

Администрация города Улан-Удэ
Комитет по образованию города Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 58» г. Улан-Удэ
670004 г. Улан-Удэ, ул. Батарейная, 60
тел. 45-37-70 E-mail: school-u-u-58@yandex.ru

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 58
Р.А.Леонтьев



Концепция программы развития

1. Введение

Концепция модернизации российского образования, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяют создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею. Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов.

Концепция развития МАОУ «СОШ №58» является неотъемлемой составной частью среднесрочной программы развития школы на период с января по декабрь 2021 года. Разработка концепции обусловлена необходимостью определения кратковременных оперативных целей, задач, направлений деятельности, а также целевых показателей развития МАОУ «СОШ №58», направленных на практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных достижений в результате выхода из рискованного профиля.

МАОУ «СОШ №58» находится на территории в/ч, в удалении от имеющихся в городе социальных объектов культуры, спорта и здравоохранения. Школа расположена в двух зданиях. В школе реализуются следующие уровни образования: дошкольное общее, начальное общее, основное общее, среднее общее.

В школе оборудованы помещения обеспеченные комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарём в количестве достаточном для реализации ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: учебные кабинеты, оснащенные автоматизированным местом учителя; компьютерный класс; лаборантская; библиотека с рабочей зоной; актовый зал; спортивный зал; тренажерный зал; спортивная площадка; столовая; медицинский кабинет; комплекты мебели; современное учебное, лабораторное, музыкальное оборудование для организации урочной и внеурочной деятельности; технические средства обучения (ПК, принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски).

В школе организована деятельность детских организаций, кружков и секций, организовано участие учащихся в школьных и муниципальных творческих конкурсах и мероприятиях.

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, развития их индивидуальных способностей организовано взаимодействие школы с учреждениями культуры, спорта, социальной сферы, Детская поликлиника, центр социального обслуживания населения (ЦСО Управления социальной защиты населения). Занятость детей в дополнительном образовании составляет 90%.

Миссия Школы: - конкурентоспособная школа, функционирующая как социокультурный центр с современной системой управления,

профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России;

- повышение качества образования через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов

МАОУ «СОШ №58» и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися, родителями).

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО:

Исходя из календарного плана реализации основных направлений программы развития, в школе была проведена следующая работа:

1. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы.

1.1. Школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Оснащенность библиотечного фонда (книгопечатная продукция) -100%. Учащиеся обеспечены на 100% бюджетными учебниками в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. В кабинетах установлено современное учебно- лабораторное оборудование.

1.2. В течение учебного года до сведения педагогических работников школы доводились методические рекомендации, обеспечивающие внедрение ФГОС на заседаниях Педагогического Совета, Научно-методического совета, ПЦК учителей- предметников, совещаниях при директоре.

1.3. Разработаны рабочие программы, программы внеурочной деятельности для учащихся школы. Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей, и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения. Отслеживалась занятость учащихся во внеурочной деятельности.

1.4. Не все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

1.5. В рамках внутришкольного контроля проведены классно-обобщающий контроль 5-х классов, анкетирование родителей учащихся по вопросам внеурочной деятельности, психолого- педагогическое тестирование учащихся по вопросу готовности перехода на следующую ступень обучения. У 78% учащихся сложилось положительное отношение к школе. Явно

отрицательных переживаний, связанных со школой у школьников не выявлено.

1.6. В течение учебного года учителя, работающие в 1-4 классах, строили свою работу с учётом требований к современному уроку в условиях введения ФГОС: использовались индивидуальные и групповые формы работы на уроке; постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником; наблюдается переход от объяснительно-иллюстративного метода работы к взаимодействию учителя и ученика на уроке; организуются проблемные и поисковые ситуации

2. Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении:

2.1. В течение учебного года на заседаниях педсовета, ШМО учителей-предметников, совещаниях при директоре изучались современные нормативные документы, методические рекомендации, определяющие основные направления формирования и развития ключевых образовательных компетентностей учащихся.

2.2. Качество образования.

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость в целом по школе в 2019-2020 году составила 99,6% и по сравнению с предыдущим учебным годом немного повысилась. Администрация школы проанализировала данную ситуацию, в результате чего в школе проводится работа, нацеленная на предупреждение неуспеваемости в будущем учебном году. Качество успеваемости в 2020 году составило 36,6 %, что на 3,8 % выше по сравнению с 2019 годом. Незначительный рост качества знаний обусловлен следующими причинами:

пропуски занятий учащимися и недостаток контроля к учебной деятельности ребенка со стороны родителей (законных представителей).

2.3. Оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении осуществлялось в соответствии с Планами воспитательной работы ОУ и классов. Информация о выпускниках: количество выпускников 9-х классов - 61. Из них продолжили обучение в 10 классе – 2 (другие школы); обучаются в СПО – 59. В 2020-2021 уч. году в МАОУ СОШ №58 10 класса нет. Количество выпускников 11 классов – 14, из них продолжили обучение в ВУЗах – 13 человек, остальные СПО.

3. Развитие общедоступной системы дополнительного образования.

3.1. Активизация работы по созданию механизмов социальной адаптации и самореализации подростков – одна из важнейших задач дополнительного образования. В 2019-2020 учебном году в учреждении работало около 9 кружков и секций, функционировали пять направлений внеурочной деятельности, общий охват 93%. Количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях школы, незначительно повысилось (на 1%). Это объясняется тем, что учащиеся 5-6 классов стали активнее посещать внеурочные занятия в школе, которые в полной мере удовлетворяют их пожелания, интересы. В школьном спортивном клубе занимались учащиеся

средних и старших классов. В подготовке к муниципальным и региональным спортивным соревнованиям привлечено 162 обучающихся. 3.2. Учащиеся 1-9 классов в рамках организованной внеурочной деятельности посещали курсы различной направленности, способствовавшие удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьников.

3.2. В системе дополнительного образования нашей школы традиционно реализуются программы военно-патриотическому направлению (кадетское движение). Однако недоработкой в этой системе остается организация кружков других направлений. Именно поэтому повышению показателя доли детей от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием необходимо уделить в новом учебном году особое внимание. В прошедшем учебном году из 898 учащихся в системе дополнительного образования занималось 459 детей на базе школы и 378 на базе учреждений дополнительного образования, спортивных секций и клубов. Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах в дистанционном формате, а на уровне города, республики, таких достижений нет..

Большое внимание в 2018-2019 учебном году (в 2019-2020 учебном году, все мероприятия были отменены в связи с пандемией) уделялось развитию физической культуры и спорта, созданию необходимых условий для охраны и укрепления здоровья школьников. Наши обучающиеся - активные участники Спартакиады по допризывной молодежи, республиканские и городские военно-патриотические игры «зарница». «Победа». Всероссийские слёты и военно-исторические форумы «Виват Россия» (г. Москва, г. Санкт-Петербург), международные кадетские балы г. Москва. Во всех мероприятиях занимали призовые места, учащиеся имеют именные награды – медали, кубки.

4. Повышение эффективности методической деятельности.

4.1. В 2018-2019 учебном году методическая деятельность была направлена на организацию современного методического обеспечения образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Исходя из методической темы школы, работал научно-методический Совет учреждения. Выработаны единые подходы к проведению современного урока, которые понятны каждому участнику образовательного процесса. Разработан алгоритм системного анализа урока. Предметные декады, проводимые в школе, позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес учащихся.

4.2. Проведены тематические педагогические советы в соответствии с планом ВШК.

4.3. Ключевой фигурой в образовательном процессе является преподаватель, поэтому политика обеспечения качества начинается с формирования преподавательского корпуса. Возникает вопрос, как же определить качество работы преподавателя. Вопрос этот является ключевым, ответ на него будет определять содержание образования, выбор учебных программ, методику обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования. Наблюдается положительная динамика по совершенствованию кадрового ресурса. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификационную категорию в прошедшем учебном году, увеличилась. Таким образом, 24% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории. Хочется верить, что профессионализм педагогов позволит и далее развивать систему образования в организации, послужит залогом повышения его качества. Важное место в системе повышения квалификации педагогов, развития их творчества, распространения передового педагогического опыта играют различные конкурсы. Доля участия наших педагогов в данных конкурсах не очень высокая.

Важным фактором в управлении образовательным процессом в школе оставался контроль. В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. В 2019-2020 учебном году осуществление контроля велось по следующим направлениям: работа педагогических кадров; выполнение всеобща; состояние знаний, умений и навыков учащихся; состояние преподавания учебных предметов; ведение школьной документации, выполнение учебных программ; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Посещение уроков в соответствии с планом внутришкольного контроля показало, что большинство учителей, по-прежнему, предпочитают давать уроки в традиционной форме, увлекаются фронтальными формами работы, по-прежнему остается проблемой выполнение единых требований всеми участниками образовательного процесса, в ряде случаев наблюдается низкое качество выполнения учащимися домашнего задания, они не всегда дифференцированы. Низок уровень навыка самоанализа урока. Самостоятельная работа различных категорий учащихся недостаточна организована. В работе научно-методического совета школы, ПЦК по повышению профессионального мастерства необходимо обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Для устранения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

- продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся; совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;
- активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими по одной оценке «3» или «4» по итогам четверти, года;

- продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
- создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья; организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Полученные результаты реализации программы развития в 2018-2019 учебном году. В целом результаты ОГЭ и годовых оценок совпадают. Почти все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании. По большинству предметов учащиеся преодолели минимальный порог баллов на ЕГЭ, что объясняется серьезным отношением учащихся и их родителей (законных представителей) к выбору предмета и подготовке к экзамену. Все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании.

- обеспеченность обучающихся учебной литературой - 100%
- количество компьютеров, планшетов, применяемых в учебном процессе в кабинетах информатики - 54.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников. В прошедшем учебном году в муниципальном этапе принимали участие 6 наших учащихся, занимали 5м по химии, 5-7 места по ОБЖ.

Обучающиеся начальной школы принимали участие в НПК. У нас: призер городской, республиканской НПК (учитель Сырицына С.И.)

Выводы:

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи подготовки обучающихся, показывая стабильность в усвоении учебного материала.
2. Методическая работа соответствовала основным задачам, стоящим перед школой.
3. Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, участие в творческих конкурсах.
4. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.

Характеристика педагогических кадров:

Численный состав педагогических работников	38 чел., из них: администрация – 6 чел. учителя начальной школы – 12 чел. учителя предметники – 24 чел. учитель логопед – 1 чел. педагог - психолог – 1 чел.
--	---

Укомплектованность педагогическими кадрами	96% Вакансии: учителя начальных классов (2 чел.) Математика (2 чел.), русский язык и литература (1 чел), физика (1 чел.0
Доля педагогов с высшим педагогическим образованием, со средним специальным образованием.	с высшим педагогическим образованием - 31 (82%) со средним специальным образованием - 7(18%)
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	высшая - 2чел. (5%) первая – 24 чел. (64%) соответствие –12 (31%)
Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, свыше 30 лет.	до 5 лет - 3чел. (10%) свыше 30 лет - 21 чел. (55%)
Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет, от 55 лет.	до 30 лет - 3чел. (7,8%) от 55 лет - 17чел. (44,7%)
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий	90% педагогов
Доля педагогов, использующих на практике современные технологии и практики оценивания	13,3% - технология развивающего обучения Занкова; 60% - технологии проблемного обучения; 100% - здоровьесберегающие технологии; 50% - игровые технологии; 100% - тестовые технологии. Используют, но не в системе: 10% - технология формирующего оценивания; 20% - технология критериального оценивания;
Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых сообществ (сетевых методических объединений)	100% педагогов - Городские методические объединения педагогов - 100%; - Дистанционное обучение – 12 (32%). - Интернет-портал ПроШколу.ру – 5 (13%) - Учительский портал «Первое сентября» - 7 (18%)

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, высшее образование имеют 31 (82%) педагогов.

Педагоги школы своевременно раз в 5 лет проходят процедуру аттестации. Квалификационную категорию (высшую и первую) имеют 62% педагогов, не имеют кв. категории только молодые педагоги, проработавшие в школе менее 2 лет.

В школе организовано непрерывное повышение квалификации педагогических кадров. Так доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий за последние 3 года составляет - 85%, но, не смотря на постоянное обучение педагогов школы на курсах ПК, не у всех возникает осознание, принятие и необходимость дальнейшего применения в своей педагогической деятельности новых знаний, использования новых современных педагогических технологий.

Повышение квалификации педагогических кадров организовано и через участие практико-ориентированных семинарах и мастер-классах как внутри школы, так и на уровне муниципалитета и края. Педагоги принимают участие в работе городских методических объединений и сетевых профессиональных сообществ в сети Интернет, но в большинстве случаев членство в таких сообществах носит чисто формальный характер и педагоги не всегда используют методические материалы коллег в своей профессиональной деятельности, кроме того педагоги школы имеют мало личных публикаций по обобщению опыта своей работы.

В школе постоянно происходит обновление кадров, так на данный момент кроме стажистов, которые проработали в образовании более 25 лет (29,2%), в школе имеются молодые педагоги, имеющие стаж менее 5 лет (16,6%), для которых организовано наставничество со стороны более опытных коллег, имеющих высшую квалификационную категорию.

Результаты исследования педагогического коллектива школы, через метод анкетирования:

Педагоги испытывают следующие профессиональные трудности, дефициты в своей работе:

- владение методическими приемами, способами организации работы на уроке (27,3%);
- дефицит в общепедагогических, психологических компетентностях (18,2%);
- организация работы с родителями (18,2%);

Педагоги видят следующие профессиональные трудности, дефициты в работе своих коллег:

- незаинтересованность родителей в обучении и воспитании детей (31,8%);
- низкая мотивация школьников к обучению, низкая дисциплина учащихся (18,2%);
- слабая система контроля знаний, недостатки оценивания, отсутствие работы с результатами (13,6%).

Педагоги школы хотели бы освоить следующие новые профессиональные инструменты и методы:

- различные виды оценивания: критериальное, формирующее, уровневое (15,8%);
- методы и приемы работы с детьми ОВЗ (13,2%);
- разработка заданий для уровневого оценивания достижений учащихся (1,8%);

Педагоги считают, что в школе необходимо менять:

- нужно повышать профессиональный уровень сотрудников (40,9%)
- нужно менять школьный уклад, систему взаимоотношений (13,6%)

Для улучшения положения в школе и повышения эффективности её работы педагоги готовы пойти на следующие изменения:

- повышать свой профессиональный уровень (28%);
- готовы к любым изменениям (24%);
- сотрудничать, помогать коллегам, работать в команде единомышленников (22%);
- активно участвовать в мероприятиях, проектах, инновациях (16%);
- перестроить свою деятельность, работать по -новому (10%).

Таким образом, из данной таблицы видно, что педагоги школы видят как свои дефициты, так и дефициты коллег, считают, что в школе назрела необходимость повышения профессионального уровня сотрудников и изменений в школьном укладе, в системе взаимоотношений и готовы участвовать в мероприятиях, проектах, инновациях, работать в команде. Одним из основных дефицитов педагоги видят владение методическими приемами, способами организации работы на уроке и хотели бы освоить современные методы и приемы обучения, а также различные виды оценивания: критериальное, формирующее, уровневое.

Результаты на конец 2019-2020 учебного года

класс	успеваемость	качество	средний балл	с одной «3»	условно переведенных
1	100	-	-	-	-

2	98,1	38,4	3,78	2	1
3	100	32,4	3,55	2	-
4	100	36,3	4,07	4	-
НОО	99	35,7	3,79	8	-
5	100	27,27	3,87	2	-
6	100	29,41	3,93	2	-
7	100	28,57	3,87	1	-
8	100	33,33	3,86	2	-
9	100	33,33	3,78	1	-
ООО	100	31,33	3,9	8	-
10	100	39	4,0	-	-
11	100	46	4,2	-	-
СОО	100	43	4,1	-	-
Всего по школе	99,6	36,66	3,85	16	1
2018-2019 уч. г.	97,3	31,79	3,6	14	2

Таким образом, из данной таблицы видно, что в сравнении с результатами 2018-2019 уч. г. наблюдается положительная динамика по всем показателям, хотя качество обучения остается низким (36,66%).

Результаты мониторинговых процедур 2019г.

ВПР:

класс	предмет	МАОУ СОШ №58	
		успеваемость	качество
4	математика	98	60

	русский язык	98,6	42
	окружающий мир	100	73,3
5	математика	81,8	63,7
	русский язык	72,7	40,9
	биология	95,5	45,5
	история	90,9	36,4
	математика	93,3	40
6	русский язык	53,3	33,3
	биология	93,3	60
	история	80	20
	география	92	40
	обществознание	86	86,6

Таким образом, сравнительный анализ данных таблицы показывает, что:

- Показатель успеваемости по ВПР низкие показатели по русскому языку (5, 6 кл.).

математика	100%	43%	100%	44%
русский язык	100%	13,3%	100%	25,7%

Назовём факторы, приводящие к рискам низких образовательных результатов.

Факторы риска	Описание риска
Проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами, в том числе:	
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Кадровый дефицит не является редким явлением в российских школах, особенно в сельской местности. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психологопедагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. На практике школы редко применяют

	<p>механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.</p>
--	---

Перед школой ставится задача выбрать такую стратегию изменений, которая не просто приведет к каким-то улучшениям, а сделает ее эффективной.

Эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам. Для этого школа создает среду, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы (включая проблемы семьи), получают возможности для максимальных достижений и благополучного развития. К основным характеристикам школ, которые можно назвать эффективными, относятся:

- общее видение и коллективное планирование;
- демократические ценности;
- высокие ожидания от учащихся;
- стратегии вовлечения в учебный процесс учащихся и их родителей

Принципы эффективной школы:

1. У школы есть четко сформулированная миссия, разделяемая всеми. Приоритетными являются образовательные задачи. Хорошо учиться – высшая доблесть для учеников.
 2. Позитивный, поддерживающий климат внутри школы. Упор на качество преподавания и учебные результаты. Безопасная доброжелательная среда для учеников и учителей.
 3. Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи.
 4. Стройная система внутришкольного мониторинга учебных достижений. Налаженная обратная связь «ученик – учитель», «учитель – руководитель», регулярно измеряемый прогресс.
 5. Постоянное профессиональное развитие учителей.
 6. Включенность родителей в школьную жизнь и сотрудничество с ними.
- Важно, чтобы выделенные элементы нашли отражение на трех уровнях: учителя, ученика и школы в целом.

На уровне школы:

1. Образовательные программы, которые требуют:
 - идентификации необходимого для всех учеников предметного содержания;
 - проверки того, соответствует ли это содержание времени, отведенному на изучение предмета;
 - последовательной организации материала, позволяющей ученикам его освоить;

- проверки того, реализуют ли учителя время на основное содержание программ;
 - сохранения всего отведенного на преподавание данного предмета времени.
2. Высокие цели и эффективная обратная связь, которые требуют:
- использовать систему оценивания, обеспечивающую своевременную обратную связь относительно достижения определенных знаний и умений;
 - установить высокие (амбициозные) учебные цели для всей школы;
 - установить специальные учебные цели индивидуально для каждого ученика.
3. Включенность родителей и сообществ, которая требует:
- наладить средства коммуникации между родителями, школой и местным сообществом;
 - найти разнообразные формы участия родителей и сообщества в повседневной жизни школы;
 - построить систему управления школой, включающую родителей и представителей сообщества.

На уровне учителя:

1. Стратегии преподавания, которые требуют: – предоставить учителю профессиональную рамку, определяющую формы и методы преподавания и их элементы.
2. Управление на уроке, которое требует:
 - четко сформулировать и поддерживать набор правил и процедур, принятых на уроке;
 - применять специальные действия, которые поощряют приемлемое поведение и сопровождают неприемлемое;
 - установить общешкольный подход к вопросам дисциплины;
 - помочь учителю установить баланс в том, как он выстраивает собственное доминирование либо сотрудничество во взаимодействии с учениками;
 - помочь учителю выявить индивидуальные и типологические особенности учеников и их потребности;
 - применять специальные стратегии, способствующие осознанию учениками того, что они делают на уроке;
 - применять специальные стратегии, помогающие установить здоровые эмоциональные отношения с учениками.
3. Реализация образовательной программы, которая требует:
 - идентифицировать наиболее важные темы и процедуры, на которых должно быть сфокусировано преподавание;
 - представлять новое содержание разнообразными способами, используя разнообразные средства и модели;
 - различать умения и процессы, в которых ученики должны достичь мастерства, и те, в которых этого не требуется;
 - представлять содержание в блоках и категориях, демонстрирующих его критические точки;

– вовлекать учеников в решение сложных задач, предполагающих поиск уникальных решений и личное отношение к предмету.

На уровне ученика:

1. Домашнее окружение, которое требует:

– обеспечить тренинг и поддержку родителей, чтобы укрепить их взаимодействие с детьми в школьных вопросах, их умение помогать детям в учебе и трезво соотносить свои ожидания в отношении детей со степенью эффективности своего родительского стиля.

2. Способность к обучению и базовые дошкольные знания, которые требуют:

– вовлекать детей в программы, непосредственно повышающие объем и качество их жизненного опыта;

– вовлекать детей в программы развития чтения и поддержки речевого развития;

– обучать детей словам и выражениям, которые важны для освоения того или иного предметного содержания.

3. Мотивация учеников, которая требует:

– обеспечивать детям обратную связь относительно приобретенных знаний;

– давать детям увлекательные по своей природе задания и работу;

– предоставлять детям возможность создавать и осуществлять долговременные проекты, которые они сами придумали;

– рассказывать детям о динамике мотивации и о том, как она влияет на их действия.

Исходя из выявленных рисков разработана среднесрочная программа, цель которой:

1.Повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся.

2.Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования.

3.Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.