

Администрация города Улан-Удэ
Комитет по образованию города Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 58» г. Улан-Удэ
670004 г. Улан-Удэ, ул. Батарейная, 60
тел. 45-37-70 E-mail: school-u-u-58@yandex.ru

Педагогический совет № 4 от 16.05.2022г.

Аналитическая справка
по итогам проверки готовности педагогов
к переходу на новые ФГОС НОО и ООО

В соответствии с планом работы МАОУ СОШ № 58, планом функционирования ВСОКО и планом ВШК на 2021-2022 учебный год, дорожной картой перехода на обучение по новым образовательным стандартам проведен контроль готовности педагогов к переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Цель контроля: установить степень готовности педагогов к переходу и работе по **НОВЫМ** ФГОС НОО и ООО.

Сроки контроля: с 20.12.2021 по 16.05.2022.

Методы контроля: анализ педагогического состава школы; анкетирование педагогов; собеседование с педагогами. Диагностика проводилась в рамках подготовки педагогического коллектива МАОУ «СОШ №58 г. Улан-Удэ» к внедрению ФГОС НОО И ООО в 2022-2023 учебном году.

Цели диагностики:

- выявить уровень готовности учителей к введению ФГОС НОО и ООО;
 - изучить уровень профессиональной компетенции учителей с позиции активности в освоении обновленных ФГОС по результатам анкетирования и собеседования;
- определить уровень осведомленности в педагогическом коллективе и восприимчивость педагогов к новшествам.

В ходе диагностики использован метод анкетирования.

В диагностике приняли участие 35 учителей.

Анкетирование педагогов «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»

Цель проведения - выявление уровня сформированности базовых компетенций педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Вопросы анкеты составлены по направлениям базовых компетенций педагога:

- личностные качества;
- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
- организация учебной деятельности.

Анализ результатов педагогов выявил следующее:

- 21 процентов педагогов школы имеют высокий уровень сформированности базовых компетенций. Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ,

обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачам урока. Педагоги владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на занятии и находить позитивные стороны обучающихся. Также они владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся;

- 68 процентов педагогов школы имеют средний уровень сформированности базовых компетенций. Педагоги умеют сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения;

- 11 процентов педагогов показали низкий уровень сформированности базовых компетенций. Педагогов отличает стремление избегать эмоционально напряженных ситуаций в образовательном процессе. Испытывают затруднения в выборе форм и видов учебной деятельности учеников, средств и методов построения образовательного процесса и их обосновании. В основном это молодые или вновь прибывшие учителя.

Собеседование с педагогами проводилось, чтобы установить, насколько они знают особенности новых ФГОС НОО или ФГОС ООО и их отличия от действующих, понимают суть внедрения новых образовательных стандартов. Результаты собеседования выявили следующее:

1. Знают особенности новых ФГОС и уверенно их называют 52 процента педагогов начальной школы, 61 процентов педагогов основной школы.

2. Знают отличия новых ФГОС и уверенно их называют 65 процентов педагогов начальной школы, 46 процентов педагогов основной школы.

3. Понимают суть внедрения новых ФГОС 54 процента педагогов начальной школы, 45 процентов педагогов основной школы.

4. Знакомы со своей функцией в процессе перехода школы на новые ФГОС - 64 процентов педагогов начальной школы, 55 процентов педагогов основной школы.

Результаты анкетирования представлены в ответах учителей:

1. На вопрос о влиянии ФГОС на развитие образовательных результатов обучающихся, 45% опрошенных отметили положительное влияние стандарта на развитие обучающихся, около 37% затруднились ответить на вопрос.

2. 38% опрошенных считают, что внедрение обновленных стандартов положительно скажется на материально-технических условиях при реализации ФГОС, 24% затруднились ответить.

3. Проанализировав полученные результаты вопроса «Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением ФГОС СОО?», можно сделать вывод, что педагоги выделяют положительные моменты внедрения новых стандартов, подчеркивают конкретные направления работы и ожидаемые результаты.

Ответы опрошенных

- ✓ Улучшится качество образования
- ✓ Большое внимание к внеурочной деятельности
- ✓ Будет уделено большое внимание проектной и исследовательской деятельности, развитию творческих способностей личности.
- ✓ Улучшится материально-техническая база.
- ✓ Произойдёт освоение новых технологий педагогами.

- ✓ Увеличится доля самостоятельной работы обучающихся. Повышение педагогического мастерства, изменение мотивации учащихся, повышение качества образования.
- ✓ Произойдет оптимизирование образовательного процесса для обучающихся, освоение педагогами новых технологий, повышение качества образования, улучшение материально-технической базы
- ✓ Овладение современными информационными технологиями
- ✓ Повышение качества знаний обучающихся, повышение мотивации обучающихся.
- ✓ Введение ФГОС стимулирует профессиональный рост учителей
- ✓ Будет сформирована открытая педагогическая система
- ✓ С изменением подхода к обучению детей, изменится мотивация к обучению
- ✓ Развитие научно-исследовательского потенциала обучающихся

4. В целом для готовности к введению ФГОС учителя указывают на необходимые компетентности:

Ответы опрошенных

- ✓ умение адаптировать информационные технологии и т.д
- ✓ владение требованиями к рабочей программе.
- ✓ Применение новых подходов к методике урока и повышению мотивации учащихся.
- ✓ Диссеминация опыта пилотных и стажировочных площадок.
- ✓ Перестройка собственного отношения к учебному процессу, организации внеурочной деятельности, предоставлении самостоятельности детям.
- ✓ Знание инновационных технологий, владение информационными технологиями.
- ✓ Реализация новых технологий, самореализация.
- ✓ Умение сохранять единый образовательный процесс, обеспечивать условия для развития личности обучающихся
- ✓ Знание нормативно-правовой базы ФГОС СОО, структуры ООП СОО, особенности рабочей программы учителя.
- ✓ Применение опыта внедрения ФГОС ООО, моральная готовность к освоению новых педагогических, методических знаний.
- ✓ Большинство педагогов отметили, что им необходимо пройти курсовую подготовку по введению ФГОС СОС).

5. Большая часть опрошенных указали, что готовы к внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО и находятся на ознакомительном этапе нового вопроса образования (знакомство с документами, информирование педагогического коллектива); около 23 % учителей затруднились ответить на вопрос.

6. Около 35% опрошенных выделяют следующие педагогические затруднения, связанные с введением обновленных ФГОС

- ✓ Овладение информационными ресурсами.
- ✓ Низкий уровень мотивации учащихся и родителей.
- ✓ Составление технологической карты урока, освоение новых технологий.
- ✓ Все еще остается проблема низкой мотивации обучающихся, проблема с внедрение исследовательской деятельностью.
- ✓ Недостаточная степень владения современными методами, технологиями.
- ✓ Отсутствие программ и методического обеспечения.
- ✓ Низкий уровень мотивации учащихся и родителей.

7. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

- ✓ Информационная компетентность на профильном уровне (курсы)
- ✓ Обмен опытом работы в условиях ФГОС. Методическую поддержку в виде курсов по преподаваемому предмету
- ✓ Консультации по освоению современных информационных технологий
- ✓ Составление технологических карт урока
- ✓ Мастер -классы опытных кураторов
- ✓ Повышение квалификации, консультирование никогда лишним не будет
- ✓ Пройти КПК
- ✓ Примеры и образцы разных заданий по созданию продукта урока.
- ✓ Провести обучающий семинар
- ✓ КПК по проектной деятельности выводы:

1. Анализ показал, что большая часть педагогического коллектива готова к переходу на ФГОС НОО и ООО, знают и понимают отличия обновленных ФГОС НОО и ООО от ФГОС второго поколения, разбираются в терминологии, знакомы с основными требованиями к рабочим программам, выделяют пути коррекции педагогических затруднений.

2. Данное анкетирование помогло:

- ✓ выявить существующие затруднения, связанные с введением обновленных ФГОС НОО и ООО.
- ✓ определить направления методической помощи учителям по преодолению педагогических затруднений.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителям ШМО провести тематические заседания по ознакомлению педагогов с новыми ФГОС НОО и ООО.

2. Заместителям директора по УВР Петровой С.В., Ершовой Л.Д., обновить план-график курсовой подготовки с учетом потребностей педагогического коллектива.

3. Заместителям директора по УВР Петровой С.В., Ершовой Л.Д., провести повторную проверку готовности педагогов к переходу на новые ФГОС в сроки, указанные в дорожной карте.

Заместитель директора по УВР

Ершова Л.Д.

7. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?
- ✓ Информационная компетентность на профильном уровне (курсы)
 - ✓ Обмен опытом работы в условиях ФГОС. Методическую поддержку в виде курсов по преподаваемому предмету
 - ✓ Консультации по освоению современных информационных технологий
 - ✓ Составление технологических карт урока
 - ✓ Мастер -классы опытных кураторов
 - ✓ Повышение квалификации, консультирование никогда лишним не будет
 - ✓ Пройти КПК
 - ✓ Примеры и образцы разных заданий по созданию продукта урока.
 - ✓ Провести обучающий семинар
 - ✓ КПК по проектной деятельности выводы:

1. Анализ показал, что большая часть педагогического коллектива готова к переходу на ФГОС НОО и ООО, знают и понимают отличия обновленных ФГОС НОО и ООО от ФГОС второго поколения, разбираются в терминологии, знакомы с основными требованиями к рабочим программам, выделяют пути коррекции педагогических затруднений.

2. Данное анкетирование помогло:

- ✓ выявить существующие затруднения, связанные с введением обновленных ФГОС НОО и ООО.
- ✓ определить направления методической помощи учителям по преодолению педагогических затруднений.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителям ШМО провести тематические заседания по ознакомлению педагогов с новыми ФГОС НОО и ООО.
2. Заместителям директора по УВР Петровой С.В., Ершовой Л.Д., обновить план-график курсовой подготовки с учетом потребностей педагогического коллектива.
3. Заместителям директора по УВР Петровой С.В., Ершовой Л.Д., провести повторную проверку готовности педагогов к переходу на новые ФГОС в сроки, указанные в дорожной карте.

Заместитель директора по УВР



Ершова Л.Д.