

**I. Пояснительная записка**

**1. Основные характеристики программы**

Дополнительная программа «Финансовая грамотность» реализует интересы учащихся 5-6 классов в сфере экономики семьи. Содержание курса направлено на формирование метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решеним повседневной жизни, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и самореализации учащихся.

**Актуальность программы** обусловлена познавательными потребностями обучающихся в области финансов, с одной стороны, и, с другой, тем, что подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители не всегда способны и готовы обучить их основам финансовой грамотности из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области. Финансовая грамотность детей, формируемая в условиях школы, включает два аспекта: формирование знаний и выработку определенных навыков.

Данная рабочая программа составлена на основе учебного курсам И. Липсиц, Е. Вигдорчик «Финансовая грамотность. 5-7 классы ОО», разработанного в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и направленногона достижение планируемых результатов, обеспечивающего развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Это модифицированная программа, дополненная практическими и настольными играми, викторинами.

**Отличительная особенность программы.** Данная программа является одним из направлений программы «Функциональная грамотность». Освоение содержания опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, география, обществознание, технология и литература. Это предполагает конструирование экономических задач, работу с таблицами, графиками, диаграммами,содержащими простую финансовую информацию.

В программе предусмотрены как теоретические, так и практические занятия.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет;

• экономические отношения семьи и государства;

• человек и финансовые организации;

• собственный бизнес.

**Цели программы –** формирование базового уровня знаний финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также выработка практических навыков и умений принятия экономически грамотных финансовых решений в области управления личными финансами.

**Задачи:**

1. формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
2. приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
3. развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически

грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

1. воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи;
2. применение теоретических знаний курса, создание алгоритмических предписаний процедур (составление личного бюджета, подсчёт подоходного налога, оценивание необходимости страхования и др.);
3. создание и использование схем и моделей, построение рассуждений, свидетельствующих об уровне понимания изученного материала;
4. формулирование разных версий решения проблемы;
5. преобразование финансовой информации из одной формыв другую (из текста в схему, график, рисунок и наоборот);
6. поиск решения в ситуации неполной определённости (например, для проведения праздника, поездки и т. п.);
7. создание бюджета расходования личных средств, выбор самых экономичных вариантов;
8. координация работы малой группы;
9. решение коммуникативных задач;
10. формулирование собственного мнения, суждения по решаемой проблеме;
11. самостоятельный поиск информации по финансовым вопросам, работа с сайтами государственных финансовых учреждений, поиск статистической информации по региону и т.п.

**Возраст учащихся,** которым адресована программа – 11-13 лет.

**Форма занятий** – очная, групповая, 10-15 человек.

**Объем программы** - 34 часа.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Режим занятий** – 1 час в неделю.

**2. Планируемые результатыизучения курса «Финансовая грамотность».**

***Личностные результаты (личностные характеристики и установки):***

• осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

• понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

***Метапредметные результаты:***

*Познавательные*

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простыхопросов и интервью;

• умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

• выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания,

об основных статьяхрасходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

• установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

• построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

• умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

• владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

*Регулятивные*

• анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

• самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

• применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

*Коммуникативные*

• умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

• работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономическихотношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

***Предметные результаты:***

• владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

• применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Способы и формы проверки результатов:**

- контрольные занятия,

- практические занятия,

- викторины,

- игровые технологии,

- участие в олимпиадах по финансовой грамотности.

**II.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Вид занятия** | | **Дата проведения** |
| **теория** | **практика** |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа)** | | | | |
| 1. | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. | 1 |  |  |
| 2. | От чего зависит благосостояние семьи. | 1 |  |  |
| 3. | Учимся оценивать финансовое поведение людей. | 1 |  |  |
| 4. | Учимся оценивать своё финансовое поведение. | 1 |  |  |
| **1 модуль. Доходы и расходы семьи (22 часа)** | | | | |
| 5. | Деньги: что это такое. История возникновения. Функции денег. | 2 |  |  |
| 6. | Наличные деньги: монеты. | 1 |  |  |
| 7. | Наличные деньги: купюры (банкноты). | 1 |  |  |
| 8. | Безналичные деньги. Электронные деньги. | 1 |  |  |
| 9. | Валюта разных стран | 1 |  |  |
| 10. | Обобщение, игра «Всё о деньгах» |  | 1 |  |
| 11. | Игра «Финансовые советники» |  | 1 |  |
| 12. | Из чего складываются доходы  семьи. Заработная плата. Социальные выплаты. Личная собственность. Заёмные средства. | 2 |  |  |
| 13. | Учимся считать семейные доходы. |  | 1 |  |
| 14. | Исследуем доходы семьи. |  | 1 |  |
| 15. | Учебный мини-проект «Доходы  семьи» |  | 1 |  |
| 16. | Как появляются расходы семьи. Необходимые и обязательные расходы. Желательные расходы. | 2 |  |  |
| 17. | Учимся считать семейные расходы. |  | 1 |  |
| 18. | Исследуем расходы семьи. |  | 1 |  |
| 19. | Учебный мини-проект «Расходы семьи». |  | 1 |  |
| 20. | Как сформировать семейный  бюджет. | 1 |  |  |
| 21. | Занятие-игра «Семейный совет  по составлению бюджета» |  | 1 |  |
| 22. | Обобщение, игра «Шаги к успеху» |  | 1 |  |
| 23. | Игра «Личные финансы» |  | 1 |  |
| **2 модуль. Риски потери денег и имущества. Как от этого защититься (8 часов)** | | | | |
| 24. | Почему возникают риски потери  денег и имущества и как от этого  защититься. | 1 |  |  |
| 25. | Что такое страхование  и для чего оно необходимо. | 1 |  |  |
| 26. | Что и как можно страховать. | 1 |  |  |
| 27. | Ролевая игра «Страхование». |  | 1 |  |
| 28. | Исследуем, что застраховано  в семье и сколько это стоит. |  | 1 |  |
| 29. | Как определить надёжность  страховых компаний. | 1 |  |  |
| 30. | Учебные мини-проекты«Страхование». |  | 1 |  |
| 31. | Обобщение результатов изучения темы. | 1 |  |  |

**III.Содержание программы**

Дополнительная программа «Финансовая грамотность» включает в себя следующие модули:

1. Введение в курс
2. Модуль 1. Доходы и расходы семьи
3. Модуль 2. Риски потери денег и имущества. Как от этого защититься

**Введение в курс** включает в себя следующие темы:«Почему важно развивать свою финансовую грамотность», «От чего зависит благосостояние семьи», «Учимся оценивать финансовое поведение людей», «Учимся оценивать своё финансовое поведение».

При знакомстве с этим разделом обучающийся научится:

* определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
* осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи)и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
* выдвигать версии решения проблем экономики семьи,экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* находить актуальную финансовую информацию в сетиИнтернет;
* обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
* приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
* актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
* объяснять, от чего зависит финансовое благосостояниечеловека;
* понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
* обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
* описывать обязательные знания и умения, необходимыедля приобретения финансовой грамотности.

**1 модуль «Доходы и расходы семьи»**включает в себя следующие темы: «Деньги: что это такое. История возникновения. Функции денег», «Наличные деньги: монеты», «Наличные деньги: купюры (банкноты)», «Безналичные деньги. Электронные деньги», «Валюта разных стран», «Из чего складываются доходысемьи. Заработная плата. Социальные выплаты. Личная собственность. Заёмные средства», «Как появляются расходы семьи. Необходимые и обязательные расходы. Желательные расходы», «Как сформировать семейный бюджет».

При их изучении обучающийся научится:

* называть основные источники доходов семьи;
* составлять задачи, требующие денежных расчётов;
* считать доходы и расходы семейного бюджета и делатьвыводы о его сбалансированности;
* объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
* описывать свойства предмета, играющего роль денег;
* объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
* называть функции Центрального банка РФ в управленииденежной системой страны;
* называть регулярные и нерегулярные источники дохода,направления расходов семьи, указывать их примернуювеличину с учётом региона проживания;
* объяснять, как формируется семейный бюджет;
* подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги(товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
* подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов наобязательные платежи;
* объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

**2 модуль«Риски потери денег и имущества. Как от этого защититься»**включает в себя следующие темы: «Почему возникают риски потериденег и имущества и как от этого защититься», «Что такое страхованиеи для чего оно необходимо», «Что и как можно страховать», «Как определить надёжность страховых компаний».

При их изучении обучающийся научится:

* анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
* соотносить вид страхования и его цель;
* рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
* находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
* описывать особые жизненные ситуации, которые могутприводить к снижению благосостояния семьи;
* объяснять, как сбережение и страхование могут смягчитьпоследствия особых жизненных ситуаций;
* объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
* описывать виды страхования;
* приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
* высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Построение темы занятия проводится с учётом интеллектуального развития учащихся, с соблюдением принципа от простого к сложному, а также логической последовательности преподаваемого материала.

Итогом изучения темы модуля является зачётное занятие, с применением игровых технологий или написание учебных мини-проектов.