

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»

Аналитический отчет регионального мониторинга по предмету
«Бурятский язык»
среди обучающихся 8-х и 9-х классов Республики Бурятия.
(7 декабря 2021 г.)



Улан-Удэ
2021

Содержание

Введение	2
Бурятский язык как государственный, 8 класс	3
Бурятский язык как государственный, 9 класс	4
Бурятский язык как родной, 8 класс	6
Бурятский язык как родной, 9 класс	8
Основные результаты исследования по Республике Бурятия	11
Баргузинский район	21
Баунтовский эвенкийский район	25
Бичурский район	27
Джидинский район	30
Еравнинский район	34
Заиграевский район	39
Закаменский район	42
Иволгинский район	47
Кабанский район	51
Кижингинский район	53
Курумканский район	57
Кяхтинский район	61
Мухоршибирский район	66
Окинский район	71
ОО регионального подчинения	75
Прибайкальский район	79
Селенгинский район	81
Тункинский район	85
Хоринский	89
г. Улан-Удэ	93
Заключение	96

Введение

Изучение родного языка, его развитие и сохранение является актуальным вопросом для разных народов России. Образовательные организации республики обеспечивают изучение бурятского языка, литературы, истории и искусства бурятского народа.

Для развития бурятского языка Правительство Республики Бурятия утвердило концепцию новой государственной программы «Сохранение и развитие бурятского языка в Республике Бурятия на 2021 - 2030 годы». Содержание программы подразумевает изучение лексики, грамматики и орфографии, развитие навыков произношения на родном языке, овладение обучающимися следующими умениями: устная и письменная речь, умение применять изученное в процессе общения, формирование знания о языке, культуре и быте бурятского народа, а также умение представлять свою этническую культуру.

Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 № 508-V) Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240-V.

7 декабря 2021 года в соответствии с Приказом Минобрнауки РБ №210 от 15.02.2021 г. «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2021 году в Республике Бурятия», Приказом Минобрнауки РБ №1607 от 26.11.2021 г. «О проведении мониторингового исследования по предмету «Бурятский язык» в 8-х и 9-х классах» в образовательных организациях Республики Бурятия был проведен региональный мониторинг качества образования.

Мониторинг проводился с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х и 9-х классов по учебному предмету «Бурятский язык» и получения объективной информации о состоянии качества образования по данному учебному предмету в общеобразовательных организациях Республики Бурятия.

Исследование проводилось по двум образовательным программам: бурятский язык как государственный и бурятский язык как родной. Одновременно по двум программам в мониторинге приняли участие 9 общеобразовательных организаций: МБОУ «Целинная СОШ», МАОУ «Исингинская СОШ», МБОУ «Сосново-Озерская СОШ», МБОУ «Ульдургинская СОШ» и МАОУ «Усть-Эгитуйская СОШ» Еравнинского района, МБОУ «Кижингинская СОШ им. Х. Намсараева», МБОУ

«Ульзытуйская СОШ»Кижингинского района, МАОУ «Орликская СОШ»
Окинского района и ГБОУ «РБНЛИ №1».

Бурятский язык как государственный, 8 класс

Диагностическая работа проводилась с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» и получения объективной информации о состоянии качества образования по данному учебному предмету в общеобразовательных организациях Республики Бурятия.

Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание диагностической работы составлено на основе требований ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15) и Примерной программы по учебному предмету «Бурятский язык как второй» для ступени основного общего образования (5-9 классы) (Проект утвержден на РУМО от 24.01.2019 г.)

Структура и содержание диагностической работы

Диагностическая работа включала разделы «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Письмо». Каждый вариант диагностической работы состоял из 11 заданий:

- 2 задания с выбором единственного верного ответа из трех-четырёх предложенных;
- 7 заданий с кратким ответом (задание, ответом на которое является слово (сочетание слов) и задание, ответом на которое является последовательность букв);
- 2 задания с развёрнутым ответом: в одном требуется вычленить и обобщить запрашиваемую информацию из текста, во втором требуется написать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул.

11 заданий, представленных в работе, различаются 3-мя уровнями сложности: 7 заданий - базового уровня, 3 - повышенного и 1 - сложного.

Распределение заданий по разделам содержания учебного предмета

Таблица 1.

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1	Чтение	4
2	Грамматика и лексика	6
3	Письмо	1
	Итого	11

Перечень планируемых результатов обучения

Таблица 2.

№ задания	Тип задания ¹	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся (умения)	Число заданий	Макс. балл за выполнение задания
1,2	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	2	2
3	РО	Находить, вычленять, обобщать и представлять запрашиваемую информацию из текста.	1	1
4	КО	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	1	4
5,6,7,8,9,10	КО	Оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы	6	6
11	РО	В личном письме сообщать адресату о своей жизни и делах.	1	5
			11	18

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Таблица 3.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Номер задания	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	8	1,2,3,5,6,7,8,10	8	45%
Повышенный	2	4, 9	5	27,5 %
Сложный	1	11	5	27,5%

Задание с выбором ответа (ВО) считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл.

Задание с кратким ответом (КО) считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 или 0 баллов. Задание с кратким ответом на 1 балл считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом; 0 баллов – если допущена ошибка.

Задание №3 с развернутым ответом (РО) считается выполненным, если в ответе учащегося представлено одно развернутое предложение, содержащее верное утверждение.

¹Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

Баллы за выполнение задания №11 с развёрнутым ответом (РО) определяются экспертом в соответствии с критериями оценивания и максимально могут составить 5 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 18 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 4.

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 4	5-8	9-13	14-18

Бурятский язык как государственный, 9 класс

Диагностическая работа проводилась с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» и получения объективной информации о состоянии качества образования по данному учебному предмету в общеобразовательных организациях Республики Бурятия.

Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание диагностической работы составлено на основе требований ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15) и Примерной программы по учебному предмету «Бурятский язык как второй» для ступени основного общего образования (5-9 классы) (Проект утвержден на РУМО от 24.01.2019 г.)

Структура и содержание диагностической работы

Диагностическая работа включала разделы «Чтение», «Лексика и грамматика» и «Письмо». Каждый вариант диагностической работы состоял из 13 заданий:

- 2 задания с выбором единственного верного ответа из трех-четырёх предложенных;
- 1 задание с выбором нескольких правильных вариантов из трех-четырёх предложенных;
- 7 заданий с кратким ответом (задание, ответом на которое является слово (сочетание слов) и задание, ответом на которое является последовательность букв;
- 2 задания с развёрнутым ответом: в одном требуется вычлениить и обобщить запрашиваемую информацию из текста, во втором требуется написать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул.

13 заданий, представленных в работе, различались 3-мя уровнями сложности: 9 заданий - базового уровня, 3 - повышенного и 1 - сложного.

Распределение заданий по разделам содержания учебного предмета

Таблица 5

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1	Чтение	5
2	Грамматика и лексика	7
3	Письмо	1
	Итого	13

Перечень планируемых результатов обучения

Таблица 6

№ задания	Тип задания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся (умения)	Число заданий	Макс. балл за выполнение задания
1,2	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	2	2
3	РО	Находить, вычленять, обобщать и представлять запрашиваемую информацию из текста.	1	1
4	КО	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	1	4
5	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	1	2
6,7,8,9,10,11,12	КО	Оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы	7	7
13	РО	В личном письме сообщать адресату о своей жизни и делах.	1	5
			13	21

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Таблица 7

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Номер задания	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	9	1,2,3,5,6,7,9,11,12	10	47,5%
Повышенный	3	4, 8, 10	6	28,5 %
Сложный	1	13	5	24%

Задание с выбором ответа (ВО) считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл.

Задание с кратким ответом (КО) считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 1 или 0 баллов. Задание с кратким ответом на 1 балл считается выполненным, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом; 0 баллов – если допущена ошибка.

Задание №3 с развернутым ответом (РО) считается выполненным, если в ответе обучающегося представлено одно развернутое предложение, содержащее верное утверждение.

Баллы за выполнение задания №13 с развёрнутым ответом (РО) определяются экспертом в соответствии с критериями оценивания и максимально могут составить 5 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 21 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 8

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 6	7-11	12-16	17-21

Бурятский язык как родной, 8 класс

Диагностическая работа проводилась с целью изучения состояния преподавания учебного предмета «Бурятский язык как родной» в 8-х классах общеобразовательных организаций Республики Бурятия и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов составлены на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897); Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (бурятский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на родном (бурятском) языке 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20); Приказа Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

Структура и содержание диагностической работы

Вариант диагностической работы по бурятскому языку как родному состоял из 2 частей и содержал 10 заданий, различающихся по форме и уровню сложности (базовый, повышенный, высокий).

В 1-ой части были предложены 8 заданий:

- 2 задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня;
- 6 заданий на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа.

Часть 2 состояла из 2 заданий с развёрнутым ответом, проверяющих умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста, выделять ключевые слова, соблюдать нормы построения текста.

Содержание диагностической работы содержит учебный материал по бурятскому языку, изученный в 5–7-х классах и в 1 четверти 8 класса.

Распределение заданий по основным содержательным блокам

Таблица 9

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1.	Орфография.	1
2.	Морфология.	3
3.	Лексика.	1
4.	Синтаксис.	2
5.	Текст.	3

Перечень проверяемых умений

Таблица 10

№ п/п	Проверяемые предметные результаты
1.	Соблюдать при письме основные правила бурятской орфографии
2.	Опознавать языковые единицы, их признаки, проводить различные виды их анализа
3.	Соблюдать в практике основные нормы современного бурятского литературного языка
4.	Понимать информацию устного и письменного сообщения
5.	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (сочинение)
6.	Создавать тексты различных стилей и жанров

Задания с кратким ответом (1-6) (базового уровня) считаются выполненными, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом и оцениваются в 1 балл. Задания с кратким ответом (повышенного уровня) (7-8) считаются выполненными, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом и оцениваются в 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненную работу в части 1 составляет **10 баллов**.

Часть 2 – задания с развернутыми ответами высокого уровня. Они оцениваются по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за выполненную работу в части 2 составляет **15 баллов**.

Максимальный балл за всю работу – **25 баллов**.

План диагностической работы для обучающихся 8-х классов по бурятскому языку как родному

Таблица 11

№ п/п	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые умения	Тип задания	Макс. балл
1.	Правописание конечных безударных гласных после мягкого согласного.	Соблюдать при письме основные правила бурятской орфографии	КО	1
2.	Личное и безличное (возвратное) притяжание имен существительных.	Опознавать языковые единицы, их признаки	ВО	1
3.	Лексика. Антонимы.	Опознавать языковые единицы, их признаки	КО	1

4.	Образование имен прилагательных.	Опознавать языковые единицы, их признаки	КО	1
5.	Изъявительное наклонение глагола.	Опознавать языковые единицы, их признаки	ВО	1
6.	Определение видов словосочетаний (именные, глагольные)	Распознавать единицы языка (именное, глагольное словосочетания)	КО	1
7.	Анализ содержания текста.	Понимать информацию текста	КО	2
8.	Синтаксический анализ предложения.	Проводить синтаксический разбор простого предложения	КО	2
9.	Создание текста различных стилей и типов речи.	Уметь выделять ключевые слова, свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме	РО	6
10.	Написание сочинения.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	РО	9

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 12

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 5	6-9	10-18	19-25

Бурятский язык как родной, 9 класс

Диагностическая работа проводилась с целью изучения состояния преподавания учебного предмета «Бурятский язык как родной» в 9-х классах общеобразовательных организаций Республики Бурятия и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов составлено на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897); Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (бурятский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на родном (бурятском) языке 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20); Приказа Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

Структура и содержание диагностической работы

Вариант диагностической работы по бурятскому языку как родному состоял из 2 частей и содержал 10 заданий, различающихся по форме и уровню сложности (базовый, повышенный, высокий).

В 1-ой части были предложены 8 заданий:

- 1 задание на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня;
- 7 заданий на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа.

Часть 2 состояла из 2 заданий с развёрнутым ответом, проверяющих умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста, выделять тему, основную мысль текста, выражать собственную позицию, соблюдать нормы построения текста.

Содержание диагностической работы содержит учебный материал по бурятскому языку, изученный в 5–8-х классах и в 1 четверти 9 класса.

Распределение заданий по основным содержательным блокам

Таблица 13

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1.	Орфография.	1
2.	Лексика.	1
3.	Морфология.	3
4.	Синтаксис и пунктуация	3
6.	Текст.	2

Перечень проверяемых умений

Таблица 14

№ п/п	Проверяемые предметные результаты
1.	Соблюдать при письме основные правила бурятской орфографии
2.	Опознавать языковые единицы, их признаки, проводить различные виды их анализа
3.	Соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного бурятского литературного языка
4.	Понимать информацию устного и письменного сообщения
5.	Соблюдать при письме основные правила пунктуации
6.	Создавать тексты различных стилей и жанров, написать сочинение на заданную тему

Задания с кратким ответом (1-6) (базового уровня) считаются выполненными, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом и оцениваются 1 балл. Задания с кратким ответом (повышенного уровня) (7-8) считаются выполненными, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом и оцениваются в 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненную работу в части 1 составляет **10 баллов**.

Часть 2 – задания с развернутыми ответами высокого уровня. Они оцениваются по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за выполненную работу в части 2 составляет **15 баллов**.

Максимальный балл за всю работу – **25 баллов**.

План диагностической работы для обучающихся 9-х классов по бурятскому языку как родному

Таблица 15

№ п/п	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые умения	Тип задания	Макс. балл
1.	Правописание гласных в непроизводных основах бурятских слов (ээ-эй).	Соблюдать при письме основные правила бурятской орфографии	КО	1
2.	Личное и безличное (возвратное) притяжание имен существительных.	Опознавать языковые единицы, их признаки	ВО	1
3.	Лексика. Антонимы.	Опознавать языковые единицы, их признаки	КО	1
4.	Образование имен прилагательных	Опознавать языковые единицы, их признаки	КО	1
5.	Предложения с обращениями	Различать слова, не являющимися членами предложения	КО	1
6.	Образование имен числительных	Опознавать языковые единицы, их признаки	ВО	1
7.	Простое предложение. Виды односоставных предложений.	Различать виды односоставных предложений.	КО	2
8.	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Соблюдать пунктуацию в предложениях с деепричастным оборотом	КО	2
9.	Создание текста различных стилей и типов речи.	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	РО	6
10.	Написание сочинения.	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	РО	9

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 16

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5	6-9	10-18	19-25

Основные результаты исследования по Республике Бурятия

Бурятский язык как государственный, 8-9 классы

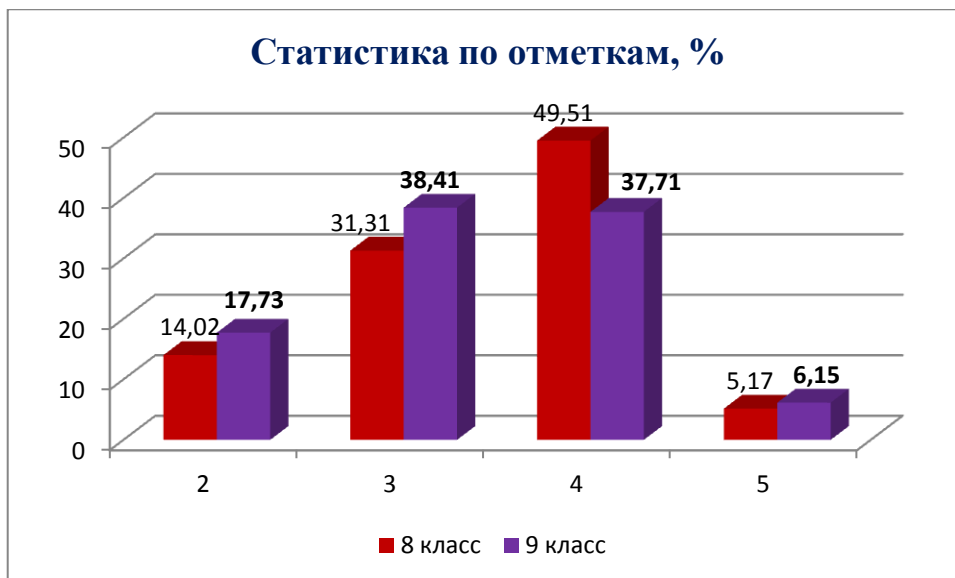
В исследовании приняли участие 2846 восьмиклассников из 98 общеобразовательных организаций и 2278 девятиклассников из 96 общеобразовательных организаций республики.

В разрезе муниципалитетов данные по участникам выглядят следующим образом:

Таблица 17. Количество участников по МО

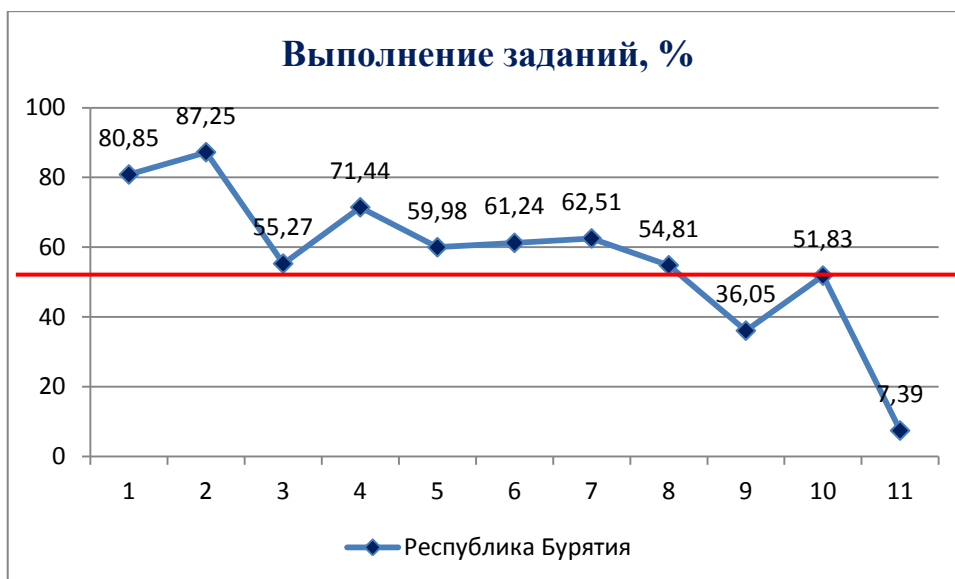
	МО	Количество			
		8 класс		9 класс	
		ОО	Учащихся	ОО	Учащихся
1.	Баргузинский район	3	27	3	22
2.	Баунтовский эвенкийский район	1	29	1	35
3.	Бичурский район	3	42	3	43
4.	Джидинский район	10	77	12	98
5.	Еравнинский район	11	106	12	94
6.	Заиграевский район	4	205	3	48
7.	Закаменский район	7	147	10	166
8.	Иволгинский район	4	136	4	113
9.	Кижингинский район	7	136	6	83
10.	Курумканский район	2	19	2	14
11.	Кяхтинский район	7	123	6	65
12.	Мухоршибирский район	5	89	3	55
13.	Окинский район	1	19	1	28
14.	ОО регионального подчинения	3	43	3	37
15.	Прибайкальский район	1	12	1	25
16.	Селенгинский район	1	61	1	35
17.	Тункинский район	7	161	7	166
18.	Хоринский район	2	54	3	88
19.	город Улан-Удэ	20	1360	15	1063
20.	Итого	98	2846	96	2278

Диаграмма 1. Статистика по отметкам, 8 класс



На данной диаграмме видно, что количество обучающихся по республике, получивших оценки «2», «3» и «5» в 9-х классах больше, чем в 8-х, а количество обучающихся, получивших «4» в 8-х больше, чем в 9-х классах.

Диаграмма 2. Выполнение заданий, 8 класс



На данной диаграмме видно, что высокие результаты восьмиклассники республики показали в заданиях под №№ 1,2 базового уровня на умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Процент выполнения заданий ниже 50% обучающиеся республики продемонстрировали в задании под №9 повышенного уровня на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы. Низкий результат (7,39%) наблюдается у восьмиклассников при выполнении задания

№11 сложного уровня, где требовалось в письме сообщить адресату о своей личной жизни и делах.

Диаграмма3. Выполнение заданий, 9 класс

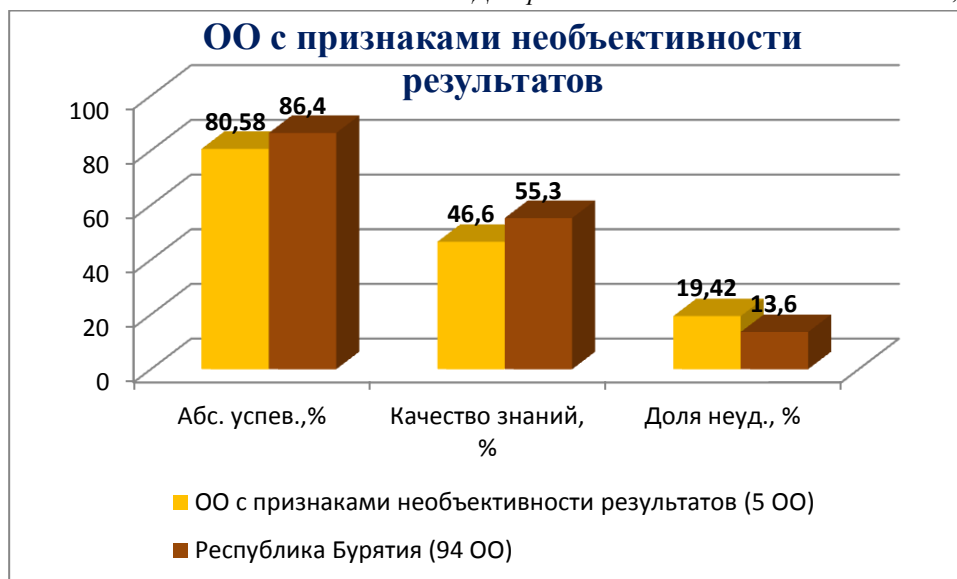


На данной диаграмме видно, что высокие результаты восьмиклассники показали в заданиях под №№ 1,2 базового уровня на умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Процент выполнения заданий ниже 50% обучающиеся республики продемонстрировали в заданиях под №№ 7,9,10,11 на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы. Низкий результат (11,21%) наблюдается у восьмиклассников при выполнении задания №13 сложного уровня, где требовалось в письме сообщить адресату о своей личной жизни и делах.

Результаты мониторинга в общеобразовательных организациях с признаками необъективности результатов

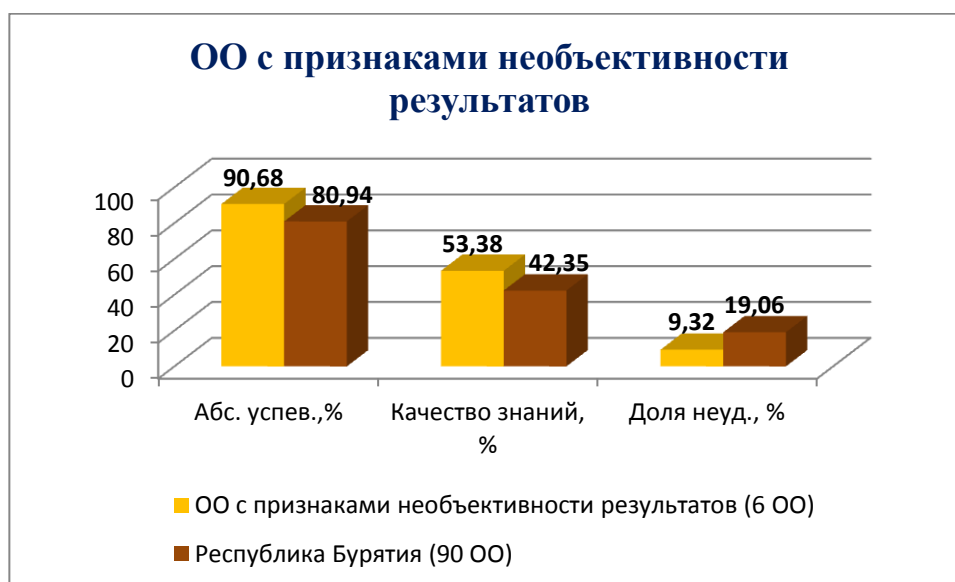
В исследовании 8-х классов приняли участие 5 общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов из списка РОН (29 ОО). На диаграмме ниже видно, что абсолютная успеваемость и качество знаний у обучающихся общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов ниже республиканских значений на 5,82% и на 8,7% соответственно.

Диаграмма 4. Статистика по отметкам, 8 класс



В исследовании 9-х классов приняли участие 6 общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов из списка РОН (29 ОО). На диаграмме ниже видно, что абсолютная успеваемость и качество знаний у обучающихся общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов выше республиканских значений на 9,74% и на 11,03% соответственно.

Диаграмма 5. Статистика по отметкам, 9 класс

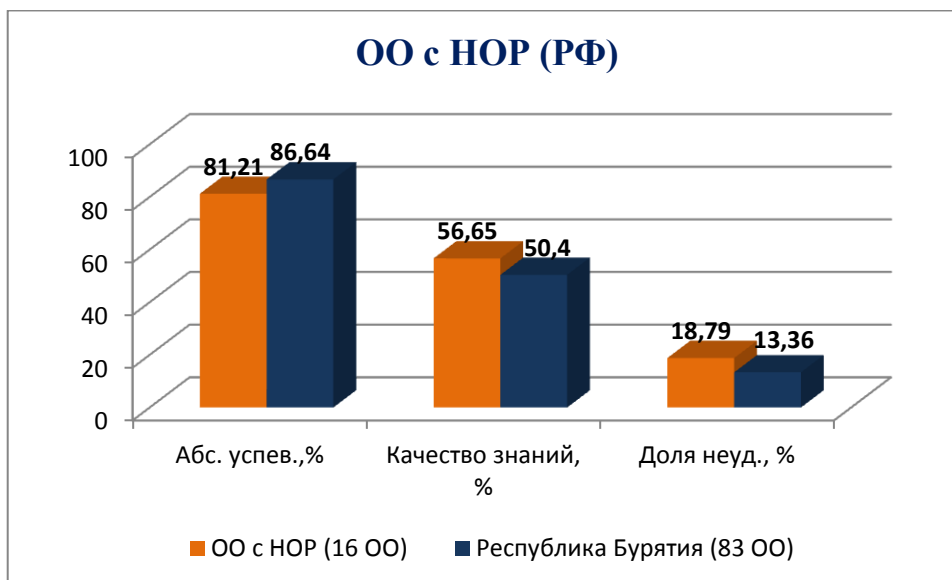


Результаты мониторинга в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами

В исследовании 8-х классов приняли участие 16 школ с НОР из федерального списка (108 ОО). На диаграмме ниже видно, что абсолютная успеваемость обучающихся общеобразовательных

организаций с НОР ниже республиканских значений на 5,43%, качество знаний восьмиклассников общеобразовательных организаций с НОР выше на 6,25% республиканских значений.

Диаграмма 6. Статистика по отметкам, 8 класс



В исследовании 9-х классов приняли участие 17 общеобразовательных организаций с НОР из федерального списка (108 ОО). На диаграмме ниже видно, что абсолютная успеваемость и качество знаний у обучающихся общеобразовательных организаций с НОР ниже республиканских значений на 5,04% и на 4,21% соответственно.

Диаграмма 7. Статистика по отметкам, 9 класс

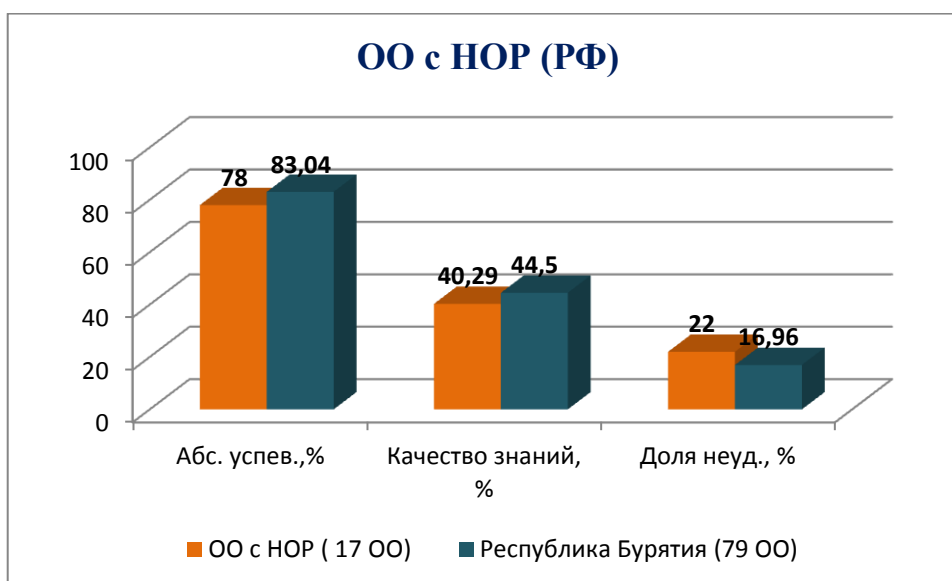


Таблица 18. Показатели по МО, в %

	ОО	Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	Баргузинский район	85,19	77,27	51,85	36,36	14,81	22,73
2	Баунтовский эвенкийский район	72,41	82,86	24,13	37,14	27,59	17,14
3	Бичурский район	83,33	93,02	45,24	60,47	16,67	6,98
4	Джидинский район	87,01	71,43	29,87	22,45	12,99	28,57
5	Еравнинский район	97,17	96,81	84,91	76,6	2,83	3,19
6	Заиграевский район	92,2	97,92	56,59	72,92	7,8	2,08
7	Закаменский район	85,03	81,33	59,18	40,36	14,97	18,67
8	Иволгинский район	75,74	58,41	38,24	26,55	24,26	41,59
9	Кижингинский район	94,12	93,98	80,88	68,67	5,88	6,02
10	Курумканский район	100	85,17	63,16	64,29	0	14,29
11	Кяхтинский район	81,3	72,31	43,09	30,77	18,7	27,69
12	Мухоршибирский район	83,15	74,55	64,04	27,27	16,85	25,45
13	Окинский район	92,86	94,74	60,71	73,68	7,14	5,26
14	ОО регионального подчинения	76,74	89,19	53,49	59,46	23,26	10,81
15	Прибайкальский район	100	28	0	0	0	7,2
16	Селенгинский район	55,74	100	21,31	82,86	44,26	0
17	Тункинский район	78,88	93,98	52,8	66,27	21,12	6,02
18	Хоринский район	98,15	77,27	70,37	28,41	1,85	22,73
19	г. Улан-Удэ	86,99	82,41	54,63	39,7	13,01	17,59
	Республика Бурятия	73,09	81,72	51,04	54,86	26,91	18,28

По результатам исследования низкие результаты (более 30% двоек) выявлены у обучающихся 9 классов Иволгинского района (41,59% двоек) и 8 класса Селенгинского района (44,26% двоек). Абсолютная успеваемость, равная 100% -у восьмиклассников Курумканского и Прибайкальского районов и у девятиклассников Селенгинского района.

Бурятский язык как родной, 8-9 класс

В исследовании принял участие 431 восьмиклассник из 56 общеобразовательных организаций и 443 девятиклассника из 58 общеобразовательных организаций республики.

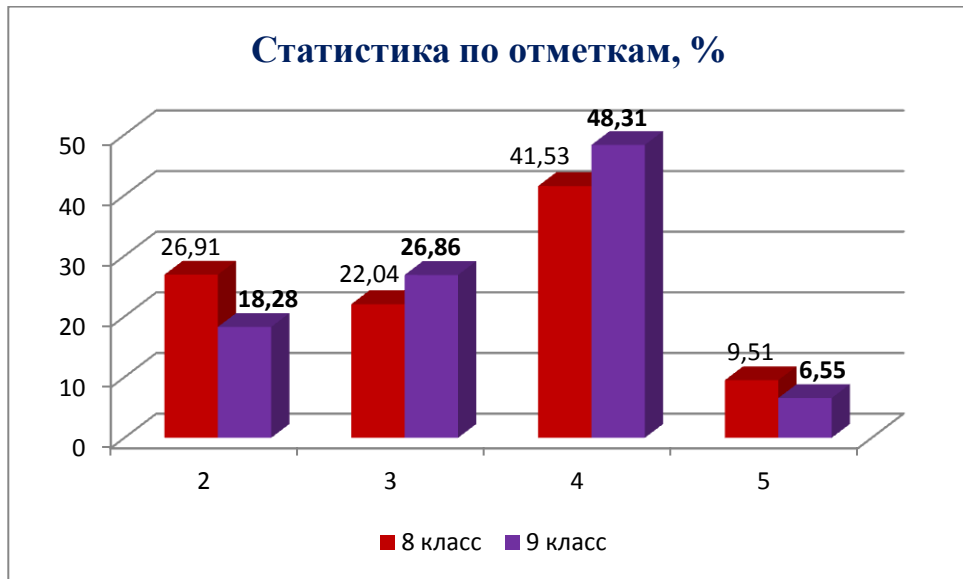
В разрезе муниципалитетов данные по участникам выглядят следующим образом:

Таблица 19. Количество участников по МО

	МО	Количество			
		8 класс		9 класс	
		ОО	Учащихся	ОО	Учащихся
1	Баргузинский район	3	38	3	39
2	Джидинский район	5	29	5	29
3	Еравнинский район	5	38	6	35
4	Закаменский район	7	47	10	75
5	Иволгинский район	1	33	2	45
6	Кабанский район	1	7	1	2
7	Кижингинский район	7	37	4	31
8	Курумканский район	4	34	4	25

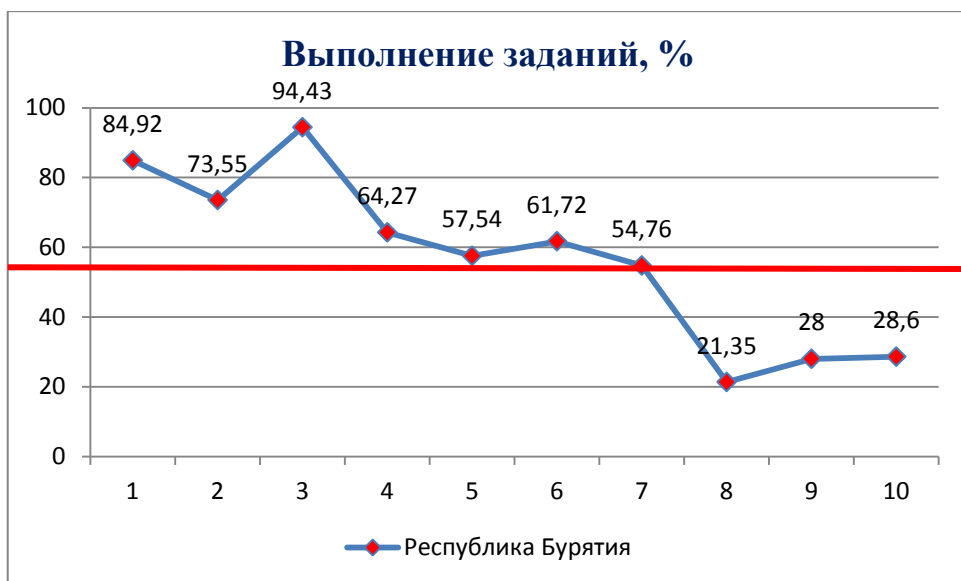
9	Кяхтинский район	2	11	1	8
10	Мухоршибирский район	5	22	5	21
11	Окинский район	3	25	3	20
12	ОО регионального подчинения	3	53	3	53
13	Селенгинский район	1	8	1	5
14	Тункинский район	8	46	9	53
15	Хоринский район	1	3	1	2
	Итого	56	431	58	443

Диаграмма 8. Статистика по отметкам, в %



На данной диаграмме видно, что количество учащихся по республике, получивших оценки «2» и «5» больше в 8-х классах, чем в 9-х, а количество обучающихся, получивших «3» и «4» больше в 9-х, чем в 8-х классах.

Диаграмма 9. Выполнение заданий, 8 класс



На данной диаграмме видно, что высокие результаты восьмиклассники республики показали в заданиях под №№ 1,3 базового уровня на умение соблюдать при письме основные правила бурятской орфографии, опознавать языковые единицы и их признаки. Процент выполнения заданий ниже 50% учащиеся республики продемонстрировали в заданиях под №№ 8,9,10 на умение проводить синтаксический разбор простого предложения, выделять ключевые слова, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Диаграмма10. Выполнение заданий, 9 класс



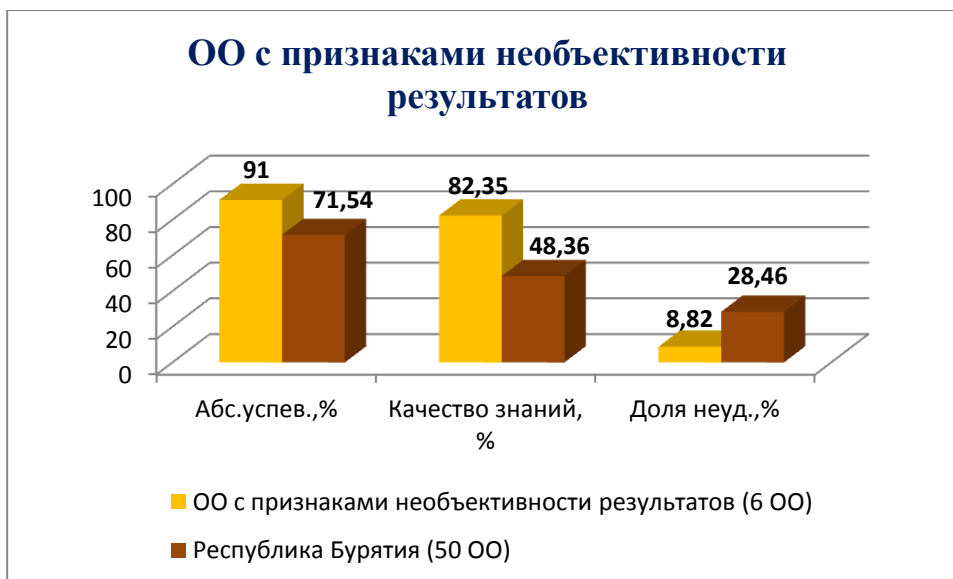
На данной диаграмме видно, что высокие результаты восьмиклассники республики показали в заданиях под №№ 1,4 базового уровня на умение соблюдать при письме основные правила бурятской орфографии, опознавать языковые единицы и их признаки. Процент выполнения заданий ниже 50% учащиеся республики продемонстрировали в заданиях под №№ 7,8,9,10 на умение различать виды односоставных предложений, соблюдать пунктуацию в предложениях с деепричастным оборотом, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

*Результаты мониторинга в общеобразовательных организациях
с признаками необъективности результатов*

В исследовании 8-х классов приняли участие 6 общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов из списка РОН (29 ОО). На диаграмме ниже видно, что абсолютная успеваемость и качество знаний у обучающихся общеобразовательных организаций с признаками

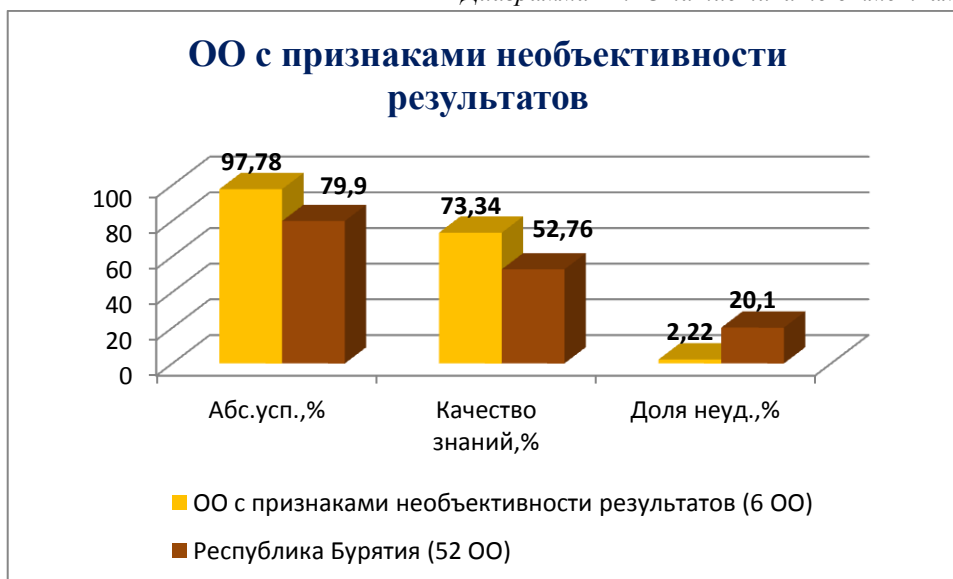
необъективности результатов выше республиканских значений на 17,88% и на 20,58% соответственно.

Диаграмма 11. Статистика по отметкам, 8 класс



В исследовании 9-х классов приняли участие 6 общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов из списка РОН (29 ОО). На диаграмме ниже видно, что абсолютная успеваемость и качество знаний у обучающихся общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов выше республиканских значений на 19,46% и на 33,99% соответственно.

Диаграмма 12. Статистика по отметкам, 9 класс

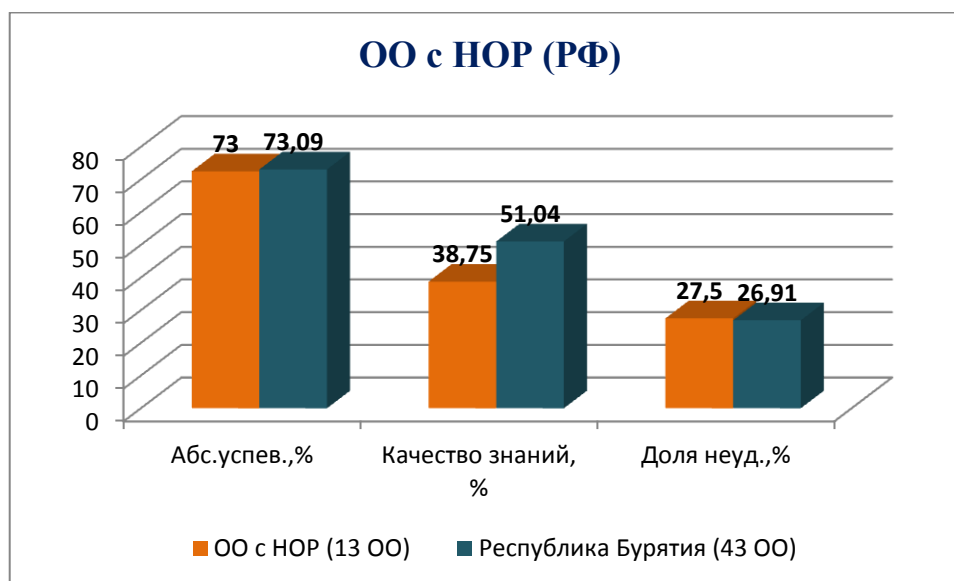


Результаты мониторинга в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами

В исследовании 8-х классов приняли участие 13 школ с НОР из федерального списка (108 ОО). На диаграмме ниже видно, что абсолютная

успеваемость и качество знаний у обучающихся общеобразовательных организаций с НОР ниже республиканских значений на 0,09% и на 12,29% соответственно.

Диаграмма13. Статистика по отметкам, 8 класс



В исследовании 9-х классов приняли участие 12 школ с НОР из федерального списка (108 ОО). На диаграмме ниже видно, что абсолютная успеваемость и качество знаний у обучающихся общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами ниже республиканских значений на 22,95% и на 27,84% соответственно.

Диаграмма14. Статистика по отметкам, 9 класс

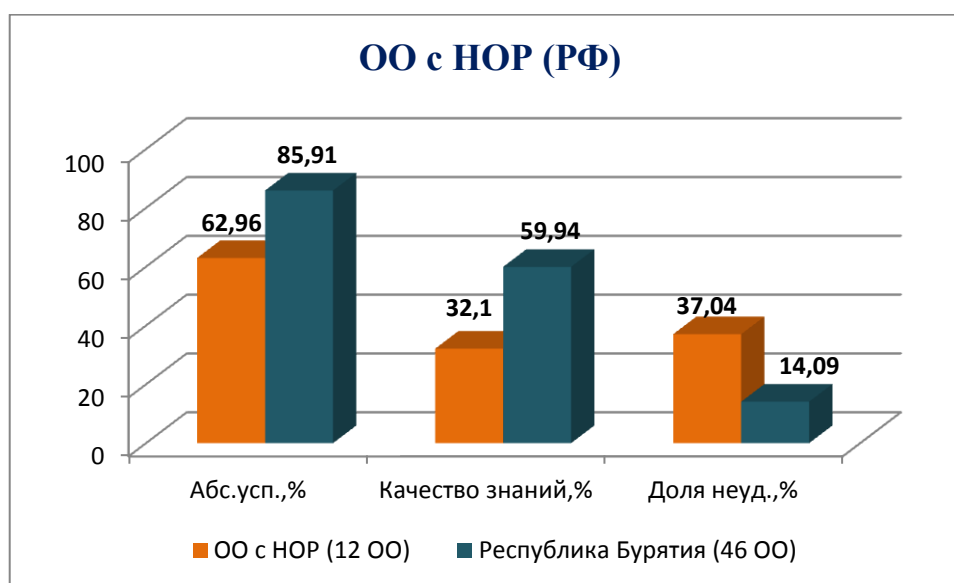


Таблица 20. Показатели по МО, в %

	ОО	Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	Баргузинский район	68,42	61,54	42,11	33,33	31,58	38,46
2	Джидинский район	96,55	89,66	75,86	68,97	3,45	10,34
3	Еравнинский район	81,58	97,06	68,42	85,29	18,42	2,94
4	Закаменский район	82,98	94,67	65,96	52	17,02	5,33
5	Иволгинский район	6,06	37,78	0	11,11	93,94	62,22
6	Кабанский район	85,71	50	57,14	50	14,29	50
7	Кижингинский район	86,49	100	62,16	93,55	13,51	0
8	Курумканский район	88,24	92,31	55,88	61,54	11,76	7,69
9	Кяхтинский район	100	100	72,73	100	0	0
10	Мухоршибирский район	45,45	47,62	27,27	33,33	54,55	52,38
11	Окинский район	100	95	68	75	0	5
12	ОО регионального подчинения	60,38	84,91	37,74	64,15	39,62	15,09
13	Селенгинский район	100	100	62,5	40	0	0
14	Тункинский район	78,26	86,79	43,48	43,4	21,74	13,21
15	Хоринский район	100	100	100	100	0	0
	Республика Бурятия	73,09	81,72	51,04	54,86	26,91	18,28

По результатам исследования выявлены низкие результаты (более 30% двоек) у обучающихся Баргузинского (8-й класс – 31,58%, 9-й класс – 38,46%), Иволгинского (8-й класс – 93,94%, 9-й класс – 62,22%), Кабанского (9-й класс – 50%), Мухоршибирского районов (8-й класс – 54,55%, 9-й класс – 52,38%) и в ОО регионального подчинения (8-й класс – 39,62%). Абсолютная успеваемость 100% - у восьмиклассников Кяхтинского, Окинского, Селенгинского, Хоринского районов и у девятиклассников Кижингинского, Кяхтинского, Селенгинского и Хоринского районов.

Таким образом, полученные результаты исследования позволяют увидеть наличие проблем в освоении бурятского языка обучающимися Республики Бурятия. Ниже представлена информация в разрезе муниципальных образований и образовательных организаций.

Баргузинский район

В Баргузинском районе в мониторинговом исследовании по предмету «Бурятский язык» приняли участие учащиеся из 6 общеобразовательных организаций муниципалитета (50% от общего числа школ в МО, где изучают бурятский язык).

«Бурятский язык как государственный»

В исследовании участвовали 27 восьмиклассников и 22 девятиклассника из 3 общеобразовательных организаций МО.

Таблица 21. Показатели по ОО, МО, РБ(в %)

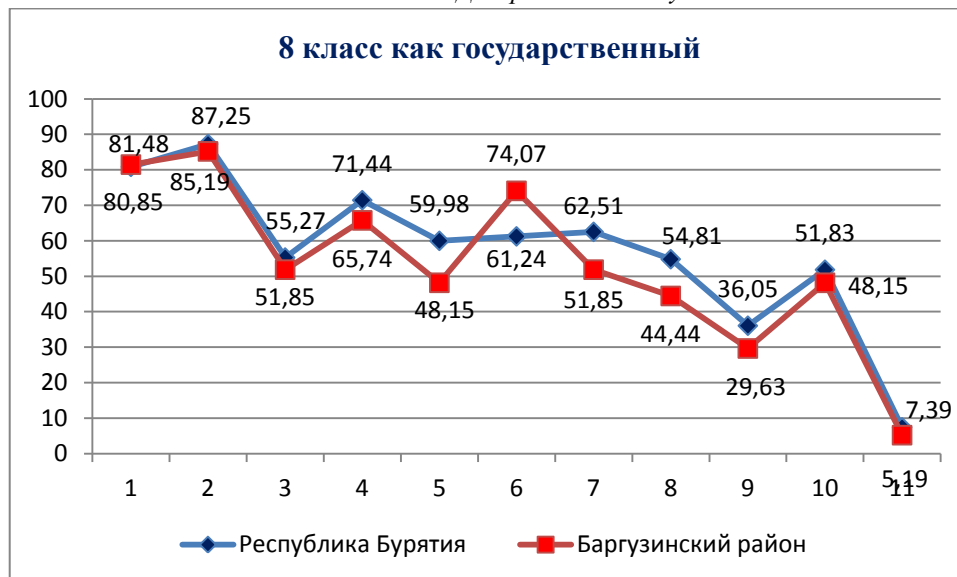
	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	МБОУ "Сувинская СОШ"	7	4	100	100	28,57	50	0	0
2	МБОУ "Гусихинская СОШ"	4	14	100	64,29	75	14,29	0	35,71
3	МБОУ "Уринская СОШ"	16	4	75	100	56,25	100	25	0
	МО	27	22	85,19	77,27	51,85	36,36	14,81	22,73
	Республика Бурятия	2846	2278	85,98	82,27	54,68	43,86	14,02	17,73

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х классов муниципалитета коррелируется с республиканскими значениями. У учащихся 9-х классов муниципалитета абсолютная успеваемость ниже, чем в среднем по Республике Бурятия(на 5%).

Качество знаний у учащихся 8-х и 9-х классов муниципалитета ниже республиканских значений на 2,83% и 7,5% соответственно.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний в 8-х классах выше, чем в 9-х классах.

Диаграмма 15. Результаты исследования по МО и РБ(в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися муниципалитета в целом схожи с республиканскими значениями. Наибольшее затруднение у восьмиклассников муниципалитета вызвало задание под №11 сложного уровня, где в письме необходимо было сообщить адресату о своей личной жизни и делах. С этим заданием справились только 5,19% восьмиклассников. Результаты учащихся Баргузинского района значительно ниже республиканских значений в заданиях под №№4,5,7 базового уровня.

Наибольший процент выполнения восьмиклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №2 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Также результат учащихся муниципалитета существенно выше республиканских значений в задании под №6 (на 12,83%) базового уровня.

Диаграмма 16. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися муниципалитета в целом схожи с республиканскими значениями. Девятиклассники муниципалитета не справились с заданием №13 сложного уровня, где в письме необходимо было сообщить адресату о своей личной жизни и делах. Низкий процент выполнения наблюдается у учащихся при выполнении заданий под №№7,10. Результаты девятиклассников значительно ниже республиканских значений в заданиях №1 (на 9,38%), №7 (на 14,45%) и №12 (на 9,95%) базового уровня, №10 (на 8,53%) повышенного уровня.

Наибольший процент выполнения девятиклассники продемонстрировали при выполнении задания №2 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Результаты учащихся существенно выше республиканских значений в задании под №9 (на 29,62%) базового уровня.

В муниципалитете выявлена школа с низкими результатами (более 30% двоек) – МБОУ «Гусихинская СОШ» (9-й класс - 35,71%).

«Бурятский язык как родной»

В исследовании приняли участие 38 восьмиклассников и 39 девятиклассников из 3 общеобразовательных организаций муниципалитета.

Таблица 22. Показатели по ОО, МО, РБ (в %)

	ОО	Количество		Абс. усп., %		Качество знаний, %		Доля неуд., %	
		8 кл	9 кл	8 кл	9 кл	8 кл	9 кл	8 кл	9 кл
1	МБОУ «Хилганайская СОШ им. Э-Д. Ринчино»	3	6	100	100	66,67	50	0	0
2	МБОУ «Улюнская СОШ им С. Хамнаева»	13	11	100	100	92,31	81,82	0	0
3	МБОУ «Баянгольская СОШ»	22	19	45,45	21,05	9,09	5,26	54,55	78,95
	МО	38	39	68,42	61,54	42,11	33,33	31,58	38,46
	Республика Бурятия	431	443	73,09	81,72	51,04	54,86	26,91	18,28

По данным исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х и 9-х классов муниципалитета ниже республиканских значений на 4,67% и 20,18% соответственно.

Качество знаний учащихся Баргузинского района также ниже среднереспубликанских показателей: на 8,93% у восьмиклассников и на 21,53% у девятиклассников.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний у учащихся 8-х классов выше, чем у учащихся 9-х классов. По результатам исследования выявлены низкие результаты (более 30% двоек) в МБОУ «Баянгольская СОШ» (8-й класс -54,55% и 9-й класс -78,95%).

Диаграмма 17. Результаты исследования по МО и РБ(в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися муниципалитета в целом схожи с республиканскими значениями. Низкий процент выполнения наблюдается у учащихся при выполнении заданий под №8 - на умение проводить синтаксический разбор простого предложения, №9 - на умение выделять ключевые слова, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, №10 - на умение свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Результаты восьмиклассников значительно ниже республиканских значений в заданиях под №2 (на 18,27%) и №6 (на 21,8%) базового уровня.

Наибольший процент выполнения учащиеся продемонстрировали при выполнении задания №3 базового уровня на умение опознавать языковые единицы и их признаки.

Диаграмма 18. Результаты исследования по МО и РБ(в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися муниципалитета ниже республиканских значений. Низкий процент выполнения наблюдается у девятиклассников при выполнении заданий под №8 (5,13%) на умение проводить синтаксический разбор простого предложения. Результат значительно ниже, чем по республике, учащиеся муниципалитета показали в заданиях под №2 (на 25,15%) базового уровня и №8 (на 21,06%) повышенного уровня.

Наибольший процент выполнения учащиеся Баргузинского района продемонстрировали при выполнении задания №1 базового уровня на умение соблюдать при письме основные правила бурятской орфографии.

Рекомендации

1) учителям бурятского языка МБОУ «Гусихинская СОШ», МБОУ «Баянгольская СОШ» уделить особое внимание заданиям на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы, проводить синтаксический разбор простого предложения, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), включать в систему повторения учебные темы, по которым у обучающихся были допущены ошибки;

2) муниципальному методическому объединению провести диссеминацию положительного педагогического опыта педагогов МБОУ «Улюнская СОШ им С.Хамнаева» в профессиональном сообществе на муниципальном уровне; направить учителей бурятского языка МБОУ «Гусихинская СОШ», МБОУ «Баянгольская СОШ» на курсы повышения квалификации; провести круглый стол по проблемам преподавания бурятского языка в школе, принять управленческие решения, направленные на повышение образовательных результатов по предмету в муниципалитете.

Баунтовский эвенкийский район

В Баунтовском районе в мониторинговом исследовании по предмету «Бурятский язык как государственный» приняли участие 29 восьмиклассников и 35 девятиклассников из одной общеобразовательной организации муниципалитета (100% от общего числа школ в МО, где изучают бурятский язык).

Таблица 23. Показатели по ОО, МО, РБ (в %)

ОО	Количество		Абс. усп., %		Качество знаний, %		Доля неуд., %	
	8 кл	9 кл	8 кл	9 кл	8 кл	9 кл	8 кл	9 кл
МБОУ "Багдаринская СОШ"	29	35	72,41	82,86	24,13	37,14	27,59	17,14
Республика Бурятия	2846	2278	85,98	82,27	54,68	43,86	14,02	17,73

По результатам исследования видно, что показатели по абсолютной успеваемости учащихся 8-х классов МБОУ "Багдаринская СОШ" ниже на 13,84% среднереспубликанских значений, а у учащихся 9-х классов схожисо среднереспубликанскими значениями.

Качество знаний у учащихся 8-х и 9-х классов общеобразовательной организации ниже республиканских значений на 30,55% и 6,72% соответственно.

Следует отметить, что показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний в 8-х классах ниже, чем в 9-х классах.

Диаграмма 19. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися общеобразовательной организации незначительно отличаются от республиканских значений. Восьмиклассники МБОУ "Багдаринская СОШ" не справились с заданием под №11 сложного уровня, где в письме необходимо было сообщить адресату о своей личной жизни и делах. Наибольшее затруднение у учащихся общеобразовательной организации вызвали задания под №№5,7 базового уровня - на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы.

Наибольший процент выполнения учащиеся 8-х классов продемонстрировали при выполнении задания №2 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Результат существенно выше

республиканских значений учащиеся общеобразовательной организации показали в заданиях под №3 (на 27,49%) базового уровня, №9 (на 19,12%) повышенного уровня.

Диаграмма 20. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися общеобразовательной организации в целом схожи с республиканскими значениями. Учащиеся муниципалитета не справились с заданием под №13 сложного уровня, где в письме необходимо было сообщить адресату о своей личной жизни и делах. Наибольшее затруднение у учащихся муниципалитета вызвали задания под №№6,11 базового уровня на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы.

Наибольший процент выполнения девятиклассники общеобразовательной организации продемонстрировали при выполнении задания №1 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Результат учащихся МБОУ «Багдаринская СОШ» существенно выше республиканских значений в задании под №5 (на 24%) базового уровня.

Рекомендации

- 1) учителям бурятского языка МБОУ «Багдаринская СОШ» уделить особое внимание заданиям на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- 2) муниципальному методическому объединению провести в школе круглый стол по проблемам преподавания бурятского языка.

Бичурский район

«Бурятский язык как государственный»

В Бичурском районе в мониторинговом исследовании приняли участие 42 восьмиклассника и 43 девятиклассника из 3 общеобразовательных организаций муниципалитета (19% от общего количества ОО в МО, где изучают бурятский язык).

Таблица 24. Показатели по ОО, МО, РБ (в %)

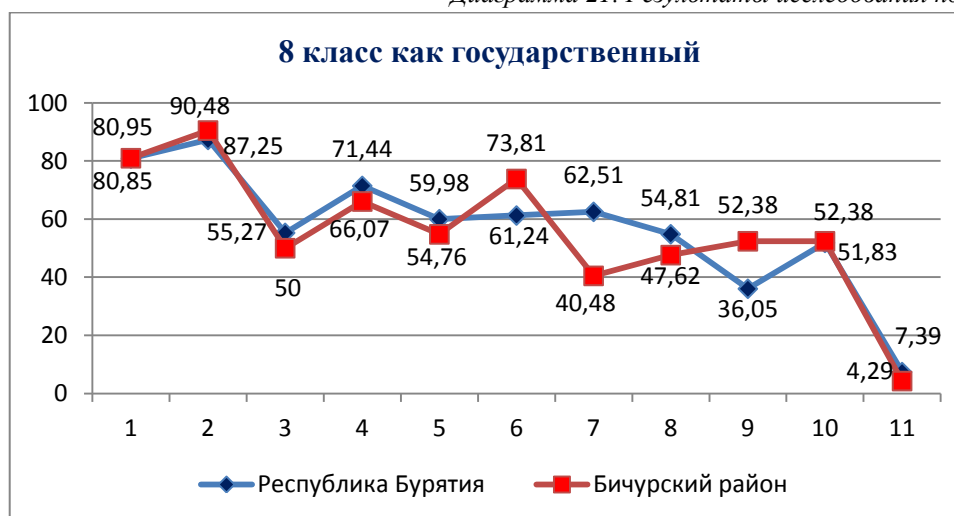
	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	МБОУ "Киретская СОШ"	9	10	44,44	70	22,22	10	55,56	30
2	МБОУ "Потанинская СОШ"	19	17	89,47	100	26,31	70,59	10,53	0
3	МБОУ "Шибергуйская СОШ"	14	16	100	100	85,71	81,25	0	0
	МО	42	43	83,33	93,02	45,24	60,47	16,67	6,98
	Республика Бурятия	2846	2278	85,98	82,27	54,68	43,86	14,02	17,73

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость и качество знаний учащихся 8-х классов муниципалитета ниже среднереспубликанских значений на 2,65% и на 9,44% соответственно.

Абсолютная успеваемость и качество знаний учащихся 9-х классов Бичурского района выше, чем по республике на 10,75% и 16,61% соответственно.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний у учащихся 8-х классов ниже, чем у учащихся 9-х классов.

Диаграмма 21. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися муниципалитета в целом схожи с республиканскими значениями. Наибольшее затруднение у учащихся муниципалитета вызвало задание под №11 сложного уровня, где требовалось в письме сообщить адресату о своей личной жизни и делах. С этим заданием справились только 4,29% восьмиклассников муниципалитета. Результаты учащихся Бичурского района ниже республиканских значений в заданиях под №№3,5,7,8 базового уровня, №4 повышенного уровня.

Наибольший процент выполнения восьмиклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №2 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Результат

учащихся муниципалитета существенно выше республиканских значений в задании под №6 (на 12,57%) базового уровня, №9 (на 16,33%) повышенного уровня.

Диаграмма 22. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися муниципалитета в целом схожи с республиканскими значениями. Наибольший процент выполнения девятиклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №1 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Результат учащихся муниципалитета существенно выше республиканских значений в задании под №11 (на 31,53%) базового уровня.

Самый низкий процент выполнения отмечен у девятиклассников в задании под №13 сложного уровня, где в письме необходимо было сообщить адресату о своей личной жизни и делах. Результаты выполнения незначительно ниже, чем по Республике Бурятия, в задании под №10 повышенного уровня, на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы.

По результатам исследования выявлены низкие результаты (более 30% двоек) в МБОУ «Киретская СОШ» (8-й класс - 55,56% и 9-й класс - 30%).

Рекомендации

1) учителям МБОУ "Киретская СОШ" уделить особое внимание заданиям на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

2) муниципальному методическому объединению провести диссеминацию положительного педагогического опыта педагогов МБОУ "Шибертуйская СОШ" в профессиональном сообществе на муниципальном уровне; направить учителей бурятского языка МБОУ "Киретская СОШ" на курсы повышения квалификации; провести круглый стол по проблемам преподавания бурятского языка в школе, принять управленческие решения, направленные на повышение образовательных результатов по предмету в муниципалитете.

Джидинский район

В Джидинском районе в мониторинговом исследовании по предмету «Бурятский язык» приняли участие 17 общеобразовательных организаций муниципалитета (71% от общего числа школ в МО, где изучают бурятский язык).

«Бурятский язык как государственный»

В исследовании приняли участие 77 восьмиклассников из 10 общеобразовательных организаций и 98 девятиклассников из 12 общеобразовательных организаций муниципалитета.

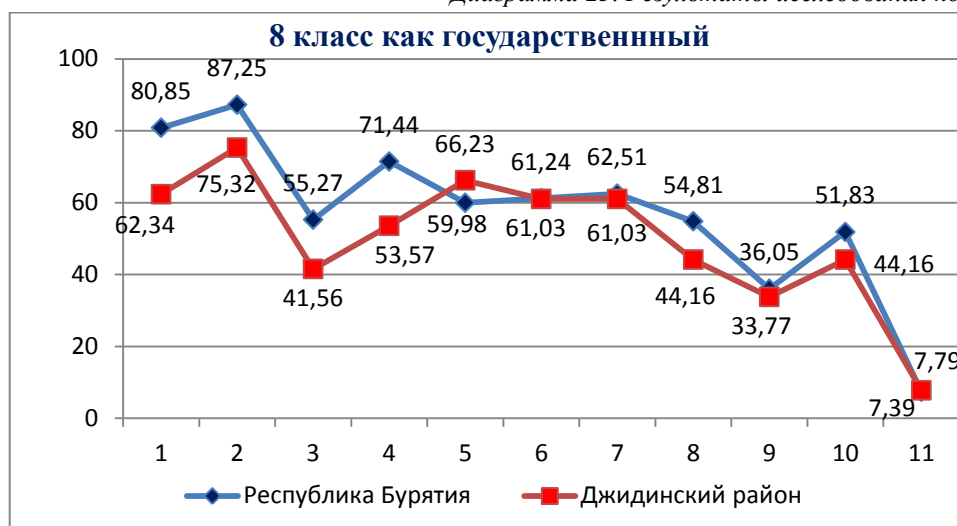
Таблица 25. Показатели по ОО, МО, РБ(в %)

	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	МБОУ «Белоозерская СОШ»	10	14	100	92,86	60	42,86	0	7,14
2	МБОУ «Больше-Нарынская СОШ»	3	4	100	100	33,33	0	0	0
3	МБОУ «Булыкская СОШ»	9	16	77,78	25	11,11	0	22,22	75
4	МБОУ «Дырестуйская СОШ»	12	9	100	88,89	41,67	66,67	0	11,11
5	МБОУ «Енхорская СОШ»	3	3	100	100	33,33	100	0	0
6	МБОУ «Желтуринская ООШ»	6	7	33,33	0	0	0	66,67	100
7	МБОУ «Нижне-Торейская СОШ»	18	9	77,78	66,67	22,22	0	22,22	33,33
8	МБОУ «Оерская СОШ»	10	4	100	100	40	75	0	0
9	МБОУ Цаган-Усунская ООШ	4	3	100	66,67	0	33,33	0	33,33
10	МБОУ «Петропавловская вечерняя школа»	2	4	100	100	50	25	0	0
11	МБОУ «Джидинская СОШ»	-	20	-	85	-	5	-	15
12	МБОУ «Джидинская РВОШ»	-	5	-	100	-	20	-	0
	МО	77	98	87,01	71,43	29,87	22,45	12,99	28,57
	Республика Бурятия	2846	2278	85,98	82,27	54,68	43,86	14,02	17,73

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х классов муниципалитета выше среднереспубликанских значений на 1,03%. Абсолютная успеваемость учащихся 9-х классов (на 10,84%) и качество знаний учащихся 8-х (на 24,81%) и 9-х классов (на 21,41%) муниципалитета ниже, чем в среднем по Республике Бурятия.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний в 8-х классах выше, чем в 9-х классах.

Диаграмма 23. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися муниципалитета в целом схожи с республиканскими значениями. Наибольшее затруднение у восьмиклассников муниципалитета вызвало задание под №11 сложного уровня, где требовалось в письме сообщить адресату о своей личной жизни и делах. С этим заданием справились только 7,79% восьмиклассников Джидинского района. Результаты учащихся муниципалитета значительно ниже республиканских значений в заданиях под №№1,2,3,8 базового уровня, №4 повышенного уровня.

Наибольший процент выполнения восьмиклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №2 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Результат учащихся муниципалитета выше республиканских значений только в задании под №5 (на 6,25%) базового уровня.

Диаграмма 24. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения почти всех заданий учащимися муниципалитета ниже республиканских значений. Самый низкий процент выполнения (5,92%) отмечен у девятиклассников в задании под №13 сложного уровня, где в письме необходимо было сообщить адресату о своей личной жизни и делах.

Наибольший процент выполнения учащиеся муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №1 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте

конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Результат учащихся муниципалитета выше республиканских значений в задании под №5 (на 4%) базового уровня.

По результатам исследования выявлены низкие результаты (более 30% двоек) в МБОУ «Желтуринская ООШ» (8-й класс –66,67%), МБОУ «Нижне-Торейская СОШ» (9-й класс – 33,33%) и МБОУ «Цаган-Усунская ООШ» 9-й класс –33,33%).

«Бурятский язык как родной»

В исследовании приняли участие 29 восьмиклассников и 29 девятиклассников из 5 общеобразовательных организаций муниципалитета.

Таблица 26. Показатели по ОО, МО, РБ (в %)

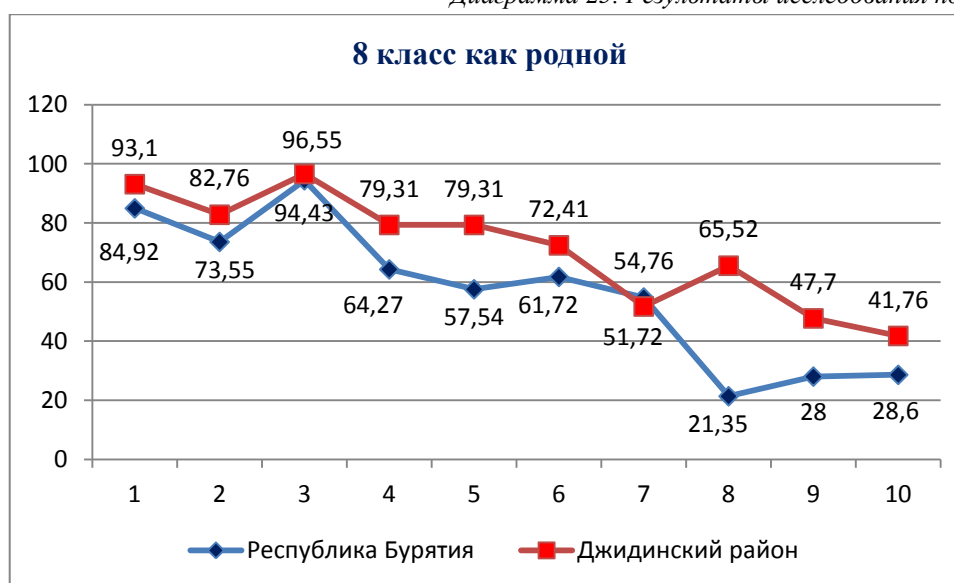
	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	МБОУ «Алцакская ООШ»	2	2	100	0	100	0	0	100
2	МБОУ «Верхне-Ичетуйская СОШ»	11	9	90,91	100	63,64	77,78	9,09	0
3	МБОУ «Инзагатуйская СОШ»	7	5	100	100	85,71	100	0	0
4	МБОУ «Нижне-Бургалтайская СОШ»	4	5	100	100	100	80	0	0
5	МБОУ Цагатуйская СОШ им.Н.С.Сосорова	5	7	100	100	60	57,14	00	0
	МО	29	29	96,55	89,66	75,86	68,97	3,45	10,34
	Республика Бурятия	431	443	73,09	81,72	51,04	54,86	26,91	18,28

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х и 9-х классов муниципалитета вышесреднереспубликанских значений на 23,46% и 7,94% соответственно.

Качество знаний учащихся 8-х и 9-х классов Джидинского района также выше, чем по республике на 24,82% и 14,11% соответственно.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний у учащихся 8-х классов выше, чем у учащихся 9-х классов

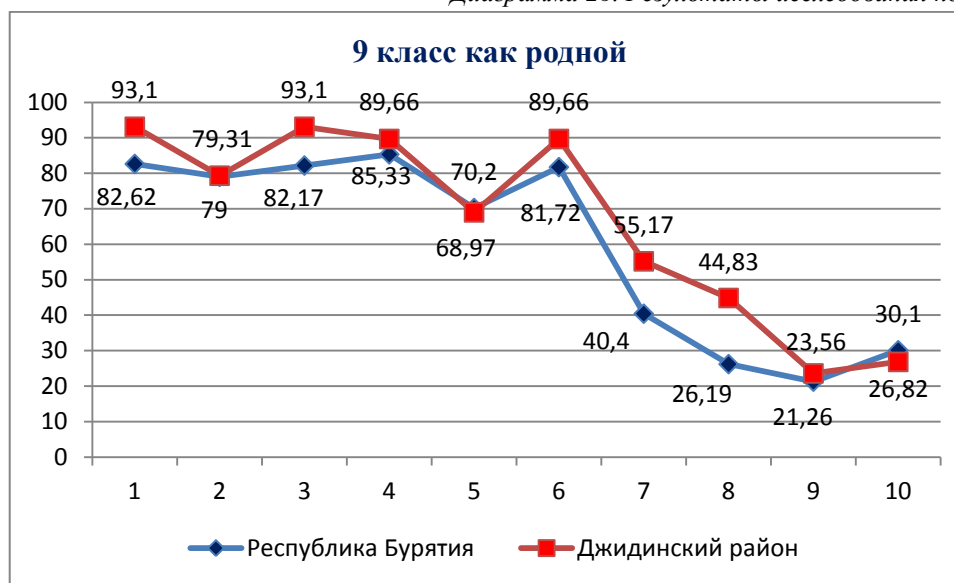
Диаграмма 25. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что процент выполнения почти всех заданий восьмиклассниками муниципалитета выше среднереспубликанских значений. Низкий процент выполнения наблюдается у учащихся при выполнении заданий под №10 на умение свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Наибольший процент выполнения восьмиклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №3 базового уровня на умение опознавать языковые единицы и их признаки.

Диаграмма 26. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты учащихся муниципалитета почти по всем заданиям выше республиканских значений за исключением задания под №10 (на 3,28%) на умение свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Наибольший процент выполнения и результат значительно выше девятиклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении заданий под №1,3 базового уровня на умение соблюдать при письме основные правила бурятской орфографии и опознавать языковые единицы и их признаки.

Рекомендации

1) учителям МБОУ «Булыкская СОШ», МБОУ «Желтуринская ООШ», МБОУ «Нижне-Торейская СОШ», МБОУ «Цаган-Усунская ООШ», МБОУ «Алцакская ООШ» уделить особое внимание заданиям на умение находить, вычленять, обобщать и представлять запрашиваемую информацию из текста, оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы, проводить синтаксический разбор простого предложения, различать предложения с прямой речью, распознавать наречие и их признаки, различать однородные члены предложения, главные члены предложения, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.); организовать самостоятельную работу обучающихся по подготовке к написанию сочинения, тщательно продумывая подборку творческих заданий по предмету;

2) муниципальному методическому объединению провести диссеминацию положительного педагогического опыта педагогов МБОУ «Инзагатуйская СОШ», МБОУ «Нижне-Бургалтайская СОШ» в профессиональном сообществе на муниципальном уровне; направить учителей бурятского языка МБОУ «Булыкская СОШ», МБОУ «Желтуринская ООШ», МБОУ «Нижне-Торейская СОШ», МБОУ «Цаган-Усунская ООШ», МБОУ «Алцакская ООШ» на курсы повышения квалификации; провести круглый стол по проблемам преподавания бурятского языка в школе, принять управленческие решения, направленные на повышение образовательных результатов по предмету в муниципалитете.

Еравнинский район

В Еравнинском районе в мониторинговом исследовании по предмету «Бурятский язык» приняли участие учащиеся из 13 общеобразовательных организаций муниципалитета (100% от общего количества ОО в МО, где изучают бурятский язык).

«Бурятский язык как государственный»

В исследовании приняли участие 106 восьмиклассников из 11 общеобразовательных организаций и 94 девятиклассника из 12 общеобразовательных организаций муниципалитета.

Таблица 27. Показатели по ОО, МО, РБ(в %)

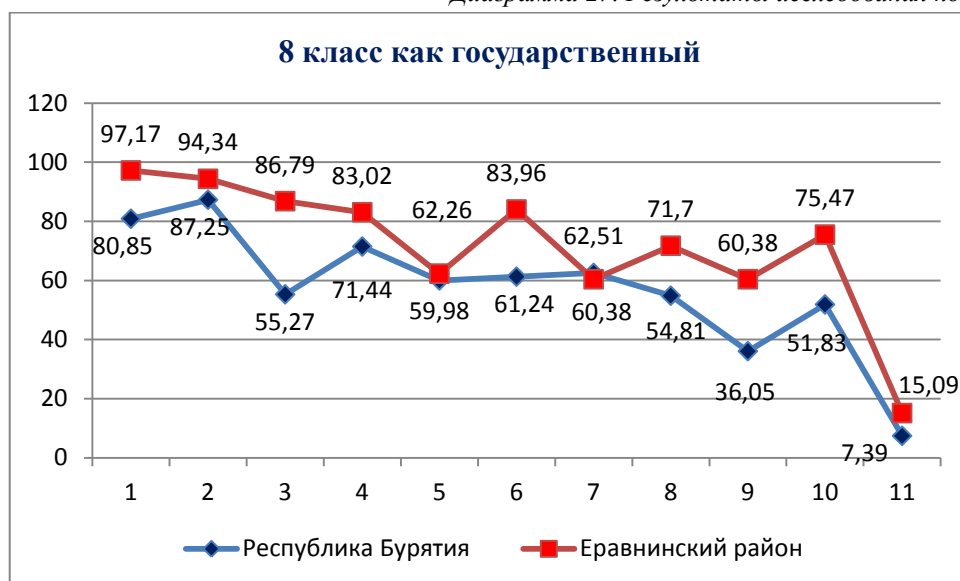
	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	МБОУ «Целинная СОШ»	4	5	75	100	75	60	25	0
2	МАОУ «Исингинская СОШ»	3	2	100	100	66,67	100	0	0
3	МБОУ «Комсомольская СОШ»	1	3	100	100	0	33,33	0	0
4	МБОУ «Озерная СОШ»	3	3	100	100	66,67	66,67	0	0
5	МБОУ «Попереченская ООШ»	5	4	100	100	100	100	0	0
6	МБОУ «Сосново - Озерская СОШ № 1»	51	39	96,08	100	82,35	84,62	3,92	0
7	МБОУ «Сосново - Озерская СОШ № 2»	24	22	100	86,36	95,83	59,09	0	13,64
8	МБОУ «Тужинкинская СОШ»	1	2	100	100	100	100	0	0
9	МБОУ «Тулдунская СОШ»	3	3	100	100	100	100	0	0
10	МБОУ «Ульдургинская СОШ им.Ц.Номтоева»	4	5	100	100	50	80	0	0
11	МАОУ «Усть-Эгитуйская СОШ»	7	5	100	100	100	100	0	0
12	МБОУ «Ширингинская СОШ»	-	1	-	100	-	0	-	0
	МО	106	94	97,17	96,81	84,91	76,60	0	3,19
	Республика Бурятия	2846	2278	85,98	82,27	54,68	43,86	14,02	17,73

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х и 9-х классов муниципалитета вышесреднереспубликанских значений на 11,19% и 14,54% соответственно.

Качество знаний учащихся 8-х и 9-х классов Еравнинского района также выше, чем по Республике Бурятия на 30,23% и 32,74% соответственно.

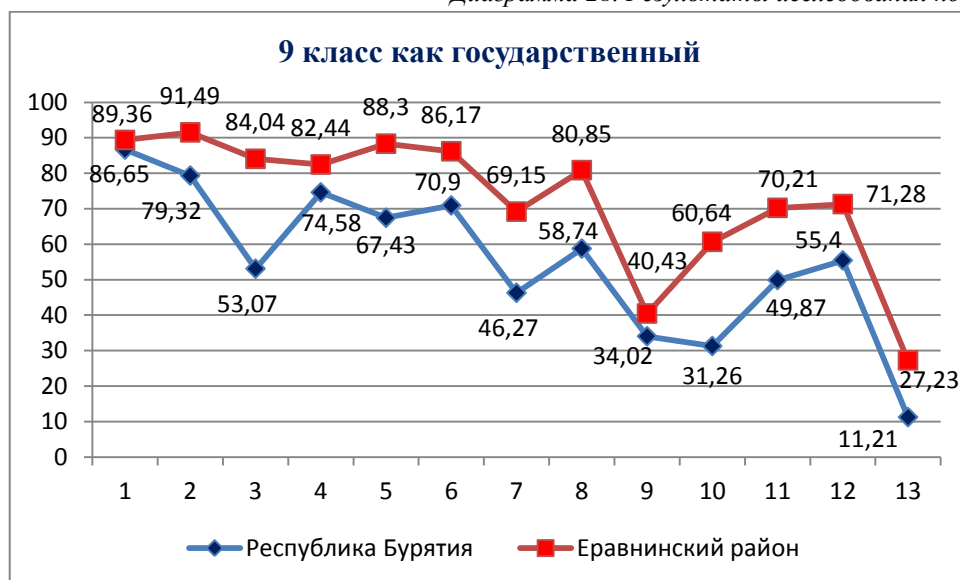
Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний у учащихся 8-х классов выше, чем у учащихся 9-х классов.

Диаграмма 27. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися муниципалитета в целом выше республиканских значений. Наибольший процент выполнения восьмиклассники продемонстрировали при выполнении задания №1 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Результат учащихся муниципалитета существенно выше республиканских значений в задании под №3 (на 31,52%), №6 (на 12,83%), №8 (16,89%) и №10 (на 23,64%) базового уровня, под №4 (на 11,58%) и №9 (24,33%) повышенного уровня. Наибольшее затруднение у учащихся муниципалитета вызвало задание под №11 сложного уровня, где требовалось в письме сообщить адресату о своей личной жизни и делах. С данным заданием справились 15,09% восьмиклассников муниципалитета, что выше, чем по Республике Бурятия на 7,7%.

Диаграмма 28. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения всех заданий учащимися муниципалитета выше республиканских значений. Наибольший процент выполнения девятиклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №2 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения,

факты, заданные в явном виде. Результат учащихся муниципалитета существенно выше республиканских значений в заданиях под №3 (на 30,97%), №5 (на 20,87%), №7 (на 22,88%), №11 (на 20,34%) базового уровня и №10 (на 29,38%) повышенного уровня.

Самый низкий процент выполнения отмечен у девятиклассников в задании под №13 сложного уровня, где в письме необходимо было сообщить адресату о своей личной жизни и делах.

«Бурятский язык как родной»

В исследовании приняли участие 38 восьмиклассников из 5 общеобразовательных организаций и 35 девятиклассников из 6 общеобразовательных организаций муниципалитета.

Таблица 28. Показатели по ОО, МО, РБ (в %)

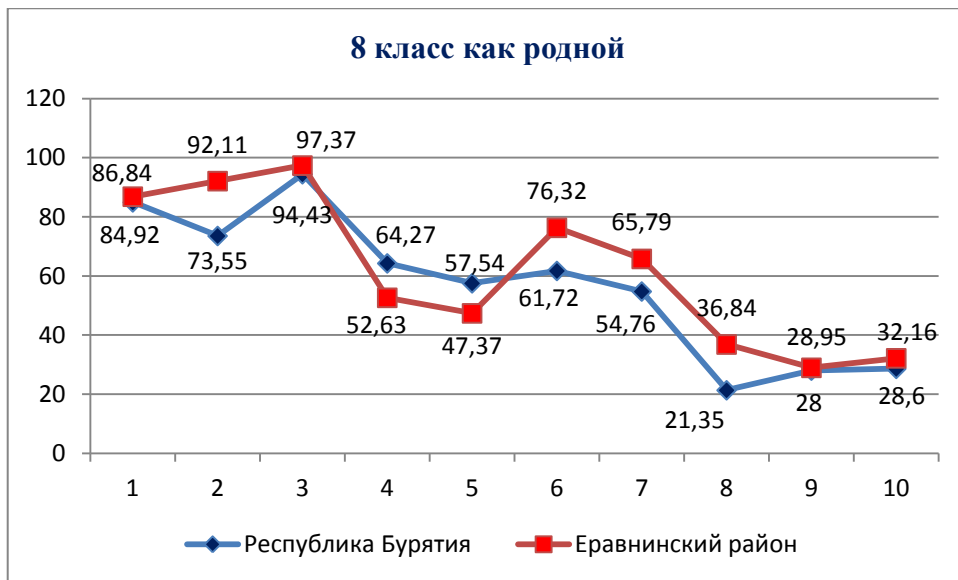
	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	МБОУ «Целинная СОШ»	2	2	100	50	100	50	0	50
2	МАОУ «Исингинская СОШ»	14	3	57,14	100	28,57	66,67	42,86	0
3	МБОУ «Ульдургинская СОШ им.Ц.Номтоева»	6	4	83,33	100	83,33	100	16,67	0
4	МАОУ «Усть-Эгитуйская СОШ»	6	5	100	100	100	100	0	0
5	МБОУ «Можайская СОШ»	10	7	100	100	90	100	0	0
6	МБОУ «Сосново -Озерская СОШ № 1»	-	13	-	100	-	76,92	-	0
	МО	38	34	81,58	97,06	68,42	85,29	18,42	2,94
	Республика Бурятия	431	443	73,09	81,72	51,04	54,86	26,91	18,28

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х и 9-х классов муниципалитета выше республиканских значений на 8,49% и 15,34% соответственно.

Качество знаний учащихся 8-х и 9-х классов Еравнинского района также выше республиканских значений на 17,38% и 30,43% соответственно.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний у учащихся 8-х классов ниже, чем у учащихся 9-х классов.

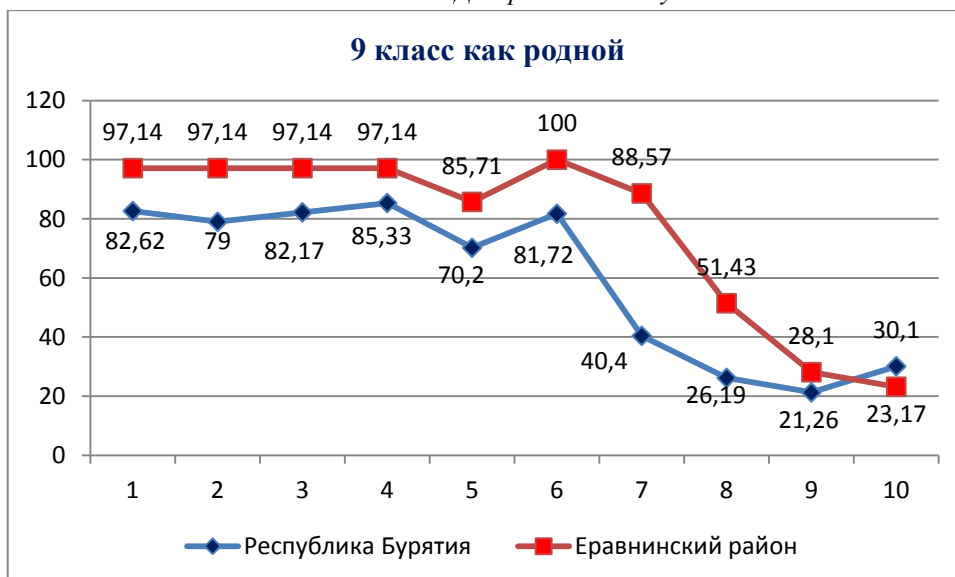
Диаграмма 29. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися муниципалитета в целом схожи с республиканскими значениями. Наибольший процент выполнения восьмиклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №3 базового уровня на умение опознавать языковые единицы и их признаки. Результат значительно выше среднереспубликанских значений отмечен в заданиях №2 (на 18,56%) и №6 (на 14,6%) базового уровня, №8 (на 15,49%) повышенного уровня.

Низкий процент выполнения наблюдается у учащихся муниципалитета при выполнении заданий под №8 на умение проводить синтаксический разбор простого предложения, №9 на умение выделять ключевые слова, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме.

Диаграмма 30. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты учащихся муниципалитета во всех заданиях выше республиканских значениях за исключением задания №10 на умение свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Наибольший процент выполнения (100%) девятиклассники продемонстрировали при выполнении задания №6 базового уровня на умение распознавать единицы языка (именное,

глагольное словосочетания). Результат выполнения заданий учащимися муниципалитета значительно выше республиканских значений отмечен в заданиях №6 (на 18,28%) базового уровня, №8 (на 48,17%) повышенного уровня.

По результатам исследования выявлены низкие результаты (более 30% двоек) в МАОУ «Исингинская СОШ» (8-й класс – 42,86%), МБОУ «Целинная СОШ» (9-й класс – 50%).

Рекомендации

1) учителям МБОУ «Целинная СОШ», МАОУ «Исингинская СОШ» уделить особое внимание заданиям на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы, проводить синтаксический разбор простого предложения, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); особое внимание уделить урокам для написания сочинений разных жанров, познакомить обучающихся с основными требованиями к написанию сочинения, предложить им алгоритм написания сочинения;

2) муниципальному методическому объединению провести диссеминацию положительного педагогического опыта педагогов МБОУ «Сосново-Озерская СОШ № 1» в профессиональном сообществе на муниципальном уровне; направить учителей бурятского языка МБОУ «Целинная СОШ», МАОУ «Исингинская СОШ» на курсы повышения квалификации; провести круглый стол по проблемам преподавания бурятского языка в школе, принять управленческие решения, направленные на повышение образовательных результатов по предмету в муниципалитете.

Заиграевский район

В Заиграевском районе в мониторинговом исследовании по предмету «Бурятский язык» приняли участие учащиеся из общеобразовательных организаций муниципалитета (70% от общего количества ОО в МО, где изучают бурятский язык).

«Бурятский язык как государственный»

В исследовании участвовали 205 восьмиклассников из 4 общеобразовательных организаций и 48 девятиклассников из 3 общеобразовательных организаций муниципалитета.

Таблица 29. Показатели по ОО, МО, РБ (в %)

	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	МБОУ «Галецкаясош»	40	-	80	-	22,5	-	20	-
2	МБОУ «Заиграевскаясош»	56	-	89,29	-	41,07	-	10,71	-
3	МБОУ «Новобрянскаясош»	59	-	100	-	98,31	-	0	-
4	МБОУ «Эрхирикскаясош»	50	-	96	-	52	-	4	-
5	МБОУ «Илькинскаясош»	-	32	-	100	-	100	-	0
6	МБОУ «Гашеланскаясоши»	-	11	-	90,91	-	18,18	-	9,09
7	МБОУ «Ново-Горхонскаясош»	-	5	-	100	-	20	-	0
	МО	205	48	92,20	97,92	56,59	72,92	7,80	2,08
	Республика Бурятия	2846	2278	85,98	82,27	54,68	43,86	14,02	17,73

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х и 9-х классов муниципалитета выше республиканских значений на 6,22% и 15,65% соответственно.

Качество знаний учащихся 8-х и 9-х классов Заиграевского района также выше республиканских значений на 1,91% и 29,06% соответственно.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний у восьмиклассников ниже, чем у девятиклассников.

Диаграмма 31. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися муниципалитета в целом схожи с республиканскими значениями. Наибольший процент выполнения восьмиклассники продемонстрировали при выполнении задания №2 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Результат учащихся муниципалитета существенно выше республиканских значений в задании под №1 (на 9,88%) базового уровня, №4 (на 17,22%) повышенного уровня.

Наибольшее затруднение у восьмиклассников Заиграевского района вызвало задание под №11 сложного уровня, где требовалось в письме сообщить адресату о своей личной жизни и делах. С этим заданием справились только 2,73% учащихся муниципалитета. Результат восьмиклассников муниципалитета ниже республиканских значений в заданиях под №№6,7,10 базового уровня, №9 повышенного уровня и №11 сложного уровня.

Диаграмма 32. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения почти всех заданий учащимися муниципалитета выше республиканских значений. Наибольший процент выполнения девятиклассники продемонстрировали при выполнении заданий под №5 базового уровня на умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую. Результат учащихся муниципалитета существенно выше республиканских значений в задании под №3 (на 34,43%), №5 (28,4%), №11 (на 41,79%) базового уровня, №8 (24,59%) повышенного уровня.

Низкий процент выполнения отмечен у девятиклассников в задании под №13 (16,67%) сложного уровня, где в письме необходимо было сообщить адресату о своей личной жизни и делах. Процент выполнения заданий ниже, чем по Республике Бурятия, в задании под №2 и под №7 базового уровней.

Рекомендации

1) учителям бурятского языка муниципалитета особое внимание уделить заданиям на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы, проводить синтаксический разбор простого предложения, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); особое внимание уделить урокам для написания сочинений разных жанров;

2) муниципальному методическому объединению провести диссеминацию положительного педагогического опыта педагогов МБОУ «Новобрянская СОШ», МБОУ «Илькинская СОШ» в профессиональном сообществе на муниципальном уровне.

Закаменский район

В Закаменском районе в мониторинговом исследовании по предмету «Бурятский язык» приняли участие учащиеся из 21 общеобразовательной организации муниципалитета (100% от общего количества ОО в МО, где изучают бурятский язык).

«Бурятский язык как государственный»

В исследовании по предмету «Бурятский язык как государственный» участвовали 147 восьмиклассников из 7 общеобразовательных организаций и 166 девятиклассников из 10 общеобразовательных организаций муниципалитета.

Таблица 30. Показатели по ОО, МО, РБ (в %)

	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8 кл	9 кл	8 кл	9 кл	8 кл	9 кл	8 кл	9 кл
1	МАОУ «Цакирская СОШ»	5	1	100	100	100	100	0	0
2	МБОУ «Холтосонская СОШ»	4	5	0	60	0	0	100	40
3	МБОУ «Харацайская СОШ»	8	2	25	0	0	0	75	100
4	МАОУ «СОШ №5 г.Закаменск»	100	76	92	93,42	63	60,53	8	6,58
5	МАОУ «Баянгольская СОШ»	6	6	33,33	0	0	0	66,67	100
6	МАОУ «Михайловская СОШ им.В.С.Поповой»	14	8	100	100	64,29	50	0	0
7	МАОУ «Хамнейская СОШ»	10	6	100	100	100	83,33	0	0
8	МБОУ «Усть-Бургалтайская СОШ	-	2	-	100	-	100	-	0
9	МАОУ «Закаменская СОШ №1»	-	46	-	69,57	-	6,52	-	30,43
10	МБОУ «СОШ №4г.Закаменск»	-	14	-	85,71	-	42,86	-	14,29
	МО	147	166	85,03	81,33	59,18	40,36	14,97	18,67
	Республика Бурятия	2846	2278	85,98	82,27	54,68	43,86	14,02	17,73

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х и 9-х классов муниципалитета чуть нижесреднереспубликанских значений на 0,95% и 0,94% соответственно.

Качество знаний учащихся 8-х классов Закаменского района выше республиканских значений на 4,5%, а качество знаний учащихся 9-х классов ниже на 3,5% соответственно.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний у учащихся 8-х классов выше, чем у учащихся 9-х классов.

Диаграмма 33. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися муниципалитета в целом схожи с республиканскими значениями. Наибольший процент выполнения восьмиклассники продемонстрировали при выполнении задания №2 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Результат учащихся муниципалитета выше республиканских значений в задании под №5 (на 6,69%), №7 (на 8,92%) базового уровня и №9 (на 7,49%) повышенного уровня.

Наибольшее затруднение у учащихся муниципалитета вызвало задание под №11 сложного уровня, где требовалось в письме сообщить адресату о своей личной жизни и делах. С данным заданием справились 14,83% восьмиклассников муниципалитета.

Диаграмма 34. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися муниципалитета в целом схожи с республиканскими значениями. Наибольший процент выполнения девятиклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №1 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Результат учащихся муниципалитета существенно выше республиканских значений в задании под №8 (на 14,75%).

Низкий процент выполнения отмечен у девятиклассников в задании под №13 сложного уровня, где в письме необходимо было сообщить адресату о своей личной жизни и делах. С этим заданием справились 8,92% учащихся.

По результатам исследования выявлены низкие результаты (более 30% двоек) в МБОУ «Холтосонская СОШ»(8-й класс – 100%, 9-й класс – 40%), МБОУ «Харацайская СОШ»(8-й класс – 75%, 9-й класс – 100%), МБОУ «Баянгольская СОШ»(8-й класс – 66,67%, 9-й класс – 100%) и МБОУ «Закаменская СОШ №1» 9-й класс – 30,43%).

«Бурятский язык как родной»

В исследовании приняли участие 47 восьмиклассников из 7 общеобразовательных организаций и 75 девятиклассников из 10 общеобразовательных организаций муниципалитета.

Таблица 31. Показатели по ОО, МО, РБ(в %)

ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл

1	МБОУ «Шара-Азаргинская СОШ»	5	11	80	100	60	27,27	20	0
2	МАОУ «Дутулурская СОШ»	10	9	40	66,67	0	33,33	60	33,33
3	МАОУ «Улентуйская СОШ»	2	-	50	-	0	-	50	-
4	МБОУ «Улекчинская СОШ»	15	9	100	100	100	88,89	0	0
5	МАОУ «Енгорбойская СОШ»	8	6	100	100	100	83,33	0	0
6	МАОУ «Утатуйская СОШ»	2	2	100	100	50	0	0	0
7	МБОУ «Мылинская СОШ»	5	11	100	100	80	18,18	0	0
8	МАОУ «Нуртинская СОШ»	-	3	-	100	-	66,67	-	0
9	МАОУ «Бургуйская СОШ»	-	5	-	100	-	100	-	0
10	МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ»	-	5	-	100	-	80	-	0
11	МАОУ «Санагинская СОШ»	-	14	-	92,86	-	50	-	7,14
	МО	47	75	82,98	94,67	65,96	52	17,02	5,33
	Республика Бурятия	431	443	73,09	81,72	51,04	54,86	26,91	18,28

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х и 9-х классов муниципалитета выше среднереспубликанских значений на 9,89% и 12,95% соответственно.

Качество знаний учащихся 8-х классов Закаменского района также выше республиканских значений на 14,92%, а 9-х классов ниже, чем по Республике на 2,86%.

Следует отметить, что показатели по абсолютной успеваемости у восьмиклассников муниципалитета ниже, чем у девятиклассников, а качество знаний восьмиклассников выше, чем у девятиклассников.

Диаграмма 35. Результаты исследования по МО и РБ (в %)

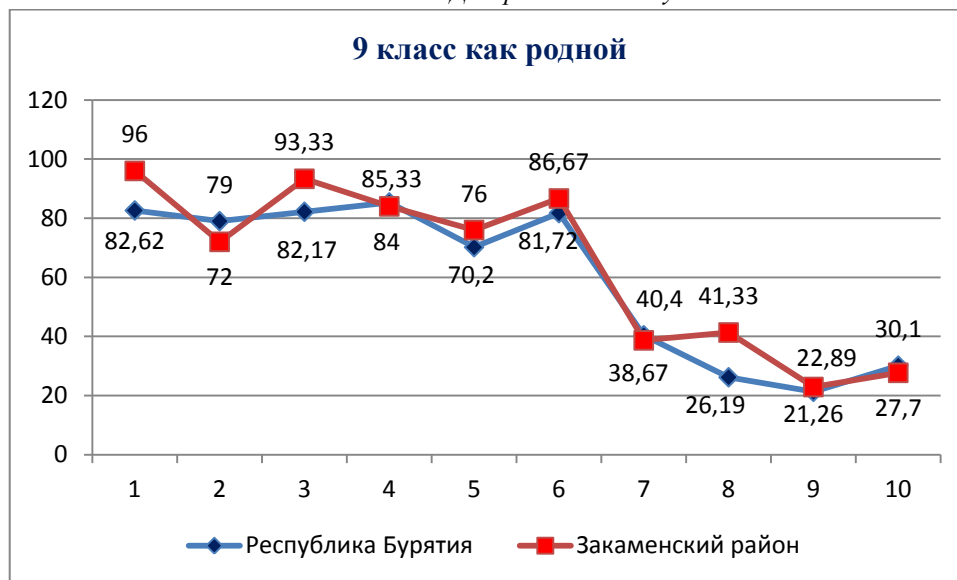


На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися муниципалитета в целом схожи с республиканскими значениями. Наибольший процент выполнения (100%) восьмиклассники муниципалитета продемонстрировали при

выполнении задания №3 базового уровня на умение опознавать языковые единицы и их признаки.

Низкий результат выполнения наблюдается у учащихся при выполнении заданий под №8 на умение проводить синтаксический разбор простого предложения. Результаты восьмиклассников значительно ниже республиканских значений в заданиях под №4 базового уровня и под № 8 повышенного уровня.

Диаграмма 36. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты учащихся муниципалитета почти во всех заданиях выше республиканских значений. Наибольший процент выполнения девятиклассники продемонстрировали при выполнении задания №1 базового уровня на умение соблюдать при письме основные правила бурятской орфографии. Результат выполнения заданий учащимися муниципалитета значительно выше республиканских значений отмечен в задании №8 (на 15,14%).

Процент выполнения заданий ниже республиканских значений отмечен в заданиях под №№2,4 базового уровня и под №10 высокого уровня.

По результатам исследования выявлены низкие результаты (более 30% двоек) в МАОУ «Дутулурская СОШ» (8-й класс – 60%, 9-й класс – 33,33%), МАОУ «Улентуйская СОШ» (8-й класс – 50%).

Рекомендации

1) учителям МБОУ «Холтосонская СОШ», МБОУ «Харацайская СОШ», МАОУ «Баянгольская СОШ», МАОУ «Закаменская СОШ №1», МАОУ «Дутулурская СОШ», МАОУ «Улентуйская СОШ» уделить особое внимание заданиям на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы, проводить синтаксический разбор простого предложения, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), уделить внимание урокам для написания сочинений разных жанров и урокам на аналитический разбор письменных творческих работ, наряду с традиционными методами и формами обучения шире использовать эффективные методики, позволяющие значительно повысить качество

речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения бурятского языка и литературы;

2) муниципальному методическому объединению провести диссеминацию положительного педагогического опыта педагогов МАОУ «СОШ №5 г. Закаменск», МБОУ «Улекчинская СОШ» в профессиональном сообществе на муниципальном уровне; направить учителей бурятского языка МБОУ «Холтосонская СОШ», МБОУ «Харацайская СОШ», МАОУ «Баянгольская СОШ», МАОУ «Закаменская СОШ №1», МАОУ «Дутулурская СОШ», МАОУ «Улентуйская СОШ» на курсы повышения квалификации; провести круглый стол по проблемам преподавания бурятского языка в школе, принять управленческие решения, направленные на повышение образовательных результатов по предмету в муниципалитете.

Иволгинский район

В Иволгинском районе в мониторинговом исследовании по предмету «Бурятский язык» приняли участие учащиеся из 6 общеобразовательных организаций муниципалитета (35% от общего числа школ в МО, где изучают бурятский язык).

«Бурятский язык как государственный»

В исследовании приняли участие 136 восьмиклассников и 113 девятиклассников из 4 общеобразовательных организаций муниципалитета.

Таблица 32. Показатели по ОО, МО, РБ (в %)

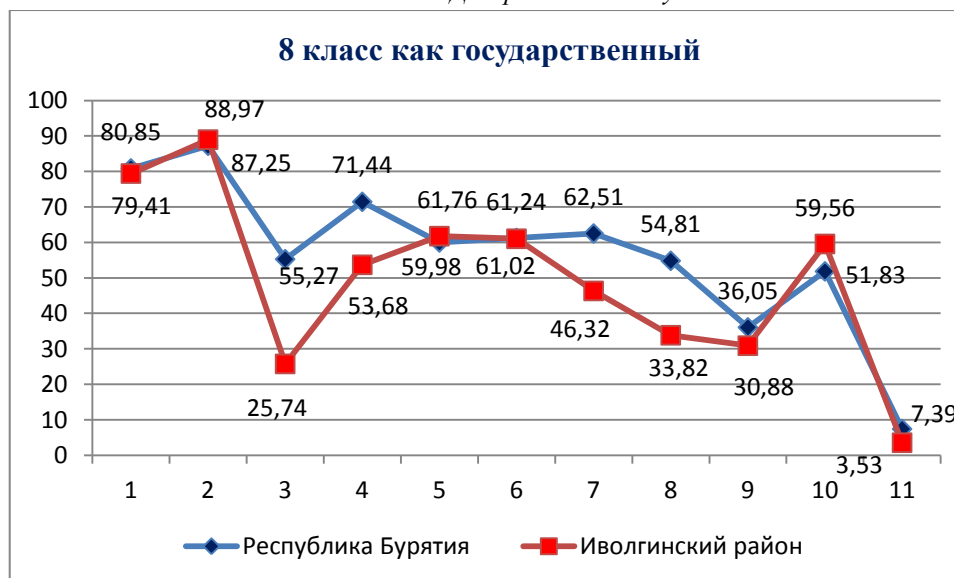
	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	МОУ «Сужинская СОШ»	71	58	98,59	86,21	54,93	41,38	1,41	13,79
2	МОУ «Гурульбинская СОШ»	46	42	39,13	14,29	8,70	0	60,87	85,71
3	МОУ «Гильбиринская СОШ»	15	10	73,33	70	40	30	26,67	30
4	МОУ «Красноярковская ООШ»	4	3	100	100	75	100	0	0
	МО	136	113	75,74	58,41	38,24	26,55	24,26	41,59
	Республика Бурятия	2846	2278	85,98	82,27	54,68	43,86	14,02	17,73

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х 9-х классов муниципалитета ниже среднереспубликанских значений на 10,24% и 23,86% соответственно.

Качество знаний у учащихся 8-х и 9-х классов Иволгинского района ниже республиканских значений на 16,44% и 17,31% соответственно.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний у учащихся 8-х классов выше, чем у учащихся 9-х классов. По результатам исследования выявлены низкие результаты (доля неудовлетворительных отметок выше 30%) в параллели 9 классов (41,59%).

Диаграмма 37. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися муниципалитета в целом схожи с республиканскими значениями. Наибольшее затруднение у учащихся муниципалитета вызвало задание под №11 сложного уровня, где

требовалось в письме сообщить адресату о своей личной жизни и делах. С данным заданием справились только 3,53% восьмиклассников муниципалитета. Результаты учащихся муниципалитета значительно ниже республиканских значений в заданиях под №№3,7,8 базового уровня, под № 4 повышенного уровня.

Наибольший процент выполнения восьмиклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №2 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Диаграмма 38. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения почти всех заданий учащимися муниципалитета ниже республиканских значений. Самый низкий процент выполнения отмечен у девятиклассников в задании под №13 сложного уровня, где в письме необходимо было сообщить адресату о своей личной жизни и делах.

Наибольший процент выполнения учащиеся муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №1 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Результат учащихся муниципалитета выше республиканских значений отмечен в задании под №10 (на 6,79%).

По результатам исследования выявлены низкие результаты (более 30% двоек) в МОУ «Гурульбинская СОШ»(8-й класс – 60,87%, 9-й класс – 85,71%), МОУ «Гильбиринская СОШ»(9-й класс – 30%).

«Бурятский язык как родной»

В исследовании приняли участие 33 восьмиклассника одной общеобразовательной организации и 45 девятиклассников из 2 общеобразовательных организаций муниципалитета.

Таблица 33. Показатели по ОО, МО, РБ(в %)

	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	МОУ «Нижне- Иволгинская СОШ»	33	33	6,06	30,30	0	12,12	93,94	69,70
2	МОУ Верхне-Иволгинская СОШ	-	12	-	58,33	-	8,33	-	41,67
	МО	33	45	6,06	37,78	0	11,11	93,94	62,22
	Республика Бурятия	431	443	73,09	81,72	51,04	54,86	26,91	18,28

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х и 9-х классов муниципалитета значительно ниже среднереспубликанских значений на 67,03% и 43,94% соответственно.

Качество знаний учащихся 8-х муниципалитета равно нулю, а в 9-х классах ниже республиканских значений на 43,75%.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний у учащихся 8-х классов ниже, чем у учащихся 9-х классов.

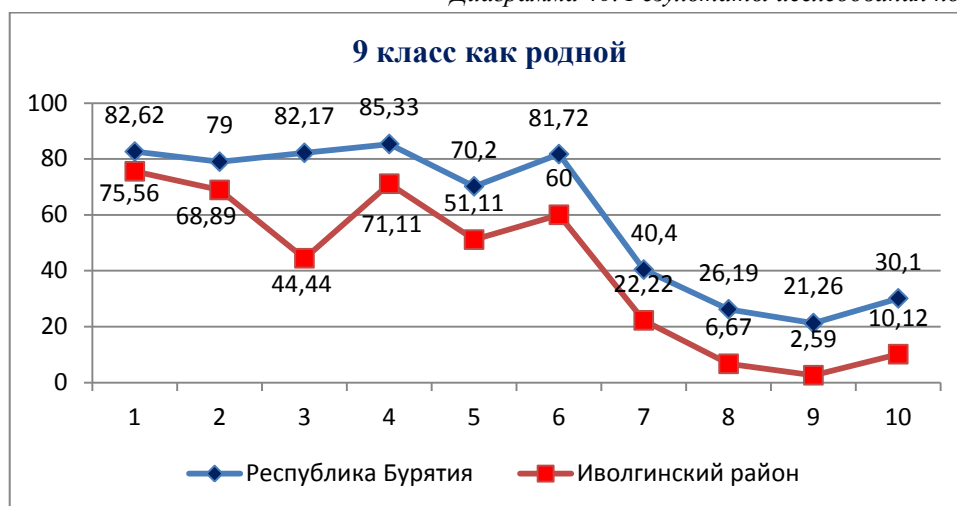
Диаграмма 39. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что процент выполнения всех заданий восьмиклассниками муниципалитета ниже среднереспубликанских значений. Учащиеся муниципалитета не справились с выполнением задания под №8 на умение проводить синтаксический разбор простого предложения. Очень низкий процент выполнения отмечен при выполнении задания №9 на умение выделять ключевые слова, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, №10 на умение свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Наибольший процент выполнения восьмиклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №3 базового уровня на умение опознавать языковые единицы и их признаки.

Диаграмма 40. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися Иволгинского района в целом ниже республиканских значений. Низкий процент выполнения у девятиклассников наблюдается в заданиях под №8 (6,67%), №9 (2,59%) на умение проводить синтаксический разбор простого предложения, выделять ключевые слова, свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме.

Наибольший процент выполнения учащиеся муниципалитета продемонстрировали при выполнении заданий №1 базового уровня на умение соблюдать при письме основные правила бурятской орфографии.

По результатам исследования выявлены низкие результаты (более 30% двоек) в МОУ «Нижне-Иволгинская СОШ» (8-й класс – 93,94%, 9-й класс – 69,7%), МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» (9-й класс – 41,67%).

Рекомендации

1) учителям МБОУ «Гурульбинская СОШ», МБОУ «Гильбиринская СОШ», МОУ «Нижне-Иволгинская СОШ», МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» уделить особое внимание заданиям на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы, проводить синтаксический разбор простого предложения, различать двусоставные и односоставные предложения, определять типы односоставных предложений, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); уделить внимание урокам для написания сочинений разных жанров и урокам на аналитический разбор письменных творческих работ, наряду с традиционными методами и формами обучения шире использовать эффективные методики, позволяющие значительно повысить качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения бурятского языка и литературы;

2) муниципальному методическому объединению направить учителей бурятского языка МБОУ «Гурульбинская СОШ», МБОУ «Гильбиринская СОШ», МОУ «Нижне-Иволгинская СОШ», МОУ «Верхне-Иволгинская СОШ» на курсы повышения квалификации; провести круглый стол по проблемам преподавания бурятского языка в школе, принять управленческие решения, направленные на повышение образовательных результатов по предмету в муниципалитете.

Кабанский район

В мониторинговом исследовании по предмету «Бурятский язык как родной» приняли участие 7 восьмиклассников и 2 девятиклассника из одной общеобразовательной организации муниципалитета (100% от общего количества ОО в МО, где изучают бурятский язык).

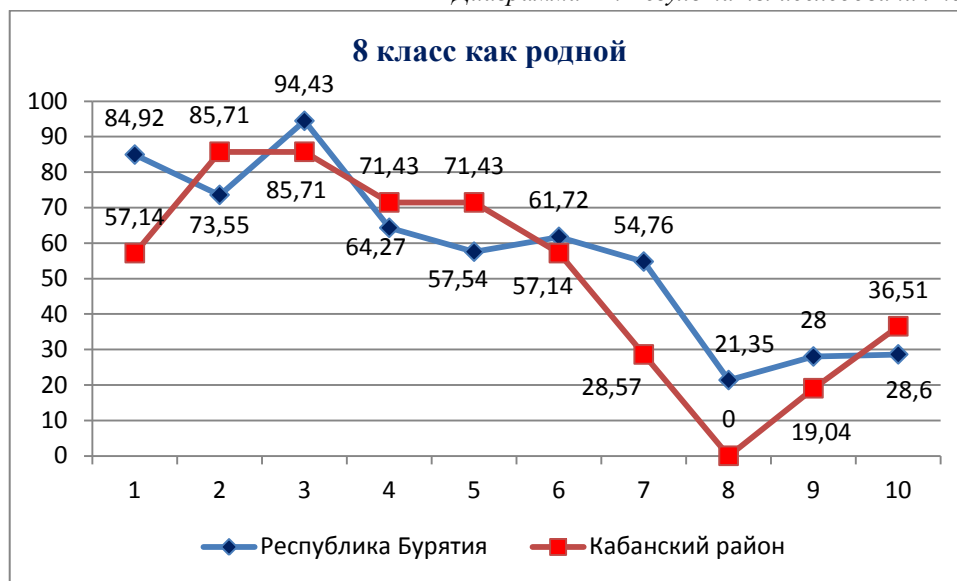
Таблица 34. Показатели по ОО, РБ (в %)

ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
МАОУ "Корсаковская СОШ"	7	2	85,71	50	57,14	50	14,29	50
Республика Бурятия	431	443	73,09	81,72	51,04	54,86	26,91	18,28

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость и качество знаний учащихся 8-х классов МАОУ "Корсаковская СОШ" выше среднереспубликанских значений на 12,62% и 6,1% соответственно. У учащихся 9-х классов абсолютная успеваемость и качество знаний ниже, чем в среднем по Республике Бурятия на 31,72% и 4,86% соответственно.

Следует отметить, что показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний у учащихся 8-х классов МАОУ "Корсаковская СОШ" выше, чем у учащихся 9-х классов. По результатам исследования в общеобразовательной организации выявлены низкие результаты (доля неудовлетворительных отметок выше 30%) в параллели 9 классов (50%).

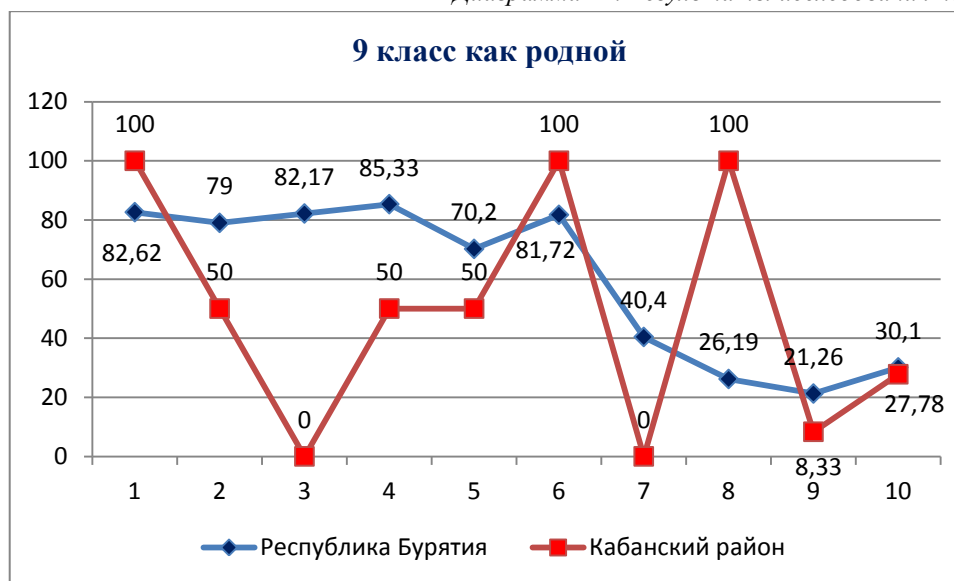
Диаграмма 41. Результаты исследования по ОО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися МАОУ "Корсаковская СОШ" в целом схожи с республиканскими значениями. Низкий процент выполнения наблюдается у учащихся в задании под №9 на умение выделять ключевые слова, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме. Результаты восьмиклассников значительно ниже республиканских значений в заданиях под №1 базового уровня и под №7 повышенного уровня. Учащиеся общеобразовательной организации не справились с выполнением задания №8 на умение проводить синтаксический разбор простого предложения.

Наибольший процент выполнения восьмиклассники МАОУ "Корсаковская СОШ" продемонстрировали при выполнении задания №2 базового уровня на умение опознавать языковые единицы и их признаки.

Диаграмма 42. Результаты исследования по ОО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися муниципалитета значительно отличаются от республиканских значений. Девятиклассники не справились с выполнением заданий №3 на умение опознавать языковые единицы и их признаки, №7 на умение понимать информацию текста. Процент выполнения заданий значительно ниже республиканских значений отмечен в заданиях под №№2,4,5 базового уровня, №9 высокого уровня. Наибольший процент выполнения (100%) девятиклассники продемонстрировали при выполнении заданий под №№1,6 базового уровня, №8 высокого уровня. Результат выполнения заданий у учащихся муниципалитета значительно выше республиканских значений отмечен в заданиях №1 (на 17,38%), №6 (на 18,28%) базового уровня, №8 (на 73,81%) повышенного уровня.

По результатам исследования низкие результаты выявлены в МАОУ "Корсаковская СОШ" (50% двоек).

Рекомендации

1) учителям МБОУ «Корсаковская СОШ» уделить особое внимание заданиям на умение опознавать языковые единицы и их признаки, понимать информацию из текста, проводить синтаксический разбор простого предложения, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); уделить внимание урокам для написания сочинений разных жанров и урокам на аналитический разбор письменных творческих работ, наряду с традиционными методами и формами обучения шире использовать эффективные методики, позволяющие значительно повысить качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения бурятского языка и литературы;

2) муниципальному методическому объединению направить учителей бурятского языка МБОУ «Корсаковская СОШ» на курсы повышения квалификации; провести круглый стол в школе по проблемам преподавания бурятского языка.

Кижингинский район

В Кижингинском районе в мониторинговом исследовании по предмету «Бурятский язык» приняли участие учащиеся из 12 общеобразовательных организаций муниципалитета (100% от общего количества ОО в МО, где изучают бурятский язык).

«Бурятский язык как государственный»

В исследовании участвовали 136 восьмиклассников из 7 общеобразовательных организаций муниципалитета и 83 девятиклассника из 5 общеобразовательных организаций муниципалитета.

Таблица 35. Показатели по ОО, МО, РБ (в %)

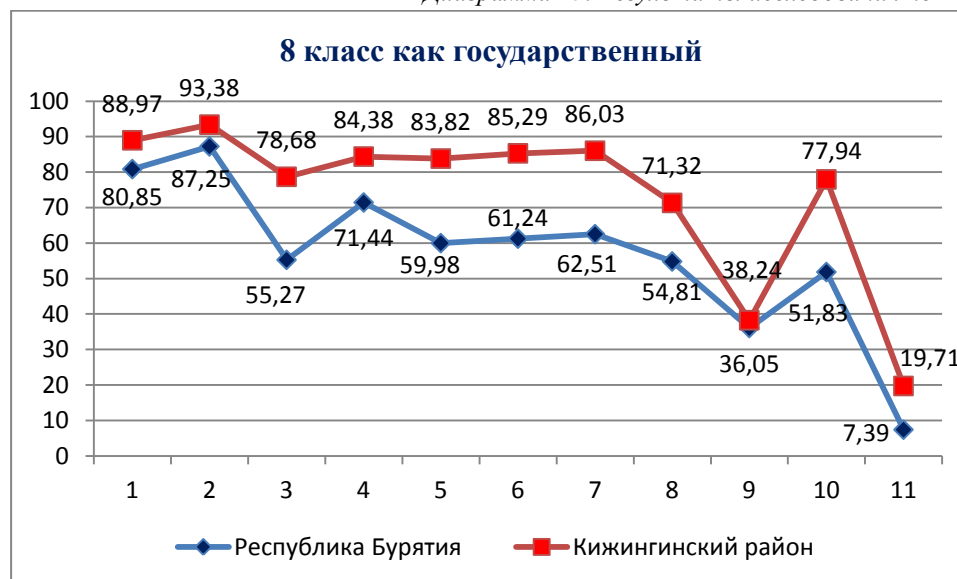
	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	МБОУ «КСОШ им. Х. Намсараева»	85	61	96,47	96,72	82,35	70,49	3,53	3,28
2	МБОУ «Кижингинский лицей им. В.С.Мункина»	27	-	100	-	88,89	-	0	-
3	МБОУ «Верхнекодунская СОШ»	10	-	50	-	20	-	50	-
4	МБОУ Сулхаринская СОШ	2	10	100	90	100	70	0	10
5	МБОУ Ульзытуйская СОШ	1	1	100	100	100	100	0	0
6	МБОУ «Усть-Оротская СОШ»	8	9	100	88,89	100	55,56	0	11,11
7	МБОУ Леоновская СОШ	3	1	100	100	100	100	0	0
	МО	136	83	94,12	93,98	80,88	68,67	5,88	6,02
	Республика Бурятия	2846	2278	85,98	82,27	54,68	43,86	14,02	17,73

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х и 9-х классов муниципалитета выше среднереспубликанских значений на 8,14% и 11,71% соответственно.

Качество знаний учащихся 8-х и 9-х классов Кижингинского района также выше республиканских значений на 26,2% и 24,81% соответственно.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний у учащихся 8-х классов выше, чем у учащихся 9-х классов.

Диаграмма 43. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты учащихся муниципалитета почти во всех заданиях выше республиканских значений. Наибольший процент выполнения восьмиклассники продемонстрировали при выполнении задания №2 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Наибольшее затруднение у учащихся муниципалитета вызвало задание под №11 сложного уровня, где требовалось в письме сообщить адресату о своей личной жизни и делах. С данным заданием справились 19,71% восьмиклассников муниципалитета.

Диаграмма 44. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения почти всех заданий учащимися муниципалитета выше республиканских значений. Наибольший процент выполнения девятиклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №1 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Результат учащихся Кижингинского района существенно выше республиканских значений в заданиях под №3 (на 25,24%), №6 (на 19,46%), №7 (на 23,61%), №11 (на 33,26%), №12 (на 21,71%) базового уровня, №8 (на 26,8%), №10 (на 45,85%) повышенного уровня.

Самый низкий процент выполнения отмечен у девятиклассников в задании под №13 сложного уровня, где в письме необходимо было сообщить адресату о своей личной жизни и делах. Процент выполнения ниже, чем по Республике Бурятия, только в задании под №4 (на 7,71%).

По результатам исследования низкие результаты выявлены в МБОУ "Верхнекодунская СОШ"(50% двоек).

«Бурятский язык как родной»

В исследовании приняли участие 37 восьмиклассников из 7 общеобразовательных организаций и 31 девятиклассник из 4 общеобразовательных организаций муниципалитета.

Таблица 36. Показатели по ОО, МО, РБ(в %)

	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	МБОУ «КСОШ им. Х.	19	21	78,95	100	26,70	95,24	21,05	0

	Намсараева»								
2	МБОУ Верхне-Кижингинская СОШ	3	4	100	100	100	100	0	0
3	МБОУ Кодунская СОШ	1	2	0	100	0	100	100	0
4	МБОУ Могсохонская СОШ	4	4	100	100	75	75	0	0
5	МБОУ «Оротская СОШ»	1	-	100	-	0,01	-	0	-
6	МБОУ Ульзытуйская СОШ	2	-	100	-	100	-	0	-
7	МБОУ «Чесанская СОШ»	7	-	100	-	85,78	-	0	-
	МО	37	31	86,49	100	62,16	93,55	13,51	0
	Республика Бурятия	431	443	73,09	81,72	51,04	54,86	26,91	18,28

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х и 9-х классов муниципалитета выше среднереспубликанских значений на 13,4% и 18,28% соответственно.

Качество знаний учащихся 8-х и 9-х классов Кижингинского района также выше, чем по Республике Бурятия на 11,12% и 38,69% соответственно.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний у учащихся 8-х классов ниже, чем у учащихся 9-х классов.

Диаграмма 45. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты учащихся муниципалитета почти во всех заданиях выше республиканских значений. Наибольший процент выполнения восьмиклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №1 базового уровня на умение соблюдать при письме основные правила бурятской орфографии

Низкий процент выполнения наблюдается у учащихся при выполнении заданий под №8 на умение проводить синтаксический разбор простого предложения. Результаты восьмиклассников незначительно ниже республиканских значений в задании под №3.

Диаграмма 46. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



Из данной диаграммы видно, что результаты учащихся муниципалитета почти во всех заданиях выше республиканских значений. Наибольший процент выполнения (100%) девятиклассники продемонстрировали при выполнении задания №4 базового уровня на умение опознавать языковые единицы и их признаки. Результат выполнения заданий у учащихся муниципалитета значительно выше республиканских значений отмечен в задании №5 (на 20,12%) базового уровня, №7 (на 49,92%) повышенного уровня.

Затруднения у девятиклассников возникли при выполнении задания №9 (21,26%) на умение выделять ключевые слова, свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме.

По результатам исследования низкие результаты выявлены в МБОУ "Кодунская СОШ" (100% двоек).

Рекомендации

1) учителям МБОУ «Верхнекодунская СОШ», МБОУ «Кодунская СОШ» уделить особое внимание заданиям на умение распознавать грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глаголы и их признаки, проводить синтаксический разбор простого предложения, выделять ключевые слова, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме; уделить внимание урокам для написания сочинений разных жанров и урокам на аналитический разбор письменных творческих работ, наряду с традиционными методами и формами обучения шире использовать эффективные методики, позволяющие значительно повысить качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения бурятского языка и литературы;

2) муниципальному методическому объединению провести диссеминацию положительного педагогического опыта педагогов МБОУ «КСОШ им. Х. Намсараева» в профессиональном сообществе на муниципальном уровне; направить учителей бурятского языка МБОУ «Кодунская СОШ» на курсы повышения квалификации; провести круглый стол по проблемам преподавания бурятского языка в школе, принять управленческие решения, направленные на повышение образовательных результатов по предмету в муниципалитете.

Курумканский район

В Курумканском районе в мониторинговом исследовании по предмету «Бурятский язык» приняли участие учащиеся из 6 общеобразовательных организаций муниципалитета (55% от общего количества ОО в МО, где изучают бурятский язык).

«Бурятский язык как государственный»

В исследовании приняли участие 19 восьмиклассников и 14 девятиклассников из 2 общеобразовательных организаций муниципалитета.

Таблица 37. Показатели по ОО, МО, РБ(в %)

	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	МБОУ "Майская СОШ"	11	7	100	71,43	36,36	42,86	0	28,57
2	МБОУ "Сахулинская СОШ"	8	7	100	100	100	85,71	0	0
	МО	19	14	100	85,71	63,16	64,29	0	14,29
	Республика Бурятия	2846	2278	85,98	82,27	54,68	43,86	14,02	17,73

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х и 9-х классов муниципалитета выше среднереспубликанских значений на 14,02% и 3,44% соответственно.

Качество знаний учащихся 8-х и 9-х классов Курумканского района также выше, чем по республике на 8,48% и 20,43% соответственно.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости у учащихся 8-х классов выше, чем у учащихся 9-х классов, а качество знаний у девятиклассников незначительно выше, чем у восьмиклассников.

Диаграмма 47. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты учащихся муниципалитета почти во всех заданиях в целом схожи с республиканскими значениями. Наибольший процент выполнения (100%) и результат значительно выше республиканских восьмиклассники продемонстрировали при выполнении задания №4 повышенного уровня на умение установить логическую последовательность основных фактов текста.

Наибольшее затруднение у учащихся муниципалитета вызвало задание под №11 сложного уровня, где требовалось в письме сообщить адресату о своей личной жизни и делах. С данным заданием справились 17,89% восьмиклассников муниципалитета.

Диаграмма 48. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом схожи с республиканскими значениями. На данной диаграмме видно, что результаты выполнения большинства заданий учащимися муниципалитета выше республиканских значений. Наибольший процент выполнения и результат значительно выше республиканских (на 39,79%) девятиклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №3 базового уровня, в котором необходимо было найти, вычленить, обобщить и представить информацию из текста.

Процент выполнения значительно ниже, чем по Республике Бурятия, в задании под №№1 базового уровня.

«Бурятский язык как родной»

В исследовании приняли участие 34 восьмиклассника и 25 девятиклассников из 4 общеобразовательных организаций муниципалитета.

Таблица 38. Показатели по ОО, МО, РБ(в %)

	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	МБОУ «Аргадинская СОШ»	8	1	87,50	100	87,50	100	12,5	0
2	МБОУ «Барагханская СОШ»	13	13	84,62	84,62	38,46	30,77	15,38	15,38
3	МБОУ «Дыренская СОШ»	8	6	87,50	100	25	83,33	12,5	0
4	МБОУ «Элысунская ООШ»	5	6	100	100	100	100	0	0
	МО	34	26	88,24	92,31	55,88	61,54	11,76	7,69
	Республика Бурятия	431	443	73,09	81,72	51,04	54,86	26,91	18,28

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х и 9-х классов муниципалитета выше среднереспубликанских значений на 15,15% и 10,59% соответственно.

Качество знаний учащихся 8-х и 9-х классов Курумканского района также выше республиканских значений на 4,84% и 6,68% соответственно.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний у учащихся 8-х классов ниже, чем у учащихся 9-х классов.

Диаграмма 49. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом схожи с республиканскими значениями. Наибольший процент выполнения учащиеся муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №3 базового уровня на умение опознавать языковые единицы и их признаки. Процент выполнения значительно выше, чем по республике наблюдается в задании №5 (на 24,81%) базового уровня, №8 (на 25,74%) повышенного уровня, №9 (на 27,15%) высокого уровня.

Результаты восьмиклассников незначительно ниже республиканских значений наблюдаются в задании №7.

Диаграмма 50. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом схожи с республиканскими значениями. Наибольший процент

выполнения (100%) и результат выполнения заданий значительно выше республиканских значений девятиклассники продемонстрировали при выполнении задания №3 (на 17,83%) и №4 (на 14,67%) базового уровня на умение опознавать языковые единицы и их признаки.

Низкий процент выполнения учащимися Курумканского района ниже республиканских значений отмечен в задании №7 повышенного уровня на умение различать виды односоставных предложений.

Рекомендации

Учителям бурятского языка муниципалитета уделить особое внимание заданиям на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы, проводить синтаксический разбор простого предложения, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), включать в систему повторения учебные темы, по которым у обучающихся были допущены ошибки; уделить внимание урокам для написания сочинений разных жанров и урокам на аналитический разбор письменных творческих работ, наряду с традиционными методами и формами обучения шире использовать эффективные методики, позволяющие значительно повысить качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения бурятского языка и литературы.

Кяхтинский район

В Кяхтинском районе в мониторинговом исследовании по предмету «Бурятский язык» приняли участие учащиеся из 16 общеобразовательных организаций муниципалитета (76% от общего количества ОО в МО, где изучают бурятский язык).

«Бурятский язык как государственный»

В исследовании участвовали 123 восьмиклассника из 7 общеобразовательных организаций и 65 девятиклассников из 6 общеобразовательных организаций муниципалитета.

Таблица 39. Показатели по ОО, МО, РБ(в %)

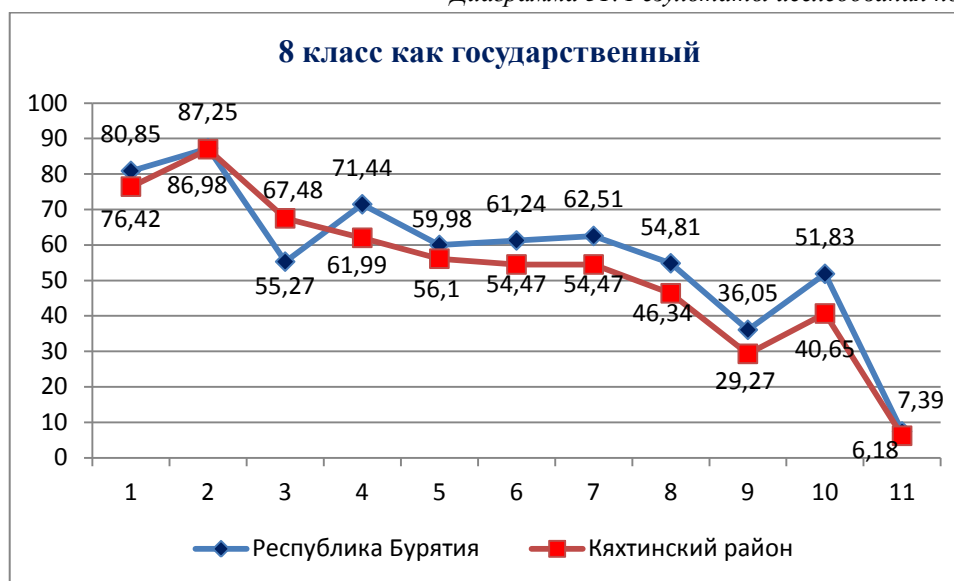
	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	МБОУ «Кяхтинская СОШ №2»	26	-	100	-	73,08	-	0	-
2	МБОУ «Кяхтинская СОШ №3»	40	-	52,50	-	5	-	47,50	-
3	МБОУ «Наушкинская СОШ»	31	-	93,55	-	51,61	-	6,45	-
4	МБОУ «Шарагольская СОШ»	9	-	88,89	-	55,56	-	11,11	-
5	МБОУ «Малокударинская СОШ	9	-	77,78	-	100	-	22,22	-
6	МБОУ «Унгуркуйская ООШ»	4	-	75	-	0	-	25	-
7	МБОУ «Баин-Булакская ООШ»	4	-	100	-	100	-	0	-
8	МБОУ «Кяхтинская СОШ №1»	-	23	-	95,65	-	52,17	-	4,35
9	МБОУ «Хоронхойская СОШ»	-	19	-	78,95	-	31,58	-	21,05
10	МБОУ «Чикойская СОШ»	-	8	-	0	-	0	-	100
11	МБОУ «Мурочинская ООШ»	-	1	-	100	-	100	-	0
12	МБОУ «Большекударинская СОШ»	-	7	-	71,43	-	14,29	-	28,57
13	МБОУ «Субуктуйская ООШ»	-	7	-	57,14	-	0	-	42,86
	МО	123	65	81,3	72,31	43,09	30,77	18,7	27,69
	Республика Бурятия	2846	2278	85,98	82,27	54,68	43,86	14,02	17,73

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х и 9-х классов муниципалитета ниже среднереспубликанских значений на 4,68% и 9,96% соответственно.

Качество знаний учащихся 8-х и 9-х классов Кяхтинского района также ниже среднереспубликанских значений на 11,59% и 13,09% соответственно.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний у учащихся 8-х классов выше, чем у учащихся 9-х классов.

Диаграмма 51. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом ниже республиканских значений. Наибольший процент выполнения восьмиклассники продемонстрировали при выполнении задания №2 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Значительно выше результаты учащихся Кяхтинского района, чем по республике, в задании № 3 (на 12,21%) базового уровня.

Наибольшее затруднение у учащихся муниципалитета вызвало задание под №11 сложного уровня, где требовалось в письме сообщить адресату о своей личной жизни и делах. С данным заданием справились 6,18% восьмиклассников муниципалитета.

Диаграмма 52. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом схожи с республиканскими значениями. Низкий процент выполнения отмечен у девятиклассников в задании под №13 сложного уровня, где в письме необходимо было сообщить адресату о своей личной жизни и делах. С данным заданием справились только 9,54% учащихся. Процент выполнения значительно ниже, чем по Республике Бурятия, в заданиях под №9 базового уровня и №10 повышенного уровня.

Наибольший процент выполнения девятиклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №6 базового уровня на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы.

По результатам исследования выявлены низкие результаты (более 30% двоек) в МБОУ «Кяхтинская СОШ №3»(8-й класс – 47,5%), МБОУ «Чикойская СОШ» (9-й класс – 100%), МБОУ «Субуктуйская СОШ» (9-й класс – 42,86%).

«Бурятский язык как родной»

В исследовании приняли участие 11 восьмиклассников из 2 общеобразовательных организаций и 8 девятиклассников из одной общеобразовательной организации муниципалитета.

Таблица 40. Показатели по ОО, МО, РБ(в %)

	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	МБОУ «Энхэ-Талинская ООШ»	3	-	100	-	66,67	-	0	-
2	МБОУ «Алтайская СОШ»	8	-	100	-	75	-	0	-
3	МБОУ «Большелугская СОШ»	-	8	-	100	-	100	-	0
	МО	11	8	100	100	72,73	100	0	0
	Республика Бурятия	431	443	73,09	81,72	51,04	54,86	26,91	18,28

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х и 9-х классов муниципалитета равна 100%, что выше среднереспубликанских значений на 26,91% и 18,28% соответственно.

Качество знаний учащихся 8-х и 9-х классов Кяхтинского района также выше республиканских значений на 21,69% и 45,14% соответственно.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости учащихся 8-х и 9-х классов схожи, а качество знаний учащихся 9-х классов выше, чем у учащихся 8-х классов.

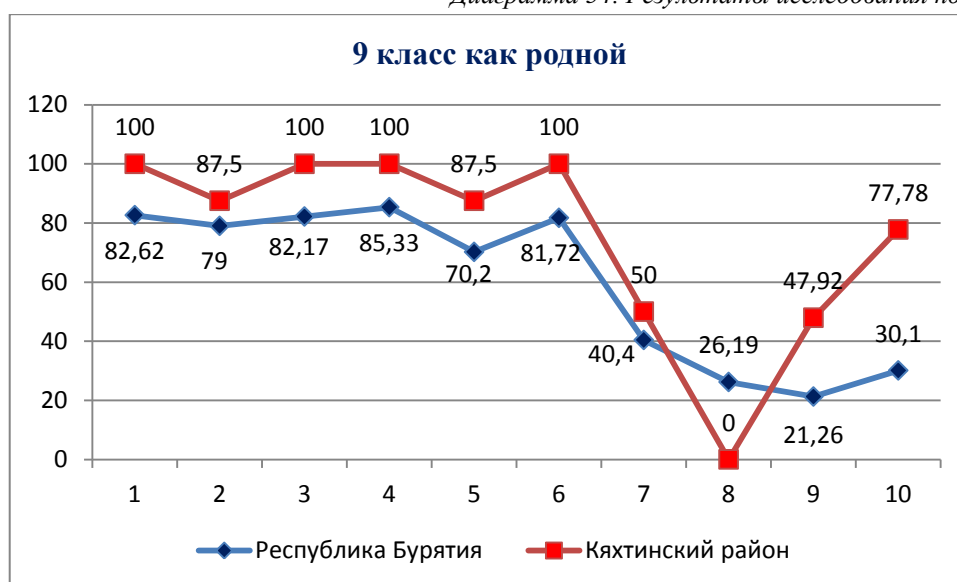
Диаграмма 53. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом выше республиканских значений. Наибольший процент выполнения (100%) восьмиклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении заданий под №№1,2,5,6 базового уровня и №8 повышенного уровня.

Низкий процент выполнения наблюдается у учащихся при выполнении задания под №10 на умение свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Диаграмма 54. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



Из данной диаграммы видно, что результаты учащихся муниципалитета почти во всех заданиях выше республиканских значений. Наибольший процент выполнения (100%) девятиклассники продемонстрировали при выполнении заданий под №№1,3,4,6 базового уровня. Результат выполнения заданий значительно выше республиканских значений учащиеся муниципалитета показали в задании №10 (на 47,68%) высокого уровня.

Девятиклассники Кяхтинского района не справились с выполнением задания №8 повышенного уровня на умение соблюдать пунктуацию в предложениях с деепричастным оборотом.

Рекомендации

1) учителям МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», МБОУ «Чикойская СОШ», МБОУ «Субуктуйская ООШ» уделить особое внимание заданиям на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы, проводить синтаксический разбор простого предложения, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); уделить внимание урокам для написания сочинений разных жанров и урокам на аналитический разбор письменных творческих работ, наряду с традиционными методами и формами обучения шире использовать эффективные методики, позволяющие значительно повысить качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения бурятского языка и литературы;

2) муниципальному методическому объединению провести диссеминацию положительного педагогического опыта педагогов МБОУ «Кяхтинская СОШ №2», МБОУ «Алтайская СОШ» в профессиональном сообществе на муниципальном уровне; направить учителей бурятского языка МБОУ «Кяхтинская СОШ №3», МБОУ «Чикойская СОШ», МБОУ «Субуктуйская ООШ» на курсы повышения квалификации; провести круглый стол по проблемам преподавания бурятского языка в школе, принять управленческие решения, направленные на повышение образовательных результатов по предмету в муниципалитете.

Мухоршибирский район

В Мухоршибирском районе в мониторинговом исследовании по предмету «Бурятский язык» приняли участие учащиеся из 10 общеобразовательных организаций муниципалитета (100% от общего количества ОО в МО, где изучают бурятский язык).

«Бурятский язык как государственный»

В исследовании участвовали 89 восьмиклассников из 5 общеобразовательных организаций и 55 девятиклассников из 3 общеобразовательных организаций муниципалитета.

Таблица 41. Показатели по ОО, МО, РБ (в %)

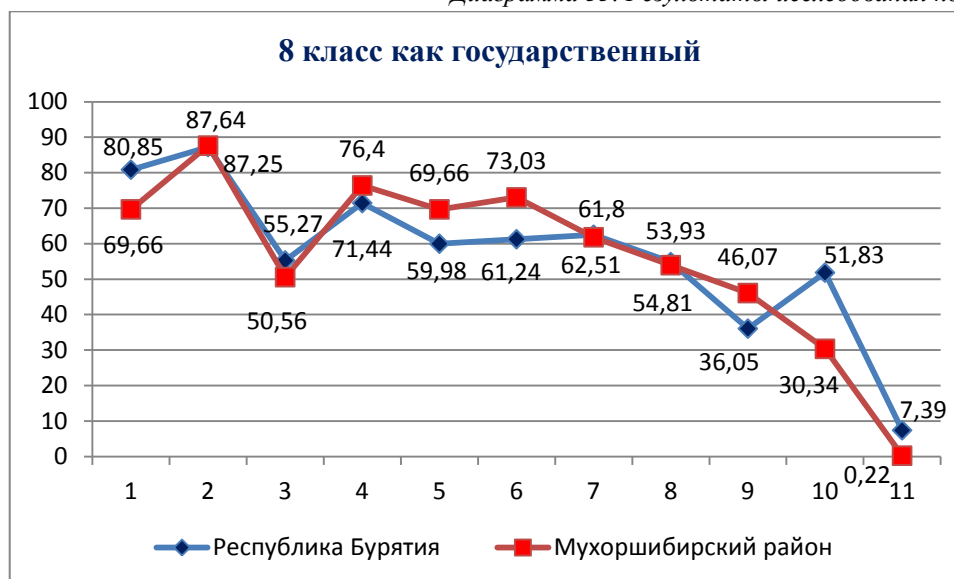
	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	МБОУ «Барская ООШ»	2	-	100	-	50	-	0	-
2	МБОУ «Калиновская СОШ»	5	4	0	0	0	0	100	100
3	МАОУ «Саган-Нурская СОШ»	58	43	84,48	79,07	68,97	23,26	15,52	20,93
4	МБОУ «Хонхолойская СОШ»	16	-	100	-	81,25	-	0	-
5	МБОУ «Цолгинская СОШ	8	8	87,50	87,5	37,50	62,5	12,50	12,5
	МО	89	55	83,15	74,55	64,04	27,27	16,85	25,45
	Республика Бурятия	2846	2278	85,98	82,27	54,68	43,86	14,02	17,73

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х и 9-х классов Мухоршибирского района ниже среднереспубликанских значений на 2,83% и 7,72% соответственно.

Качество знаний у восьмиклассников выше, чем по республике на 9,36%, а качество знаний у девятиклассников на 16,59% ниже, чем по республике.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний у учащихся 8-х классов выше, чем у учащихся 9-х классов.

Диаграмма 55. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом схожи с республиканскими значениями. Наибольший процент выполнения восьмиклассники продемонстрировали при выполнении задания №2 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Значительно выше результаты учащихся муниципалитета, чем по республике, в задании № 5 (на 9,68%), №6 (на 11,79%) базового уровня. Только 0,22% восьмиклассников справились с заданием №11 сложного уровня, где требовалось в письме сообщить адресату о своей личной жизни и делах.

Диаграмма 56. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом схожи с республиканскими значениями. Наибольший процент выполнения девятиклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №1 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Результат учащихся Мухоршибирского района существенно выше республиканских значений в заданиях под №6 (на 9,1%), №7 (на 31,91%), №12 (на 13,69%) базового уровня.

Низкий процент выполнения отмечен у девятиклассников муниципалитета при выполнении задания под №13 сложного уровня, где в письме необходимо было сообщить адресату о своей личной жизни и делах. С данным заданием справились лишь 4,73% учащихся.

«Бурятский язык как родной»

В исследовании приняли участие 22 восьмиклассника и 21 девятиклассник из 5 общеобразовательных организаций муниципалитета.

Таблица 42. Показатели по ОО, МО, РБ(в %)

	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	МБОУ «Бомская СОШ»	8	6	37,50	50	12,50	33,33	62,50	50
2	МАОУ «Галтайская СОШ»	2	2	0	0	0	0	100	100
3	МБОУ «Кусотинская СОШ»	5	6	80	50	60	33,33	20	50
4	МБОУ «Сутайская ООШ»	2	3	100	100	100	100	0	0
5	МБОУ «Хошун-	5	4	20	25	0	0	80	75

УзурскаяСОШ»									
МО	22	21	45,45	47,62	27,27	33,33	54,55	52,38	
Республика Бурятия	431	443	73,09	81,72	51,04	54,86	26,91	18,28	

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х и 9-х классов муниципалитета значительно ниже среднереспубликанских значений на 27,64% и 34,1% соответственно.

Качество знаний учащихся 8-х и 9-х классов Мухоршибирского района также ниже республиканских значений на 23,77% и 21,53% соответственно.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний у учащихся 8-х классов ниже, чем у учащихся 9-х классов. По результатам исследования выявлены низкие результаты (доля неудовлетворительных отметок выше 30%) в параллели 8 классов (54,55%), в параллели 9 классов (52,38%).

Диаграмма 57. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом ниже республиканских значений. Очень низкий процент выполнения наблюдается у учащихся муниципалитета при выполнении заданий под №8 на умение проводить синтаксический разбор простого предложения, №9 на умение выделять ключевые слова, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, №10 на умение свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Наибольший процент выполнения учащиеся муниципалитета продемонстрировали при выполнении заданий под №№1,3 базового уровня на умение соблюдать при письме основные правила бурятской орфографии, опознавать языковые единицы и их признаки.

Диаграмма 58. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом ниже республиканских значений. Низкий результат у девятиклассников наблюдается в задании №9 высокого уровня на умение свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Результат выполнения заданий значительно ниже республиканских значений учащиеся муниципалитета показали в заданиях под №1 (на 35%), №6 (на 24,58%) базового уровня.

Наибольший процент выполнения и результат выше республиканского значения девятиклассники Мухоршибирского района продемонстрировали при выполнении задания №4 на умение опознавать языковые единицы и их признаки.

По результатам исследования выявлены низкие результаты (более 30% двоек) в МБОУ «Бомская СОШ» (8-й класс – 62,5%, 9-й класс – 50%), МБОУ «Галтайская СОШ» (8-й класс – 100%, 9-й класс – 100%), МБОУ «Кусотинская СОШ» (9-й класс – 50%), МБОУ «Хошун-Узурская СОШ» (8-й класс – 80%, 9-й класс – 75%).

Рекомендации

1) учителям МБОУ «Калиновская СОШ», МБОУ «Бомская СОШ», МАОУ «Галтайская СОШ», МБОУ «Кусотинская СОШ» и МБОУ «Хошун-Узурская СОШ» уделить особое внимание заданиям на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы, проводить синтаксический разбор простого предложения, различать двусоставные и односоставные предложения, выделять ключевые слова, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); уделить внимание урокам для написания сочинений разных жанров и урокам на аналитический разбор письменных творческих работ, наряду с традиционными методами и формами обучения шире использовать эффективные методики, позволяющие значительно повысить качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения бурятского языка и литературы;

2) муниципальному методическому объединению провести диссеминацию положительного педагогического опыта педагогов МБОУ «Хонхолойская СОШ» в профессиональном сообществе на муниципальном уровне; направить учителей бурятского языка МБОУ «Бомская СОШ», МБОУ «Галтайская СОШ», МБОУ «Кусотинская СОШ», МБОУ «Калиновская СОШ», МБОУ «Хошун-Узурская СОШ» на курсы повышения квалификации; провести круглый стол по проблемам преподавания бурятского языка в школе, принять управленческие решения, направленные на повышение образовательных результатов по предмету в муниципалитете.

Окинский район

В Окинском районе в мониторинговом исследовании по предмету «Бурятский язык» приняли участие учащиеся из 3 общеобразовательных организаций муниципалитета (100% от общего количества ОО в МО, где изучают бурятский язык).

«Бурятский язык как государственный»

В исследовании участвовали 19 восьмиклассников и 28 девятиклассников из одной общеобразовательной организации муниципалитета.

Таблица 43. Показатели по ОО, РБ (в %)

ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
	8 кл	9 кл	8 кл	9 кл	8 кл	9 кл	8 кл	9 кл
МАОУ «Орликская СОШ»	19	28	92,86	94,74	60,71	73,68	7,14	5,26
Республика Бурятия	2846	2278	85,98	82,27	54,68	43,86	14,02	17,73

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х и 9-х классов МАОУ «Орликская СОШ» выше среднереспубликанских значений на 6,88% и 12,47% соответственно.

Качество знаний учащихся 8-х и 9-х классов общеобразовательной организации также выше, чем по республике на 6,03% и 29,82% соответственно.

Следует отметить, что показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний у восьмиклассников МАОУ «Орликская СОШ» ниже, чем у девятиклассников.

Диаграмма 59. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися общеобразовательной организации в целом ниже республиканских значений. Наибольший процент выполнения восьмиклассники продемонстрировали при выполнении задания №2 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Значительно выше результаты учащихся общеобразовательной организации, чем по республике, в задании №11 сложного уровня, где требовалось в письме сообщить адресату о своей личной жизни и делах. С данным заданием справились 50,53% восьмиклассников общеобразовательной организации, что выше республиканских значений на 43,14%.

Диаграмма 60. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения почти всех заданий учащимися MAOY «Орликская СОШ» выше республиканских значений. Наибольший процент выполнения девятиклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №4 повышенного уровня на умение устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Результат учащихся общеобразовательной организации существенно выше республиканских значений в задании под №3 (на 18,36%) базового уровня.

Процент выполнения заданий девятиклассниками значительно ниже, чем по Республике Бурятия, в заданиях под №№5, 11 базового уровня.

«Бурятский язык как родной»

В исследовании приняли участие 25 восьмиклассников и 20 девятиклассников из 3 общеобразовательных организаций муниципалитета.

Таблица 44. Показатели по ОО, МО, РБ(в %)

	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	MAOY «Орликская СОШ»	18	13	77,78	100	55,56	76,92	22,22	0
2	MAOY «Бурунгольская СОШ им. С.Г. Дугарова»	3	2	100	100	100	100	0	0
3	MAOY «Саянская СОШ»	4	5	100	80	100	60	0	20
	МО	25	20	100	95	68	75	0	5
	Республика Бурятия	431	443	73,09	81,72	51,04	54,86	26,91	18,28

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х и 9-х классов муниципалитета выше среднереспубликанских значений на 26,91% и 13,28% соответственно.

Качество знаний учащихся 8-х и 9-х классов Окинского района также выше республиканских значений на 16,96% и 20,14% соответственно.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости у учащихся 8-х классов выше, чем у учащихся 9-х классов, а по качеству знаний у восьмиклассников ниже, чем у девятиклассников.

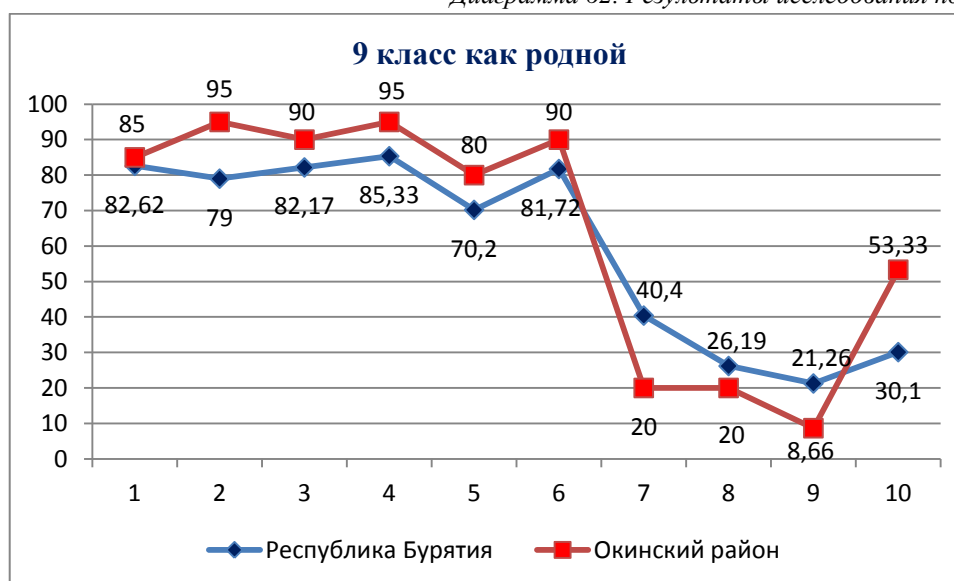
Диаграмма 61. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом ниже республиканских значений. Низкий процент выполнения наблюдается у учащихся при выполнении заданий под №8 (4%) на умение проводить синтаксический разбор простого предложения. Результаты восьмиклассников значительно ниже республиканских значений в заданиях под №№2,5 базового уровня, под №№7,8 повышенного уровня.

Наибольший процент выполнения (96%) восьмиклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №3 базового уровня на умение опознавать языковые единицы и их признаки. Процент выполнения задания №10 на умение свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) учащимися значительно выше среднереспубликанского показателя (на 22,95%).

Диаграмма 62. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом выше республиканских значений. Наибольший процент выполнения и

результат выше республиканских значений у девятиклассников отмечен в заданиях №2 и №4 на умение опознавать языковые единицы и их признаки.

Низкий результат учащиеся муниципалитета продемонстрировали в задании №9 на умение свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Результат выполнения заданий ниже республиканских значений девятиклассники Окинского района показали в заданиях под №№7,8 повышенного уровня.

Рекомендации

Учителям бурятского языка муниципалитета уделить особое внимание заданиям на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы, проводить синтаксический разбор простого предложения, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); уделить внимание урокам для написания сочинений разных жанров и урокам на аналитический разбор письменных творческих работ, наряду с традиционными методами и формами обучения шире использовать эффективные методики, позволяющие значительно повысить качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения бурятского языка и литературы.

ОО регионального подчинения

В мониторинговом исследовании по предмету «Бурятский язык» приняли участие учащиеся из 5 общеобразовательных организаций регионального подчинения (42% от общего количества ОО регионального подчинения, где изучают бурятский язык).

«Бурятский язык как государственный»

В исследовании участвовали 43 восьмиклассника и 37 девятиклассников из 3 общеобразовательных организаций регионального подчинения.

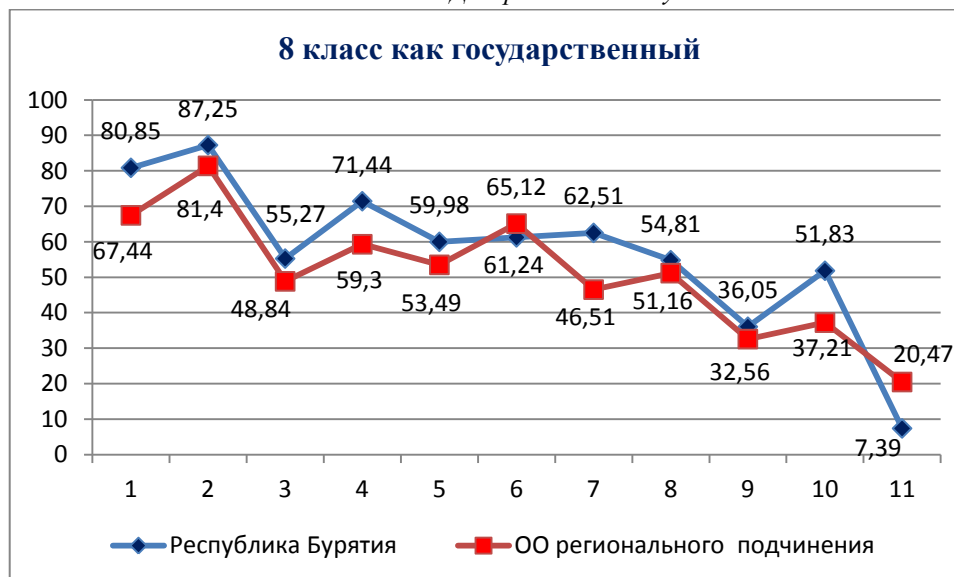
Таблица 45. Показатели по ОО, МО, РБ (в %)

	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	ГБОУ "Багдаринская ЭШИСОО"	18	9	55,56	88,89	33,33	55,56	44,44	11,11
2	ГБОУ "Шимкинская ШИСОО"	11	12	100	100	72,73	91,67	0	0
3	ГБОУ "РБНЛИ №1"	14	16	85,71	81,25	64,29	37,50	14,29	18,75
	МО	43	37	76,74	89,19	53,49	59,46	23,26	10,81
	Республика Бурятия	2846	2278	85,98	82,27	54,68	43,86	14,02	17,73

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость и качество знаний учащихся 8-х классов ОО регионального подчинения ниже среднереспубликанских значений на 9,24% и 1,19% соответственно. Абсолютная успеваемость и качество знаний учащихся 9-х классов выше, чем по республике на 6,92% и 15,6% соответственно.

Следует отметить, что показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний у учащихся 8-х классов ниже, чем у учащихся 9-х классов.

Диаграмма 63. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом схожи с республиканскими значениями. Значительно ниже результаты учащихся ОО регионального подчинения, чем по республике, в задании №1 (13,41%), №4 (на 12,14%), №7 (на 16%), №10 (на 14,62%). Затруднение у восьмиклассников вызвало задание под №11 сложного уровня, где требовалось в письме сообщить адресату о своей личной жизни и делах. С данным заданием справились 20,47% учащихся.

Наибольший процент выполнения восьмиклассники продемонстрировали при выполнении задания №2 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Диаграмма 64. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом выше республиканских значений. Наибольший процент выполнения девятиклассники продемонстрировали при выполнении задания №1 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Результат учащихся муниципалитета существенно выше республиканских значений в задании под №12 (на 20,28%) базового уровня.

Процент выполнения заданий учащимися ОО регионального подчинения ниже, чем по Республике Бурятия, отмечен в задании под №8 повышенного уровня (на 4,69%) на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы.

По результатам исследования выявлены низкие результаты (более 30% двоек) в ГБОУ «Багдаринская ЭШИСОО» (8-й класс – 44,44%).

«Бурятский язык как родной»

В исследовании приняли участие 53 восьмиклассника и 53 девятиклассника из 3 общеобразовательных организаций муниципалитета.

Таблица 46. Показатели по ОО, МО, РБ (в %)

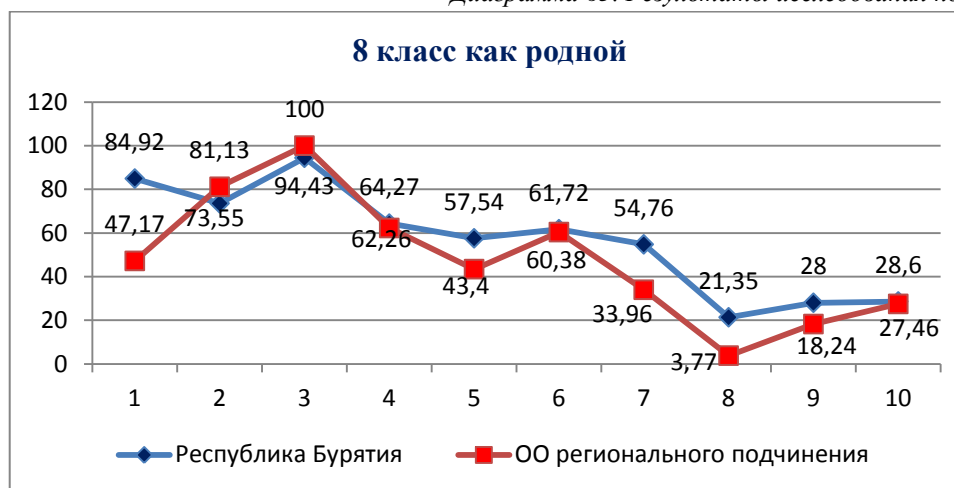
	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН»	12	8	91,67	100	91,67	100	8,33	0
2	ГБОУ «Сорокская сойотская ШИСОО»	13	10	61,54	50	30,77	20	38,46	50
3	ГБОУ «РБНЛИ № 1»	28	35	46,43	91,43	17,86	68,57	53,57	8,57
	МО	53	53	60,38	84,91	37,74	64,15	39,62	15,09
	Республика Бурятия	431	443	73,09	81,72	51,04	54,86	26,91	18,28

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость и качество знаний 8-х классов ОО регионального подчинения ниже среднереспубликанских значений на 12,71% и 13,3% соответственно.

Абсолютная успеваемость и качество знаний девятиклассников выше республиканских значений на 3,19% и 9,29% соответственно.

Следует отметить, что показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний у учащихся 8-х классов ОО регионального подчинения ниже, чем у учащихся 9-х классов. По результатам исследования выявлены низкие результаты (доля неудовлетворительных отметок выше 30%) в параллели 8 классов (39,62%).

Диаграмма 65. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом ниже республиканских значений. Низкий процент выполнения наблюдается у учащихся при выполнении заданий под №8 на умение проводить синтаксический разбор простого предложения. Результаты восьмиклассников значительно ниже республиканских значений в заданиях под №1 (на 37,75) базового уровня, №7 (на 20,8%), №8 (на 17,58%) повышенного уровня.

Наибольший процент выполнения (100%) восьмиклассники ОО регионального подчинения продемонстрировали при выполнении задания №3 базового уровня на умение опознавать языковые единицы и их признаки.

Диаграмма 66. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом ниже республиканских значений. Результат выполнения заданий значительно ниже республиканских значений девятиклассники показали в заданиях №7 и №8 повышенного уровня на умение различать виды односоставных предложений, соблюдать пунктуацию в предложениях с деепричастным оборотом.

Наибольший процент выполнения и результат выше республиканских значений у учащихся ОО регионального подчинения отмечен в задании №2 также на умение опознавать языковые единицы и их признаки.

По результатам исследования выявлены низкие результаты (более 30% двоек) в ГБОУ «Сорокская сойотская ШИСОО» (8-й класс – 38,46%) и ГБОУ «РБНЛИ №1» (8-й класс – 53,57%).

Рекомендации

1) учителям ГБОУ "Багдаринская ЭШИСОО", ГБОУ «Сорокская сойотская ШИСОО», ГБОУ «РБНЛИ № 1» уделить особое внимание заданиям на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы, проводить синтаксический разбор простого предложения, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); уделить внимание урокам для написания сочинений разных жанров и урокам на аналитический разбор письменных творческих работ, наряду с традиционными методами и формами обучения шире использовать эффективные методики, позволяющие значительно повысить качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения бурятского языка и литературы;

2) муниципальному методическому объединению провести диссеминацию положительного педагогического опыта педагогов ГБОУ «Цакирская СОШИХЭН», ГБОУ "Шимкинская ШИСОО" в профессиональном сообществе на муниципальном уровне; направить учителей бурятского языка ГБОУ "Багдаринская ЭШИСОО", ГБОУ «Сорокская сойотская ШИСОО», ГБОУ «РБНЛИ № 1» на курсы повышения квалификации; провести круглый стол по проблемам преподавания бурятского языка в школе, принять управленческие решения, направленные на повышение образовательных результатов по предмету в муниципалитете.

Прибайкальский район

В Прибайкальском районе в мониторинговом исследовании по предмету «Бурятский язык как государственный» приняли участие 12 восьмиклассников и 25 девятиклассников из двух общеобразовательных организаций муниципалитета (100% от общего количества ОО в МО, где изучают бурятский язык).

Таблица 47. Показатели по ОО, МО, РБ (в %)

	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	МОУ «Горячинская СОШ»	12	-	100	-	0	-	0	-
2	МОУ «Коменская СОШ»	-	25	-	28	-	0	-	72
	МО	12	25	100	28	0	0	0	72
	Республика Бурятия	2846	2278	85,98	82,27	54,68	43,86	14,02	17,73

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х классов Прибайкальского района выше среднереспубликанского значения на 14,02%. У учащихся 9-х классов муниципалитета абсолютная успеваемость ниже, чем в среднем по Республике Бурятия на 54,27%.

Качество знаний учащихся 8-х и 9-х классов муниципалитета равно 0.

Следует отметить, что показатели по абсолютной успеваемости учащихся 8-х классов Прибайкальского района выше, чем у учащихся 9-х классов. По результатам исследования выявлены низкие результаты (доля неудовлетворительных отметок выше 30%) в МОУ «Коменская СОШ» (72%).

Диаграмма 67. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися значительно отличаются от республиканских значений. Результаты восьмиклассников по всем заданиям существенно отличаются от республиканских значений. Учащиеся муниципалитета абсолютно не справились с заданиями под №№1,2,3 базового уровня, №11 сложного уровня.

Наибольший процент выполнения восьмиклассники продемонстрировали при выполнении заданий под №№5,6,7,8 базового уровня, на умение оперировать признаками и значением изученных и грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи

лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы.

Диаграмма 68. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом ниже республиканских значений. Девятиклассники не справились с выполнением задания под №13 сложного уровня, где в письме необходимо было сообщить адресату о своей личной жизни и делах.

Наибольший процент выполнения и результат выше республиканских значений учащиеся муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №5 базового уровня на умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

Рекомендации

1) учителям бурятского языка МОУ «Коменская СОШ» уделить особое внимание заданиям на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы, проводить синтаксический разбор простого предложения, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); уделить внимание урокам для написания сочинений разных жанров и урокам на аналитический разбор письменных творческих работ, наряду с традиционными методами и формами обучения шире использовать эффективные методики, позволяющие значительно повысить качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения бурятского языка и литературы;

2) муниципальному методическому объединению провести диссеминацию положительного педагогического опыта педагогов МОУ «Горячинская СОШ» в профессиональном сообществе на муниципальном уровне; направить учителей бурятского языка МОУ «Коменская СОШ» на курсы повышения квалификации; провести круглый стол в школе по проблемам преподавания бурятского языка.

Селенгинский район

В Селенгинском районе в мониторинговом исследовании по предмету «Бурятский язык» приняли участие учащиеся из 4 общеобразовательных организаций муниципалитета (19% от общего количества ОО в МО, где изучают бурятский язык).

«Бурятский язык как государственный»

В исследовании участвовали 1 восьмиклассник и 35 девятиклассников из 2 общеобразовательных организаций муниципалитета.

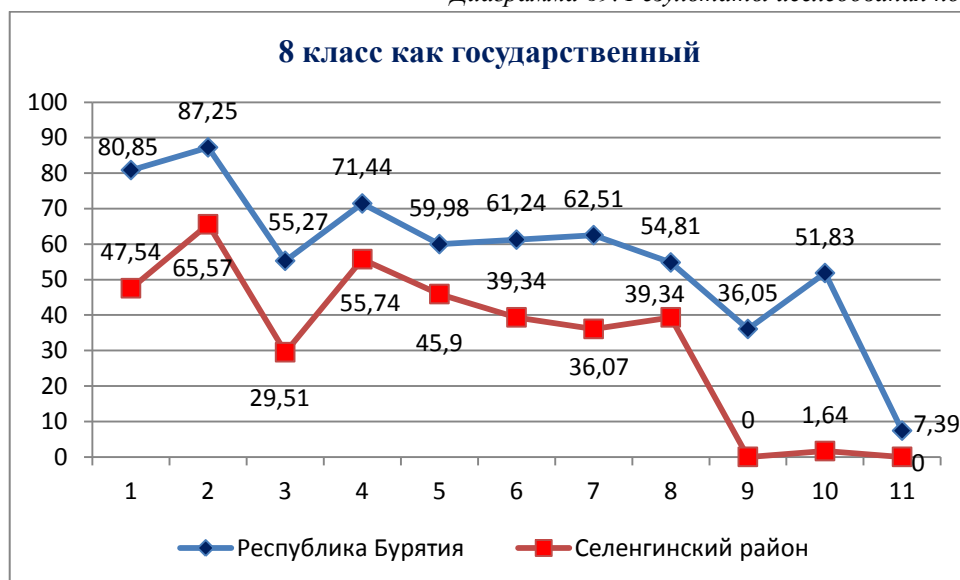
Таблица 48. Показатели по ОО, МО, РБ (в %)

	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	МБОУ СОШ №5	61	-	55,74	-	21,31	-	44,26	-
2	МБОУ Загустайская СОШ	-	35	-	100	-	82,86	-	0
	МО	61	35	55,74	100	21,31	82,86	44,26	0
	Республика Бурятия	2846	2278	85,98	82,27	54,68	43,86	14,02	17,73

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость и качество знаний учащихся 8-х классов муниципалитета ниже, чем по республике на 30,24% и 33,37% соответственно. Абсолютная успеваемость и качество знаний учащихся 9-х классов Селенгинского района выше, чем в среднем по Республике Бурятия на 17,73% и 39% соответственно.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний у учащихся 8-х классов ниже, чем у учащихся 9-х классов. По результатам исследования выявлены низкие результаты (доля неудовлетворительных отметок выше 30%) в МБОУ «СОШ №5 г.Гусиноозерск» (44,26%).

Диаграмма 69. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися ниже республиканских значений. Восьмиклассники не справились с заданиями №9 повышенного уровня и №11 сложного уровня. Низкий процент выполнения наблюдается у учащихся в задании №10 базового уровня.

Наибольший процент выполнения восьмиклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №2 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Диаграмма 70. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом выше республиканских значений. Наибольший процент выполнения (100%) девятиклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №1 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Низкий процент выполнения (28,57%) отмечен у девятиклассников в задании под №13 сложного уровня, где в письме необходимо было сообщить адресату о своей личной жизни и делах. Процент выполнения заданий учащимися незначительно ниже, чем по Республике Бурятия, в задании под №5 базового уровня и №11 повышенного уровня.

«Бурятский язык как родной»

В исследовании приняли участие 8 восьмиклассников и 5 девятиклассников из двух общеобразовательных организаций муниципалитета.

Таблица 49. Показатели по ОО, МО, РБ (в %)

	ОО	Количество		Абс.усп., %		Качество знаний, %		Доля неуд., %	
		8 кл	9 кл	8 кл	9 кл	8 кл	9 кл	8 кл	9 кл
1	МБОУ «Убур-Дзокойская ООШ»	8	-	100	-	62,5	-	0	-
2	МБОУ «Жаргалантуйская ООШ»	-	5	-	100	-	40	-	0
	МО	8	5	100	100	62,5	40	0	0
	Республика Бурятия	431	443	73,09	81,72	51,04	54,86	26,91	18,28

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х и 9-х классов равно 100%, что выше среднереспубликанских значений на 26,91% и 18,28% соответственно.

Качество знаний учащихся 8-х классов также выше республиканских значений на 11,46%, а в 9-х ниже на 14,86%.

Следует отметить, что показатели по абсолютной успеваемости учащихся 8-х и 9-х классов муниципалитета схожи, а по качеству знаний у учащихся 8-х классов выше, чем у учащихся 9-х классов.

Диаграмма 71. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися значительно отличаются от республиканских значений. Учащиеся не справились с выполнением задания под №8 на умение проводить синтаксический разбор простого предложения. Процент выполнения заданий восьмиклассниками ниже среднереспубликанских отмечается в заданиях под №1 (на 34,92%), №4 (на 14,27%) базового уровня, №10 (на 6,38%) высокого уровня.

Наибольший процент выполнения (100%) восьмиклассники продемонстрировали при выполнении заданий под №№3,5 базового уровня на умение опознавать языковые единицы и их признаки и задания №7 повышенного уровня на умение понимать информацию текста.

Диаграмма 72. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом ниже республиканских значений. Девятиклассники муниципалитета не справились с выполнением задания №7 на умение различать вида односоставных предложений, всего 2,22% учащихся справились с заданием №10 на умение свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Результат значительно выше республиканских значений девятиклассники Селенгинского района показали при выполнении заданий №2 (на 21%), №4 (на 14,67%) базового уровня, №8 (на 13,81%) повышенного уровня и №9 (на 15,41%) высокого уровня.

Рекомендации

1) учителям бурятского языка МБОУ «СОШ №5» г.Гусиноозерск уделить особое внимание заданиям на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы, проводить синтаксический разбор простого предложения, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), различать виды односоставных предложений; уделить внимание урокам для написания сочинений разных жанров и урокам на аналитический разбор письменных творческих работ, наряду с традиционными методами и формами обучения шире использовать эффективные методики, позволяющие значительно повысить качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения бурятского языка и литературы;

2) муниципальному методическому объединению провести диссеминацию положительного педагогического опыта педагогов МБОУ «Загустайская СОШ» в профессиональном сообществе на муниципальном уровне; направить учителей бурятского языка МБОУ «СОШ №5» г.Гусиноозерск на курсы повышения квалификации; провести в школе круглый стол по проблемам преподавания бурятского языка.

Тункинский район

В Тункинском районе в мониторинговом исследовании по предмету «Бурятский язык» приняли участие учащиеся 16 общеобразовательных организаций муниципалитета (100% от общего количества ОО в МО, где изучают бурятский язык).

«Бурятский язык как государственный»

В исследовании участвовали 161 восьмиклассник и 166 девятиклассников из 7 общеобразовательных организаций муниципалитета.

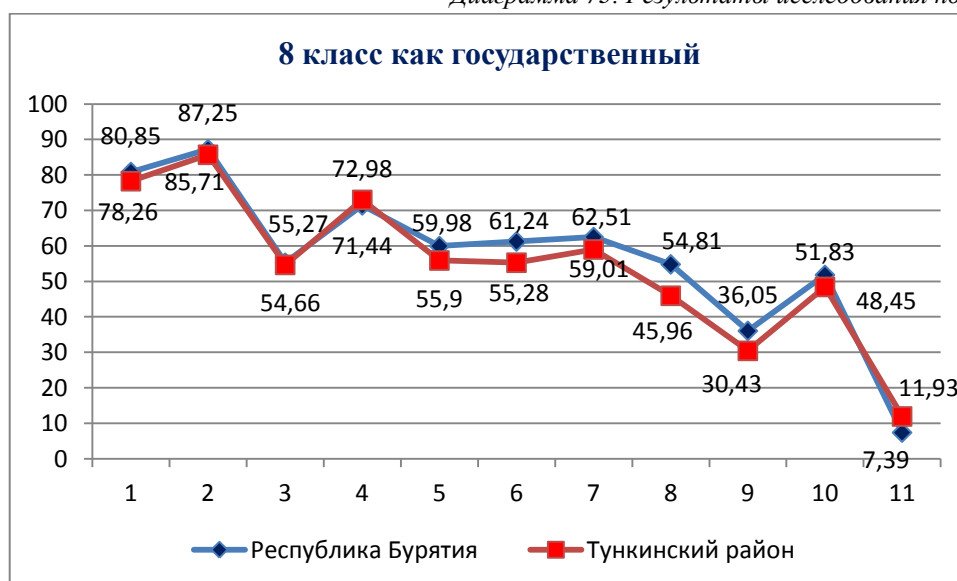
Таблица 50. Показатели по ОО, МО, РБ (в %)

	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	МБОУ «Аршанская СОШ»	45	39	73,33	100	31,11	94,87	26,67	0
2	МБОУ «Горхонская СОШ»	20	25	80	84	45,00	44	20	16
3	МБОУ «Зун-Мурунская СОШ»	11	11	81,82	100	54,55	81,82	18,18	0
4	МБОУ «Кыренская СОШ»	61	57	81,97	96,49	73,77	70,18	18,03	3,51
5	МБОУ «Мондинская СОШ»	10	5	50	40	10	0	50	60
6	МБОУ «Тункинская СОШ»	12	20	100	100	83,33	50	0	0
7	МБОУ «Туранская СОШ»	2	9	100	88,89	0	33,33	0	11,11
	МО	161	166	78,88	93,98	52,80	66,27	21,12	6,02
	Республика Бурятия	2846	2278	85,98	82,27	54,68	43,86	14,02	17,73

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость и качество знаний учащихся 8-х классов муниципалитета ниже, чем по республике на 7,1% и 1,88% соответственно. Абсолютная успеваемость и качество знаний учащихся 9-х классов Тункинского района выше, чем в среднем по Республике Бурятия на 11,71% и 22,41% соответственно.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний у учащихся 8-х классов ниже, чем у учащихся 9-х классов.

Диаграмма 73. Результаты исследования по МО и РБ (в %)

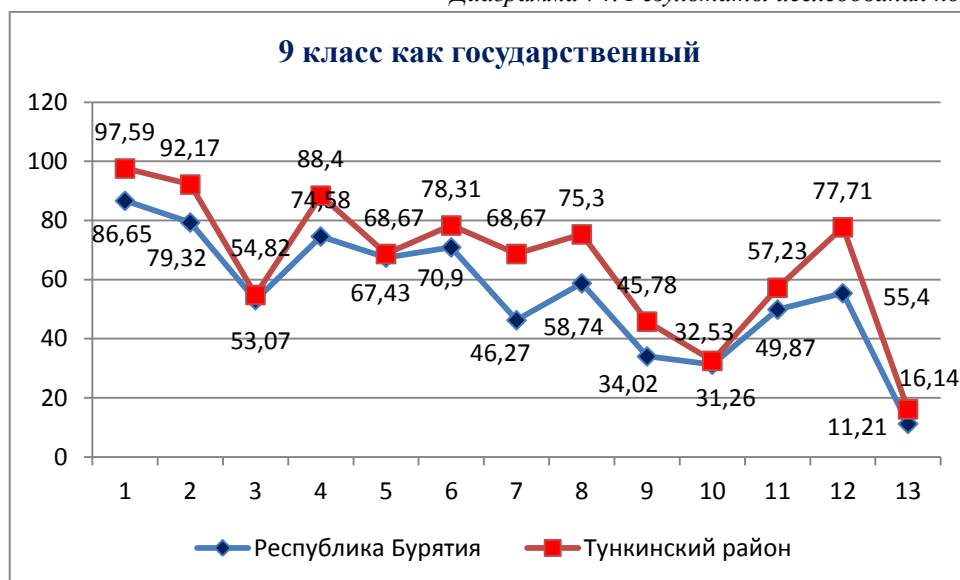


На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом схожи с республиканскими значениями. Наибольший процент

выполнения восьмиклассники продемонстрировали при выполнении задания №2 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Результаты учащихся муниципалитета выше, чем по республике, в задании № 4 (на 1,54%) повышенного уровня, №11 (4,54%) сложного уровня.

Низкий результат учащихся наблюдается в задании №11 сложного уровня, где требовалось в письме сообщить адресату о своей личной жизни и делах. С данным заданием справились 11,93% восьмиклассников муниципалитета.

Диаграмма 74. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения всех заданий учащимися муниципалитета выше республиканских значений. Наибольший процент выполнения девятиклассники муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №1 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Результат учащихся муниципалитета существенно выше республиканских значений в задании под №1 (на 10,94%), №2 (12,85%), №7 (на 22,4%), №12 (на 22,31%) базового уровня, №4 (на 13,82%), №8 (на 16,56%) повышенного уровня.

Низкий процент выполнения отмечен у девятиклассников в задании под №13 сложного уровня, где в письме необходимо было сообщить адресату о своей личной жизни и делах. С данным заданием справились 11,21% учащихся.

По результатам исследования выявлены низкие результаты (доля неудовлетворительных отметок выше 30%) в МБОУ «Мондинская СОШ» (8-й класс - 50%, 9-й класс – 60%).

«Бурятский язык как родной»

В исследовании приняли участие 46 восьмиклассников из 8 общеобразовательных организаций и 53 девятиклассника из 9 общеобразовательных организаций муниципалитета.

Таблица 51. Показатели по ОО, МО, РБ(в %)

	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	МБОУ «Жемчугская СОШ»	11	18	90,91	77,78	9,09	11,11	9,09	22,22
2	МБОУ «Галбайская ООШ»	5	1	40	0	40	0	60	100
3	МБОУ «Далахайская ООШ»	4	2	50	100	0	100	50	0
4	МБОУ «Охор-Шибирская ООШ»	2	4	100	100	100	100	0	0
5	МБОУ «Толтойская СОШ»	7	8	57,14	100	14,29	50	42,86	0

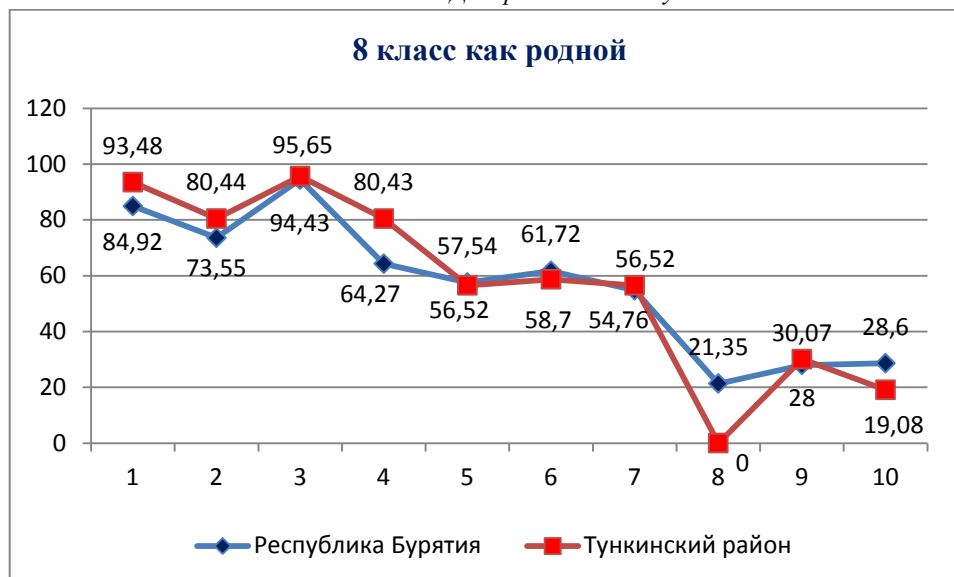
6	МБОУ «Торская СОШ»	11	8	100	100	100	50	0	0
7	МБОУ «Харбятская ООШ»	2	3	100	100	100	33,33	0	0
8	МБОУ «Хужирская ООШ»	4	4	75	50	25	25	25	50
9	МБОУ «Хойтогольская СОШ»	-	5	-	100	-	100	-	0
	МО	46	53	78,26	86,79	43,48	43,40	21,74	13,21
	Республика Бурятия	431	443	73,09	81,72	51,04	54,86	26,91	18,28

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х и 9-х классов муниципалитета выше среднереспубликанских значений на 5,17% и 5,07% соответственно.

Качество знаний учащихся 8-х и 9-х классов Тункинского района ниже республиканских значений на 7,56% и 11,46% соответственно.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости у учащихся 8-х классов ниже, чем у учащихся 9-х классов, а показатели по качеству знаний схожи.

Диаграмма 75. Результаты исследования по МО и РБ (в %)

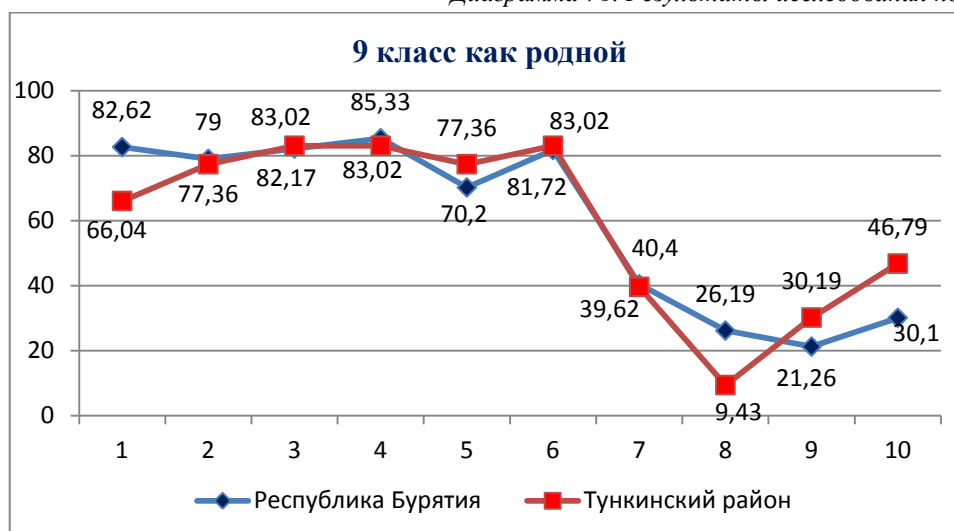


На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом схожи с республиканскими значениями. Восьмиклассники муниципалитета не справились с выполнением задания под №8 на умение проводить синтаксический разбор простого предложения и результаты выполнения почти всех заданий восьмиклассниками незначительно выше республиканских значений.

Наибольший процент выполнения восьмиклассники Тункинского района продемонстрировали при выполнении задания №3 базового уровня на умение опознавать языковые единицы и их признаки. Результат значительно выше среднереспубликанского отмечен у учащихся в задании №4 также базового уровня на умение опознавать языковые единицы и их признаки.

Процент выполнения заданий восьмиклассниками ниже, чем по республике отмечается в заданиях под №№5,6 базового уровня и №10 высокого уровня.

Диаграмма 76. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом схожи с республиканскими значениями. Девятиклассники муниципалитета затруднились при выполнении задания №8 на умение соблюдать пунктуацию в предложениях с деепричастным оборотом.

Результат значительно выше республиканских значений девятиклассники показали при выполнении заданий №9 (на 8,93%), №10 (на 16,69%) высокого уровня.

По результатам исследования выявлены низкие результаты (доля неудовлетворительных отметок выше 30%) в МБОУ «Галбайская ООШ» (8-й класс - 60%, 9-й класс – 100%), МБОУ «Далахайская ООШ» (8-й класс - 50%), МБОУ «Толтойская СОШ» (8-й класс – 42,86%).

Рекомендации

1) учителям МБОУ «Мондинская СОШ», МБОУ «Галбайская ООШ», МБОУ «Далахайская ООШ», МБОУ «Толтойская СОШ» уделить особое внимание заданиям на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы, проводить синтаксический разбор простого предложения, соблюдать пунктуацию в предложениях с деепричастным оборотом, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); уделить внимание урокам для написания сочинений разных жанров и урокам на аналитический разбор письменных творческих работ, наряду с традиционными методами и формами обучения шире использовать эффективные методики, позволяющие значительно повысить качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения бурятского языка и литературы;

2) муниципальному методическому объединению провести диссеминацию положительного педагогического опыта педагогов МБОУ «Кыренская СОШ» в профессиональном сообществе на муниципальном уровне; направить учителей бурятского языка МБОУ «Мондинская СОШ», МБОУ «Галбайская ООШ», МБОУ «Далахайская ООШ», МБОУ «Толтойская СОШ» на курсы повышения квалификации; провести круглый стол по

проблемам преподавания бурятского языка в школе, принять управленческие решения, направленные на повышение образовательных результатов по предмету в муниципалитете.

Хоринский район

В Хоринском районе в мониторинговом исследовании по предмету «Бурятский язык» приняли участие учащиеся из 10 общеобразовательных организаций муниципалитета (64% от общего количества ОО в МО, где изучают бурятский язык).

В исследовании участвовали 54 восьмиклассника из 2 общеобразовательных организаций и 88 девятиклассников из 3 общеобразовательных организаций муниципалитета.

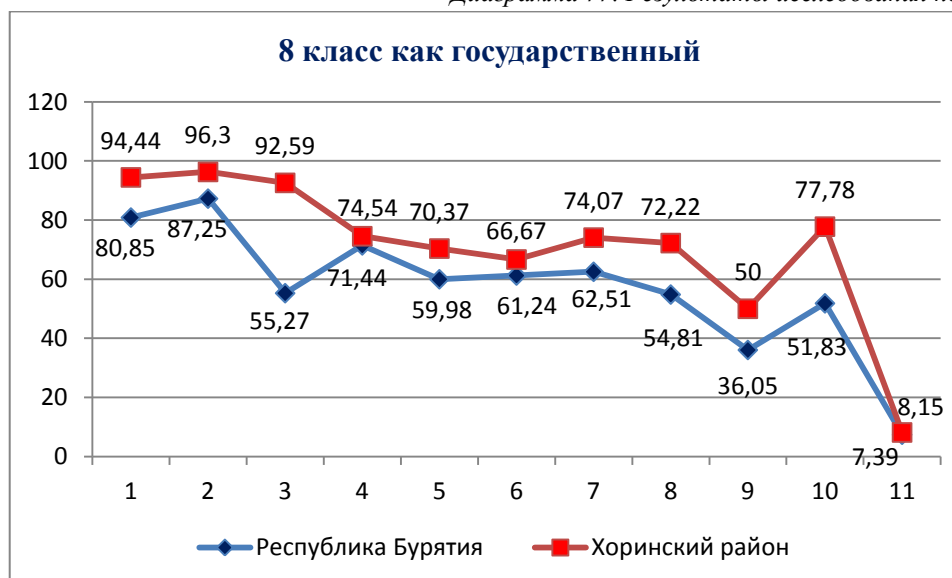
Таблица 52. Показатели по ОО, МО, РБ (в %)

	ОО	Количество		Абс.усп., %		Качество знаний, %		Доля неуд., %	
		8 кл	9 кл	8 кл	9 кл	8 кл	9 кл	8 кл	9 кл
1	МАОУ «Хоринская СОШ №2»	47	-	97,87	-	74,47	-	2,13	-
2	МБОУ «Георгиевская СОШ»	7	-	100	-	42,86	-	0	-
3	МБОУ «Тэгдинская СОШ»	-	9	-	100	-	44,44	-	0
4	МБОУ «Баянгольская ООШ»	-	2	-	100	-	50	-	0
5	МАОУ «Хоринская СОШ №1 им.Д.Ж.Жанаева»	-	77	-	74,03	-	25,97	-	25,97
	МО	54	88	98,15	77,27	70,37	28,41	1,85	22,73
	Республика Бурятия	2846	2278	85,98	82,27	54,68	43,86	14,02	17,73

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость и качество знаний учащихся 8-х классов муниципалитета выше, чем по республике на 12,17% и 15,69% соответственно. Абсолютная успеваемость и качество знаний учащихся 9-х классов Хоринского района ниже, чем в среднем по Республике Бурятия на 5% и 15,45% соответственно.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний у учащихся 8-х классов выше, чем у учащихся 9-х классов.

Диаграмма 77. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



Результаты восьмиклассников по всем заданиям выше республиканских значений. Наибольший процент выполнения восьмиклассники продемонстрировали при выполнении задания №2 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные

сведения, факты, заданные в явном виде. Значительно выше результаты учащихся муниципалитета, чем по республике, в задании № 3 (на 37,32%), №8 (на 17,41%), №10 (на 25,95%) базового уровня. Наибольшее затруднение у учащихся муниципалитета вызвало задание под №11 сложного уровня, где требовалось в письме сообщить адресату о своей личной жизни и делах. С данным заданием справились 8,15% восьмиклассников муниципалитета.

Диаграмма 78. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом ниже республиканских значений. Низкий процент выполнения (2,73%) отмечен у девятиклассников в задании под №13 сложного уровня, где в письме необходимо было сообщить адресату о своей личной жизни и делах.

Наибольший процент выполнения учащиеся муниципалитета продемонстрировали при выполнении задания №1 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

«Бурятский язык как родной»

В исследовании приняли участие 3 восьмиклассника и 2 девятиклассника из двух общеобразовательных организаций муниципалитета.

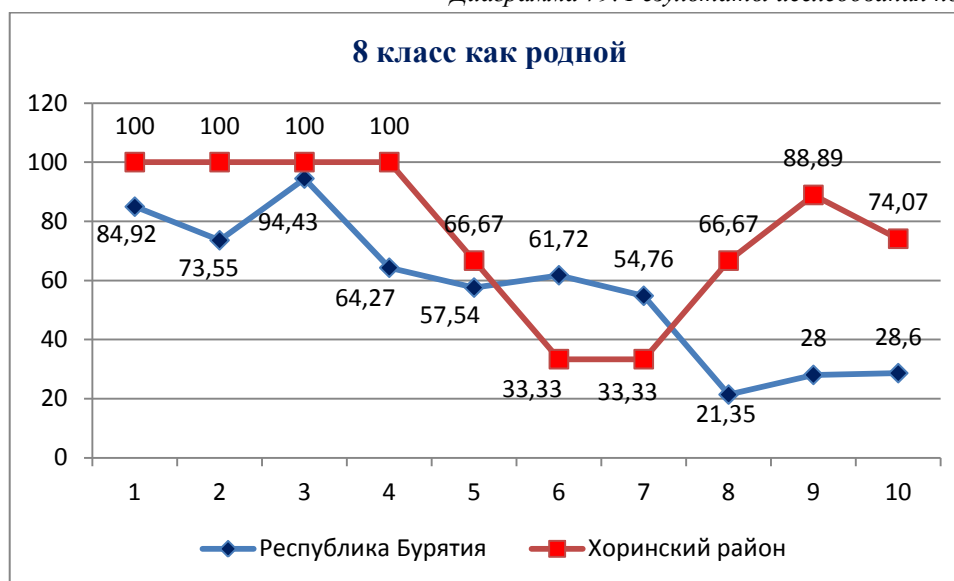
Таблица 53. Показатели по ОО, МО, РБ(в %)

	ОО род	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	МБОУ «Аланская СОШ»	3	-	100	-	100	-	0	-
2	МБОУ «Тохорюктинская СОШ»	-	2	-	100	-	100	-	0
	МО	3	2	100	100	100	100	0	0
	Республика Бурятия	431	443	73,09	81,72	51,04	54,86	26,91	18,28

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х и 9-х классов муниципалитета равна 100%, что выше среднереспубликанских значений на 26,91% и 18,28% соответственно.

Качество знаний учащихся 8-х и 9-х классов Хоринского района также равно 100%, что выше среднереспубликанских значений на 48,96% и 45,14% соответственно.

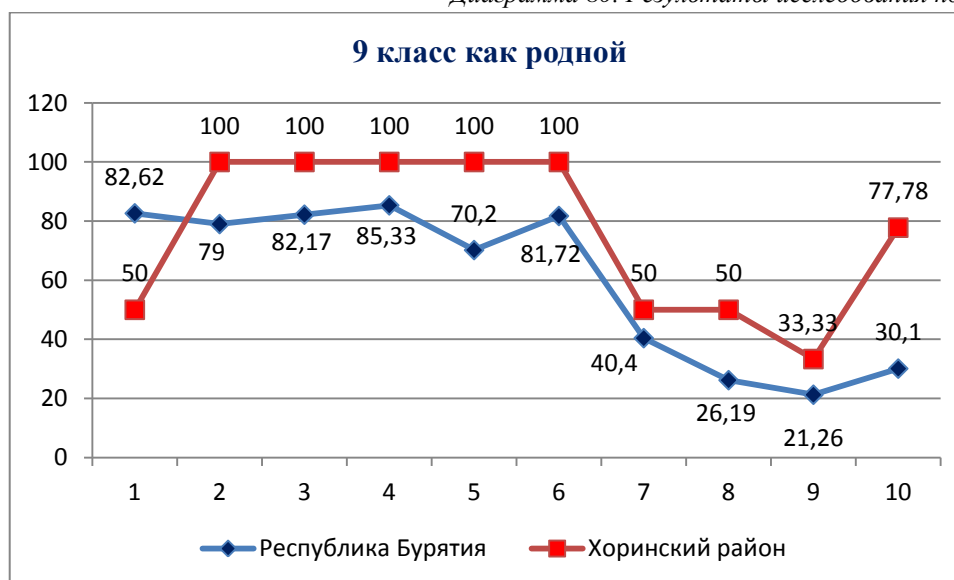
Диаграмма 79. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися значительно отличаются от республиканских значений. Низкий процент выполнения у восьмиклассников муниципалитета наблюдается при выполнении заданий под №6 на умение распознавать единицы языка (именное, глагольное словосочетания), №7 на умение понимать информацию текста.

Наибольший процент выполнения (100%) учащиеся муниципалитета продемонстрировали при выполнении заданий под №№1,2,3,4 базового уровня на умение опознавать языковые единицы и их признаки.

Диаграмма 80. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом выше республиканских значений. Наибольший процент выполнения (100%) отмечен в заданиях под №№2,3,4,5,6 базового уровня на умение опознавать языковые единицы и их признаки и различать слова, не являющиеся членами предложения.

Результат выполнения заданий ниже республиканских значений девятиклассники показали в задании №1 базового уровня на умение соблюдать при письме основные правила бурятской орфографии.

Рекомендации

1) учителям бурятского языка уделить особое внимание заданиям на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы, проводить синтаксический разбор простого предложения, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); уделить внимание урокам для написания сочинений разных жанров и урокам на аналитический разбор письменных творческих работ, наряду с традиционными методами и формами обучения шире использовать эффективные методики, позволяющие значительно повысить качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения бурятского языка и литературы;

2) муниципальному методическому объединению провести диссеминацию положительного педагогического опыта педагогов МАОУ «Хоринская СОШ №2» и МБОУ «Аланская СОШ» в профессиональном сообществе на муниципальном уровне; провести круглый стол по проблемам преподавания бурятского языка в школе, принять управленческие решения, направленные на повышение образовательных результатов по предмету в муниципалитете.

г.Улан-Удэ

В г.Улан-Удэ в мониторинговом исследовании по предмету «Бурятский язык как государственный» приняли участие 1360 восьмиклассников из 20 общеобразовательных организаций и 1063 девятиклассника из 15 общеобразовательных организаций муниципалитета (45% от общего количества ОО в МО, где изучают бурятский язык).

Таблица 54. Показатели по ОО, МО, РБ(в %)

	ОО	Количество		Абс.усп.,%		Качество знаний, %		Доля неуд.,%	
		8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл	8кл	9 кл
1	СОШ №2	24	38	100	89,47	62,50	55,26	0	10,53
2	СОШ №8	208	168	75	81,55	35,58	25,60	25	18,45
3	СОШ №9	96	-	96,88	-	59,38	-	3,13	-
4	СОШ №12	73	-	87,67	-	65,75	-	12,33	-
5	СОШ №13	36	28	97,22	67,86	47,22	7,14	2,78	32,14
6	СОШ №17	77	108	74,03	42,59	33,77	6,48	25,97	57,41
7	СОШ №18	46	-	89,13	-	67,39	-	10,87	-
8	СОШ №21	21	-	100	-	80,95	-	0	-
9	ООШ№23	19	-	57,89	-	15,79	-	42,11	-
10	Бурятская гимназия № 29	79	77	97,47	98,70	70,89	77,92	2,53	1,30
11	СОШ №37	106	-	93,40	-	80,19	-	6,60	-
12	СОШ№38	41	42	90,24	61,90	65,85	14,29	9,76	38,10
13	СОШ №43	80	32	80	62,5	21,25	15,63	20	37,5
14	СОШ №44	106	-	89,62	-	61,32	-	10,38	-
15	СОШ №47	119	-	96,64	-	78,99	-	3,36	-
16	СОШ №50	64	47	95,31	97,87	60,94	74,47	4,69	2,13
17	СОШ №51	65	69	72,31	82,61	18,46	23,19	27,69	17,39
18	СОШ №52	28	25	78,57	100,00	60,71	80,00	21,43	0,00
19	СОШ №55	57	49	85,96	87,76	50,88	36,73	14,04	12,24
20	ОСОШ №1	15	-	100	-	6,67	-	0	-
21	ЛГ №3	-	92	-	72,83	-	21,74	-	27,17
22	СОШ №35	-	111	-	99,10	-	61,26	-	0,90
23	СОШ №58	-	29	-	100,00	-	27,59	-	0,00
24	СОШ №63	-	148	-	95,27	-	62,84	-	4,73
	г. Улан-Удэ	1360	1063	86,99	82,41	54,63	39,70	13,01	17,59
	Республика Бурятия	2846	2278	85,98	82,27	54,68	43,86	14,02	17,73

По результатам исследования видно, что абсолютная успеваемость учащихся 8-х и 9-х классов муниципалитета незначительно выше среднереспубликанских значений на 1,01% и 0,14% соответственно.

Показатели качества знаний учащихся 8-х классов г.Улан-Удэ сопоставимы с республиканскими, а в 9-х классах ниже республиканских значений на 4,16%.

Следует отметить, что по муниципалитету показатели по абсолютной успеваемости и качеству знаний у учащихся 8-х классов выше, чем у учащихся 9-х классов.

Диаграмма 81. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения диагностической работы учащимися в целом схожи с республиканскими значениями. Наибольший процент выполнения восьмиклассники продемонстрировали при выполнении задания №2 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Наибольшее затруднение у учащихся г. Улан-Удэ вызвало задание под №11 сложного уровня, где требовалось в письме сообщить адресату о своей личной жизни и делах. С данным заданием справились 5,35% восьмиклассников муниципалитета.

Диаграмма 82. Результаты исследования по МО и РБ (в %)



На данной диаграмме видно, что результаты выполнения почти всех заданий учащимися схожи с республиканскими значениями. Наибольший процент выполнения девятиклассники г.Улан-Удэ продемонстрировали при выполнении задания №1 базового уровня, в котором необходимо было найти в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Самый низкий процент выполнения отмечен у учащихся г.Улан-Удэ в задании под №13 сложного уровня, где в письме необходимо было сообщить адресату о своей личной жизни и делах. С данным заданием справились 8,41% учащихся. Процент выполнения незначительно

ниже республиканских значений в заданиях под №№7,12 базового уровня, №№8,10 повышенного уровня.

По результатам исследования выявлены низкие результаты (доля неудовлетворительных отметок выше 30%) в МБОУ «СОШ №13» (32,14%), МБОУ «СОШ №17» (57,41%), МБОУ «СОШ №23» (42,11%), МБОУ «СОШ №38» (38,1%) и в МБОУ «СОШ №43» (37,5%).

Рекомендации

1) учителям МАОУ «СОШ №13», МАОУ «СОШ №17», МАОУ «СОШ №43», МАОУ «СОШ №38» уделить особое внимание заданиям на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы, проводить синтаксический разбор простого предложения, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); уделить внимание урокам для написания сочинений разных жанров и урокам на аналитический разбор письменных творческих работ, наряду с традиционными методами и формами обучения шире использовать эффективные методики, позволяющие значительно повысить качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения бурятского языка и литературы;

2) муниципальному методическому объединению провести диссеминацию положительного педагогического опыта педагогов МАОУ «СОШ №21», МАОУ «Бурятская гимназия №29», МАОУ «СОШ №52», МАОУ «СОШ №47» в профессиональном сообществе на муниципальном уровне; направить учителей бурятского языка МАОУ «СОШ №13», МАОУ «СОШ №17», МАОУ «СОШ №43» и МАОУ «СОШ №38» на курсы повышения квалификации; провести круглый стол по проблемам преподавания бурятского языка в школе, принять управленческие решения, направленные на повышение образовательных результатов по предмету в муниципалитете.

Заключение

В исследовании по бурятскому языку стопроцентное участие общеобразовательных организаций, где изучается предмет, обеспечили Баунтовский, Еравнинский, Закаменский, Кабанский, Кижингинский, Мухоршибирский, Окинский, Прибайкальский и Тункинский районы. Наименьшее количество школ-участниц в Бичурском (19% от общего количества ОО в МО, где изучают бурятский язык) и Селенгинском районах (19% от общего количества ОО в МО, где изучают бурятский язык).

По результатам исследования по предмету «Бурятский язык как государственный» низкие результаты (более 30% двоек) выявлены у учащихся Иволгинского (41,59% двоек) и Селенгинского районов (44,26% двоек). Абсолютная успеваемость 100% - у восьмиклассников Курумканского и Прибайкальского районов.

По результатам исследования по предмету «Бурятский язык как родной» выявлены низкие результаты (более 30% двоек) у учащихся Баргузинского (8-й класс – 31,58%, 9-й класс – 38,46%), Иволгинского (8-й класс – 93,94%, 9-й класс – 62,22%), Кабанского (9-й класс – 50%), Мухоршибирского районов (8-й класс – 54,55%, 9-й класс – 52,38%) и ОО регионального подчинения (8-й класс – 39,62%).

Абсолютная успеваемость, равная 100%, у восьмиклассников Кяхтинского, Окинского, Селенгинского, Хоринского районов и у девятиклассников Кижингинского, Кяхтинского, Селенгинского и Хоринского районов.

На уровне школ не всегда соблюдались меры по обеспечению объективности процедуры исследования. В работах была видна помощь учителя, были идентичные работы, то есть учащиеся или могли списывать друг у друга, или же писали под диктовку. Замечания у экспертов по проверке работ были по заданиям, где в личном письме необходимо было сообщить адресату о своей жизни и делах, некоторые учащиеся просто переписали письмо с самого задания, заменив имя отправителя и название места проживания, были письма и на русском языке, многие школы (в основном городские) не приступили к выполнению заданий с развернутым ответом, что может свидетельствовать о низком уровне знаний обучающихся.

По результатам регионального мониторинга по бурятскому языку рекомендуется:

1) учителям бурятского языка:

- включать в систему повторения учебные темы, по которым у обучающихся были допущены ошибки и темы, вызвавшие затруднения;
- особое внимание обращать на умение представлять текст в виде сочинения разных жанров;
- для успешного формирования навыков по написанию сочинений разнообразить виды и типы упражнений, постепенно усложняющихся и требующих все большей самостоятельности обучающихся;

2) руководителям образовательных организаций Республики Бурятия важно провести анализ мониторинга с целью принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и повышения уровня подготовки педагогического состава, в целях обеспечения объективности результатов учащихся принять соответствующие меры: присутствие общественных наблюдателей, соблюдение регламента, соблюдение конфиденциальности заданий и критериев оценивания;

3) муниципальным методическим объединениям с целью ликвидации предметных и методических дефицитов необходимо:

- провести анализ структуры и содержания рабочих программ по бурятскому языку в ОО муниципалитета на соответствие требованиям ФГОС;
- направить учителей бурятского языка школ с низкими образовательными результатами (30% и более двоек) на курсы повышения квалификации;
- организовать тематические мероприятия, в т.ч. с приглашением специалистов регионального уровня.

Результаты данного исследования могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания бурятского языка в школе; муниципальными и региональным органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования, для анализа текущего состояния изучения бурятского языка.

Не предусмотрено использование результатов указанного исследования для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования.