





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №58»

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО _____ Руководитель ШМО Подпись  Коржевская.О.В. Протокол № _____ от «23» июня 2022 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  Л.Д. Ершова «23» июня 2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор  Р.А. Леонтьев Приказ № 78 от «23» июня 2022 г. 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ  
5 КЛАСС**  
*обновлённые ФГОС ООО*  
**НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ:** география

**КЛАСС:** 5

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** в неделю 1; всего за год: 34

**УЧИТЕЛЬ (ФИО):** Коржевская Ольга Васильевна

**КАТЕГОРИЯ:** б/к

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы):** Программа курса «География» 5—9 классы Домогацких Е.М.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные):**

Домогацких Е.М., Банников С.В., Молодцов Д.В.

г. Улан-Удэ, 2022

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №58»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО _____ Руководитель ШМО Подпись _____ Коржевская.О.В. Протокол № _____ от «23» июня 2022 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____ Л.Д. Ершова «23» июня 2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор _____ Р. А. Леонтьев  Приказ № 78 от «23» июня 2022 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ  
5 КЛАСС  
*обновлённые ФГОС ООО*  
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ:** география

**КЛАСС:** 5

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** в неделю 1; всего за год: 34

**УЧИТЕЛЬ (ФИО):** Коржевская Ольга Васильевна

**КАТЕГОРИЯ:** б/к

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы):** Программа курса «География» 5—9 классы Домогацких Е.М.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные):**

Домогацких Е.М., Банников С.В., Молодцов Д.В.

**г. Улан-Удэ, 2022**

<p><b>Пояснительная записка</b></p>	<p>Рабочая программа по географии на уровень основного (начального) общего образования для обучающихся 5-х классов МАОУ СОШ №58 разработана в соответствии с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";</li> <li>- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";</li> <li>- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;</li> <li>- СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;</li> <li>- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением правительства от 09.04.2016 № 637-р</li> <li>- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом _____ от _____ № _____ "Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования";</li> <li>- рабочей программы воспитания _____;</li> <li>- УМК:</li> </ul> <p>География. Введение в географию Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. редакция "Русское слово"</p> <p>Срок реализации программы учебного предмета «География» 5 класс - один учебный год (34 часа, 1 час в неделю).</p>
<p><b>Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе</b></p>	<p>Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли</p> <p>В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества</p> <p>Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях ,а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально - регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем ,что изучение малой родины ,ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.</p>

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познаний. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строиться с учетом следующих содержательных линий:

- многообразии природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальной сущности человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства

<p><b>Цели и задачи рабочей программы</b></p>	<p><b>Основная цель</b> – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;</li> <li>- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;</li> <li>- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;</li> <li>- сформировать знания о земных оболочках; атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;</li> <li>- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.</li> </ul> <p><b>Первый тематический раздел</b> «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.</p> <p><b>Материал второго раздела</b>- «Земля и ее изображения»- не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии</p> <p><b>Третий раздел</b> «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех условиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.</p> <p><b>Четвертый раздел</b> «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.</p> <p>Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочкой нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.»</p> <p><b>Особая роль курса географии</b> 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.</p>
<p><b>Специфика рабочей программы</b></p>	<p>Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по географии под ред. Е.М.Домогацких. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний. В разделах отведено время на изучение Республики Бурятия.</p> <p>Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются</p>

общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Географическое образование призвано обеспечить:

**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;

**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

**формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности

Построение учебного содержания курса географии согласно УМК под ред. Е.М.Домогацких осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

<p><b>Содержание учебного предмета</b></p>	<p><b>Тема 1</b> "Введение. Наука география" 3 часа. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Выделяются модули воспитательной программы "Школьный урок", а также финансовой грамотности при составлении "древа" профессий географов и из чего складывается заработная плата. В Данной теме выполняются практические работы - они указаны в КТП.</p> <p><b>Тема 2.</b> "От плоской земли к земному шару" Виды изображения земной поверхности, ориентирование на местности, стороны горизонта, различия глобуса и географических карт, форма, размеры и движение земли. Доказательство шарообразности земли. Выделен модуль воспитательной программы "Школьный урок" и практические работы - они указаны в КТП.</p> <p><b>Тема 3.</b> История географических открытий. Представление о мире в древности. Появление географических карт. География в эпоху средневековья: викинги, древние арабы, русские мореплаватели. Эпоха великих географических открытий - три пути в Индию, открытие Нового света, первое кругосветное путешествие. Географические открытия 17-19 вв. - поиски Южной земли, русские путешественники на северо-востоке Азии, первая русская кругосветная экспедиция. В данной теме выделены в КТП модуль "Школьный урок", продолжение модуля "Финансовая грамотность" по темам "Как возникли деньги", "Мировое хозяйство", практические работы по нанесению географических объектов на контурную карту.</p> <p><b>Тема 4.</b> "Путешествие по планете Земля". Что такое Мировой океан, размеры, свойства, движения воды. Значение Мирового океана и его охрана. Отличие живых организмов, населяющих Мировой океан. Показаны особенности природы материков - Евразии, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии Антарктиды". Краткая характеристика стран и населения. Модуль "Школьный урок" - работа в основном направлена на экологическое воспитание учащегося, чувства гордости за свою Родину, толерантность. Продолжение модуля "Финансовая грамотность" по теме "Валюта в современном мире". Практические работы по нанесению географических объектов на контурную карту - все указано в КТП. Предусмотрена контрольная работа.</p> <p><b>Тема 5.</b> "Оболочки земли". Что окружает человека в современном мире. Отличие объектов природы от объектов, созданных человеком. Какие выделяются оболочки Земли и чем они отличаются друг от друга, взаимодействие всех оболочек" "Школьный урок - урок исследование "Изменение природы человеком". Формирование бережного отношения к природе. Модуль "Финансовая грамотность" - решение логических задач. "Валюта в современном мире". Запланирована итоговая контрольная работа"</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.</p>	<p><b><u>Предметными результатами</u></b> освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:</p> <p><b>1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:</b> Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;</p>

Овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;

Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

### **3. В сфере трудовой деятельности:**

Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;

Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

### **4. В сфере физической деятельности:**

Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

### **5. В эстетической сфере:**

Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;

Соблюдение норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться к окружающему миру, значимым для



сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

<p>Выпускник получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>· моделировать географические объекты и явления;</li> <li>· работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</li> <li>· подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</li> <li>· ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</li> <li>· использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> <li>· приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>· воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li> <li>· составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>· сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>· оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> <li>· объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</li> <li>· оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</li> <li>· давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</li> <li>· делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>· наносить на контурные карты основные формы рельефа;</li> <li>· давать характеристику климата своей области (края, республики);</li> <li>· показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</li> </ul>
<p>Выпускник научится</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),</li> </ul>

адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и

	<p>явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>· объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>· приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>· различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> </ul>
<p>Элементы национально-регионального компонента.</p>	<p>Урок - "Методы географических исследований" - Организация наблюдений за погодой в г. Улан-Удэ, ориентирование на пришкольном участке.</p> <p>Урок - "Русские путешественники - история исследования Бурятии"</p> <p>Урок - "Путешествие по планете Земля" . Озеро Байкал - Жемчужина Бурятии.</p> <p>Урок - "Оболочки земли" - уникальная природа Бурятии.</p>

## Календарно-тематическое планирование 5 класс.

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	кол-во к	Кол-во пр/р	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Финансово грамотность
	Введение	<b>3</b>		<b>1</b>			
1	Что такое география	1		№1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/614/</a>	Урок открытия новых знаний	
2	Работа. Профессии географов.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/613/</a>	Воспитание уважительного отношения к различным профессиям.	Из чего складывается з/п
3	Методы географических исследований	1				Формирование практический умений и навыков	
	Земля и ее изображение	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
4	От плоской ЗЕМЛИ к земному шару,ТЕСТ	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/444/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/444/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/</a>	Формирование суждения и выражения своей точки зрения по географическим аспектам.	
5	Форма, размеры и движение Земли,П/Р2*Нанесение на к/к размеров Земли*	1		№2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/631/</a>	Урок конференция № "Движение земли" Формирование коллективной работы учащихся.	
6	Глобус и карта	1		№3		Формирование практический умений и навыков	
7	Ориентирование на местности П/Р3*Определение сторон горизонта с помощью компаса*	1				Умение публично представлять результаты выполненной работы	
8	К/Р1*Наука география*	1	1			Обобщение знаний по теме "Наука география"	
	История географических открытий-	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>5</b>			
9	По следам путешественников каменного века	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/615/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/616/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/617/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/617/</a>	Урок практикум "Карта мира в дневнике географа следопыта"	
10	Путешественники древности	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/617/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/617/</a>	Формирование исследовательской работы при	

					/subject/lesson/618/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4	рассмотрении карты.	
11	Путешествие морских народов П/Р4*Нанесение на к/к географических объектов	1		№4		Урок практикум	Товарооборот, обмен товарам и
12	Первые европейцы на краю Азии	1				Формирование практических умений и навыков	
13	Хождение за три моря. Пр/р №5 "Обозначение маршрута А.Никитина"	1		№5		Урок практикум	Товарооборот. Обмен товарам и
14	Морской путь в Индию П/Р6*Обозначение на к/к географических объектов*	1		№6		Формирование практических умений и навыков	
15	Открытие Америки	1				Восприимчивость к разным традициям своего и других народов. Понимание роли этнических и культурных традиций.	
16	Первое кругосветное плавание. Пр/р №7 "Обозначение на к/к географических объектов"	1		№7		Формирование суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам.	Развитие мирового хозяйства.
17	Открытии Южного материка	1				Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. Готовность оценивать свое поведение и поступки.	
18	Поиски Южной Земли продолжается	1				Проводить по плану не сложное географическое исследование.	
19	Русские путешественники, История исследования Бурятии	1				Осознание российской гражданской идентичности, ценное	

						отношение к достижениям своей родины.	
20	Вокруг света под русским флагом П/Р8*Составление таблицы-Имена русских первопроходцев на карте мира*	1		№8		Ценностное отношение к историческому и природному наследию - урок практикум	
21	Валюта в современном мире	1				Воспитание патриотизма и уважения к отечеству.	Валюта в современном мире
22	К/Р2 "История географических открытий"	1					
	Путешествие по планете Земля	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>5</b>			
23	Мировой океан и его части	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/</a>	Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения	
24	Значение Мирового океана П/Р9*Нанесение на к/к географических объектов*	1		№9		Формирование практических умений и навыков	
25-26	Путешествие по Евразии, Байкал-жемчужина Бурятии	2				Ценностное отношение к историческому и природному наследию человечества	
27	Путешествие по Африке П/Р10*Нанесение на к/к географических объектов*	1		№10		Урок - практикум. Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений. Воспитание толерантности.	Жизненные потребности и желания человека. Доходы и расходы.
28	Путешествие по Северной Америке	1				Готовность оценивать свое поведение и поступки с позиции нравственных и правовых норм.	
29	Путешествие по Южной Америке. П/Р11"Нанесение на к/к	1		№11		Формирование практических умений и	Разнообразие челове

	географических объектов"					навыков	ских потребностей, их классификация
30	Путешествие по Австралии	1				Восприимчивость к разным традициям своего и других народов.	
31	Путешествие по планете по Антарктиде. П/Р12"Нанесение на к/к географических объектов"	1		№12		Ориентация на современную систему научных представлений, географических наук об основных закономерностей развития природы и общества.	
32	К/Р3*Путешествие по планете Земля*	1	№3			Обобщение знаний по теме "Планета земля"	
	Природа Земли	<b>3</b>					
33	Что такое природа, уникальная природа Бурятии	1				Воспитание ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родине, природе и культуре других стран.	
34	Оболочки Земли	1				Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.	
35	К/Р4*Наука география	1	№4			Обобщение знаний по теме "Наука география"	
	Итого за год 35 часа, К/Р. - 4, П/Р - 12						



**Элементы национально-регионального компонента  
по курсу «География» 5 класс**

<b>№ пп</b>	<b>Название раздела. Тема урока</b>	<b>Элементы НРК</b>
2	<b>Земля и ее изображение</b>	
	Методы географических исследований	Организация наблюдений за погодой г. Улан-Удэ
	Ориентирование на пришкольном участке	Ориентирование на пришкольном участке
3	<b>История географических открытий</b>	
	Русские путешественники	История исследования Бурятии
4	<b>Путешествие по планете Земля</b>	Озеро Байкал – жемчужина Бурятии
	Природа Земли	Уникальная природа Бурятии

### **УМК ученика**

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. – 280 с.: ил., карт.
2. Географический атлас по географии – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017..
3. Контурные карты по географии – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017..

### **УМК учителя**

1. Домогацких Е.М., Программы по географии 6-11 класс, - М.: Русское слово, 2012 год.
2. География. 5 класс: поурочные планы по учебнику О. В. Крыловой / авт.-сост. С. А. Костина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 367 с.
3. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 256 с.: ил., карт.
4. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» 5 класс: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. – 96 с.
5. Географический атлас по географии– М.: Дрофа, 2007.
6. Контурные карты по географии – М.: Дрофа, 2007.
7. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: методическое пособие/ Е.А. Беловолова.- М.:Вентана- Граф, 2014.- 224 с
8. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. 5-9 классы: методическое пособие/ Е.А. Беловолова.- М.:Вентана- Граф, 2010.- 240 с.
9. Текущий и итоговый контроль. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. 2013 г.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Пасечник В.В. Биология: Введение в биологию: Линейный курс, 5 класс/ ООО «ДРОФА»;  
АО«Издательство Просвещение»;  
Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/articles/subjects/4>
2. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
3. Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>
4. Открытый класс (сетевое образовательное сообщество) <http://www.openclass.ru/>
5. Педсовет.org <http://pedsovet.org/>
6. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
7. Интернет портал ПроШколу.py <http://www.proshkolu.ru/> 8. <http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки
9. <http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
10. <http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ) 11. <http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен
15. <http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»
16. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
17. <http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://www.e-osnova.ru/> - Журнал «География. Все для учителя!»
2. <http://digital.1september.ru> – Общероссийский проект «Школа цифрового века».
3. <http://school-collection.edu.ru> - Коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://www.electroniclibrary21.ru> - Электронная библиотека 21 века.
5. <http://www.ege.edu.ru> - Официальный информационный портал ЕГЭ.
6. <http://www.zavuch.ru> - Сайт для учителей.
7. <http://ecosystema.ru> - Экологический центр «Экосистема».
8. <http://letopisi.org> - Летописи.

9. <http://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования.
10. <http://proshkolu.ru> – Бесплатный школьный портал. 11. <http://infourok.ru> - Бесплатный конструктор сайтов для учителя. 12. <http://multiurok.ru> - Бесплатный конструктор сайтов для учителя.
13. <http://bio.1september.ru> - «Я иду на урок биологии. 1 сентября». 14. <http://dnevnik.ru> - Дневник.ру. 15. <http://www.krugosvet.ru> - Энциклопедия Кругосвет. 16. <http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал.
17. <http://priroda.ru> - Природа России, национальный портал. 18. <http://zooclub.ru> - Зооклуб. Мегаэнциклопедия о животных. 19. <http://www.darwinmuseum.ru/> - Государственный Дарвиновский музей. 20. <http://www.zin.ru/> - Зоологический институт Российской академии наук.
21. <http://www.livt.net/> - Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа». 22. <http://www.zin.ru/BioDiv/index.html> - Информационная система «Биоразнообразие России». 23. <http://zmmu.msu.ru> - Зоологический музей МГУ им. М.В.Ломоносова. 24. <http://sci.aha.ru/biodiv/anim.htm> - Энциклопедия Флора и фауна.
25. <http://biodat.ru/> - Информационный сайт о живой природе. 26. <http://www.unnat.ru/> - Школа юннатов. 27. <http://plant.geoman.ru/> - Библиотека Жизнь растений.
28. <http://www.learnbiology.ru/> - Занимательная биология.
29. <http://med.claw.ru> - Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас. 30. <http://animal.geoman.ru/> - Мир животных.
31. <http://ru-biologia.livejournal.com/12284.html> - Проблемы эволюции
32. <https://infourok.ru/>
33. <https://videouroki.net/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Зоогеографическая карта мира  
Политическая карта мира  
Карта полушарий  
Физическая карта мира  
Физическая карта России  
Топографическая карта, Топографический план  
Глобус Земли физический демонстрационный

Экранно-звуковые средства обучения  
Комплект видеофрагментов портала <http://school-collection.edu.ru/> и др.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Ноутбуки, проекционный экран, колонки, монитор

