

Администрация города Улан-Удэ  
Комитет по образованию города Улан-Удэ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Улан-Удэ  
Средняя общеобразовательная школа № 58  
670004 г. Улан-Удэ, ул. Батарейная, 60, 45-37-70, school-u-u-58@yandex.

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
протокол №2 от 30.01.2022г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ№58»

Р.А. Леонтьев  
приказ № 1173/01 от 30.01.2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков социально-  
педагогической направленности  
«Приключения юных Защитников Отечества»

Срок реализации программы: 30.05.2022г. -23.06.2022г.

Возраст детей:7-15 лет

Автор- составитель:

Евстафьева Е.И., начальник ЛДП

г.Улан-Удэ,2022г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №58»

## ***ПРОГРАММА***

### ***Лагеря с дневным пребыванием детей «Допризывник»***

***«Приключения юных Защитников Отечества»***



г. Улан-Удэ, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	
Актуальность и социальная значимость программы.....	
Нормативно - правовое обеспечение программы.....	
II. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ.....	
III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ.....	
IV. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ.....	
4.1. Предполагаемые результаты .....	
V. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	
VI. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	
VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
VIII. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	
IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	
X. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ .....	
XI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	
XII. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Приключения юных Защитников Отечества» лагеря с дневным пребыванием детей «Допризывник» в 2022 году.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	

### Информационная карта Программы

1.	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Допризывник» «Приключения юных Защитников Отечества»
2.	Руководитель программы	Леонтьев Р.А., директор школы
3.	Авторский коллектив программы	Евстафьева Е.И., начальник лагеря
4.	Адрес учреждения, контактные телефоны, электронный адрес	670004, Республика Бурятия г. Улан-Удэ ,ул. Батарейная ,60(2 корпус),ст.Дивизионная,3 участок,инв.№881(корпус 1) Телефон 8(3012)45-37-70,эл.почта school-u-u-58@yandex.ru
5.	Место проведения	670004, Республика Бурятия г. Улан-Удэ , ул. Батарейная ,60(2 корпус),ст.Дивизионная,3 участок,инв.№881(корпус 1) Телефон 8(3012)45-37-70,эл.почта school-u-u-58@yandex.ru
6.	География участников программы	Участниками программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей являются учащиеся МАОУ «СОШ №58», в возрасте 7-16 лет
7.	Форма проведения и тип лагеря	Летний лагерь с дневным пребыванием детей
8.	Количество смен	1 смена. Количество детей – 183 чел.
9.	Цель и основные задачи программы	Цель: создать оптимальные условия для оздоровления и занятости подростков в летний каникулярный период Задачи: -приобретение определенных знаний и умений в области туризма, военного (воздушного) дела, культурного наследия и истории страны; -формирование у подростков социальной активности, гражданской позиции, патриотизма, навыков здорового образа жизни; - развитие самостоятельности, мотивации к занятию спортом, морально-психологической устойчивости в нестандартных ситуациях, познавательного интереса к истории страны, российской армии.

10.	Краткое содержание программы	<p>С первых дней лагеря все участники смены погружаются в игровую легенду «Приключения юных Защитников Отечества». Пребывание в лагере – это настоящая служба в РА, которая продлится 21 день.</p> <p>Вся игровая деятельность смены подразделяется на три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный - «Призыв-2022»</li> <li>2. Основной - «Высадка военных на базы».</li> <li>3. Итоговый - «Дембельский альбом».</li> </ol> <p>С целью достижения максимального результата в течение всего периода участники проекта живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы, огоньки и др. В холле штаба вывешивается Календарь Службы и Устав. На Календаре изображено 7 баз, соединенных маршрутом (так называемый фланг), по которому ребятам нужно пройти за время пребывания в лагере. Побывав на базе и пройдя определенное испытание на базе командир взвода получает звезду.</p> <p>Перед началом службы ребята делятся на 4 взвода, им необходимо придумать название своего взвода, флаг, шеврон, строевую песню, выбрать командира и его заместителя. Каждому командиру взвода предлагается взять в дорогу «военную доску почёта» (достижения взвода), которая за время приключений обклеивался шевронами, полученными за участие в различных конкурсах.</p> <p>Вся жизнедеятельность в лагере должна быть пронизана военной тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с армейскими терминами.</p> <p>Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвящённое закрытию лагерной смены и создание дембельского альбома.</p> <p>В завершении смены определяется самый сильный, находчивый, выносливый, творческий и организованный участник, который получает награду и является победителем проекта с присвоением звания «Почетный солдат».</p>
11.	Материально-техническое	<p><b>1. Спортивный блок:</b> гимнастический городок; стадион с окружной беговой дорожкой;</p>

	<p>оснащение Учреждения</p>	<p>баскетбольная площадка; футбольное поле - 4050 кв.м.; спортзал (большой с нестандартным оборудованием) плац (приспособленный для проведения занятий по туризму и строевой подготовки);</p> <p><b>2 <u>Медицинский блок:</u></b> процедурный кабинет, кабинет мед.сестры;</p> <p><b>3 <u>Сопутствующие оздоровительные кабинеты:</u></b> кабинет логопеда; кабинет для психологического общения; актовый зал на 100 посадочных мест; читальный зал библиотеки .</p> <p><b>4 <u>Пищевой блок:</u></b> столовая на 100 посадочных мест; буфет;</p> <p><b>5 <u>Экологический блок:</u></b> цветники на территории школы.</p> <p><b>6 <u>Игровые комнаты:</u></b></p>
12.	<p>Особая информация и примечания</p>	<p>При выборе тематики для программы лагеря с дневным пребыванием детей «Допризывник» учитывалась преемственность с темами прошлых программ и по желанию обучающихся.</p>

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и социальная значимость программы.

Гражданственность, патриотизм – фундаментальные качества личности, которые формируются с малых лет. И лагерь летнего отдыха в этом смысле не исключение, а идеальное место для формирования у школьников общественно-ценных потребностей. Важной стороной содержательной зрелости организации патриотического воспитания в лагере является его включенность в основные виды деятельности. К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха. Поэтому не стоит забывать о духовно – нравственном и гражданско-патриотическом воспитании школьников, о бережном отношении к окружающему миру, о чутком отношении к своим родным местам. Изучение истории родного города, края, исторических мест своей малой родины не в школьном кабинете, а летом, не навязчиво, в игровой форме, играют немаловажную роль в развитии и воспитании ребят.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, которая характеризуется самостоятельностью мышления, духовными и нравственными качествами, веротерпимостью, проявлением любви к Родине, к своему округу, городу, к родным и близким, гордости за свое Отечество, за историю и достижения народа, почитанием национальных святынь и символов, уважением Конституции страны, законности к правовым основам государства. Знания, умения и навыки, выработанные в процессе обучения, раскроют подросткам ценностное и правильное представление о значимости службы в вооруженных силах в воспитании общечеловеческих добродетелей: чести, достоинстве, чувстве долга перед обществом и государством.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный летний отдых школьников,
- модернизацией старых форм работы и введением новых,
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная Программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разнообразные виды совместной деятельности несовершеннолетних и педагогов, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Работа по программе военно-патриотического воспитания в летнем пришкольном лагере позволит теоретически и практически через приобщение подростков к изучению истории нашей Родины, военно-прикладным видам спорта развить любовь к городу, округу и стране.

Укрепить историко-культурную связь поколений современной молодежи с военнослужащими и ветеранами.

Программа летнего отдыха детей была разработана, чтобы обеспечить:

- увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости,
- организацию отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий,
- организацию отдыха и занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах,
- активное участие школьников, посещавших пришкольный лагерь дневного пребывания в построении своей пространственно-предметной среды,
- уменьшение процента детей – участников школьной площадки, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

**Цель Программы:** Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем активизации его творческого потенциала и вовлечение активных форм культурного и оздоровительного досуга.

**Основные задачи:**

1. Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни.
2. Развивать различные формы общения в определенных возрастных и разновозрастных группах, навыки самоуправления.
3. Сформировать социально-активную, всесторонне развитую личность на основе духовно-нравственных и военно-патриотических традициях Российской армии.
4. Укрепление у молодого поколения жизненной потребности в сохранении исторических традиций, культуры, гражданственности и патриотизма народов России.
5. Раскрытие творческих способностей детей, как главного условия развития личности в обществе.

**Нормативно - правовое обеспечение Проекта**

**На федеральном уровне:**

-Конституция РФ,

-ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

-ФЗ РФ «Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте» (1993г. № 4868-1),

- ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 24.07.98 г. № 124 – ФЗ,

- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ,

- Конвенция ООН «О правах ребенка», закон РФ «О защите прав ребенка

- Приказ Минобразования РФ «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием»
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2022г.»;
- ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) от 24.06.1999г. №120 - ФЗ

***На региональном уровне:***

- Целевая Программа Республики Бурятия «Молодежь Бурятии» на 2022г.»

***На муниципальном уровне:***

- Целевой муниципальной программы «Молодежь Бурятии на 2022 год» от 12.09.2014 №1834
- Постановление города «Об организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на территории г. Улан-Удэ» от 30.06.2017г. (с изменениями от 28.09.2017 №1465)
- Устав МБОУ «СОШ № 58».
- Положение о предоставлении детям бесплатного питания в лагерях, организованных в каникулярный период №1166 от 01.08.2017г.

## **II. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

Участниками реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей являются обучающиеся МАОУ «СОШ №58», в возрасте 7-16 лет, педагогические работники.

При комплектовании отрядов лагеря особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, детям и подросткам группы риска, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

## **III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ**

Чтобы развиваться и социально, и духовно, подростки должны ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире, не теряя при этом нравственных начал, уважения к себе и другим людям, своей самобытности, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

При этом важными становятся ощущения времени, взаимодействия с ним, включающее связь с прошлым, наличие исторической, национальной памяти, полноценную жизнь в настоящем, способность адаптироваться при изменяющихся социальных условиях.

Концептуальные подходы к содержанию и организации профильной смены основываются на следующих принципах:

- **принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности**, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско - лидерские);
- **принцип свободы и творчества**;
- **принцип социальной активности** через включение подростков в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.
- **принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления**.

#### IV. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

**Цель:** создать оптимальные условия для оздоровления и занятости подростков в летний каникулярный период.

**Задачи:**

- создать условия для организованного отдыха, сохранения и укрепления здоровья детей.
- создать условия для эффективного патриотического воспитания школьников; организовать комплекс мероприятий, направленных на привитие каждому воспитаннику готовности быть верным Отечеству, приносить пользу обществу и государству;
- организовать и провести работу, направленную на утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлекать детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- организовать систему оздоровительных мероприятий, повышающих уровень физического развития подростков;
- развивать умения и навыки здорового образа жизни;
- улучшать подготовку по основам военной службы через систему мероприятий по военно-прикладным видам спорта;
- способствовать развитию морально-психологической устойчивости в нестандартных ситуациях;
- развивать лидерские и организаторские способности детей через коллективно-творческие дела смены;
- организовать трудовую подготовку через самообслуживание, труд по благоустройству.

### **Предполагаемые результаты:**

- получение детьми и подростками опыта социальных отношений и формирование на этой основе целевых установок: на здоровый образ жизни, бережное отношение к окружающей среде, позитивность межличностных отношений;
- сохранение или укрепление здоровья детей;
- приобретение социального опыта посредством апробации новых социальных ролей ребенком;
- формирование у ребенка мотивов социальной деятельности и личностных достижений;
- достаточный уровень сформированности специальных потребностей детей и подростков в выбранном направлении деятельности;
- поддержка социально незащищенных семей;
- формирование умения налаживать сотрудничество, распределять обязанности так, чтобы добиться наибольшей эффективности в совместной работе;
- повышение самооценки, проявление творчества в деятельности;
- развитие у детей любви к занятиям физкультурой и спортом, обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
- развитие чувства патриотизма;
- увеличение процента охвата обучающихся «группы риска» организованными формами занятости;
- сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы.

### **V. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Результат</b>
1	Укрепление физического и психологического здоровья воспитанников	- Динамика показателей физической подготовки. - Динамика вредных привычек - Формирование культуры ЗОЖ у детей и подростков.	- Повышение показателей физической подготовки детей на начало и конец смены: бег, прыжки в длину, высоту, игровые навыки. - Изменение отношения детей к

			<p>вредным привычкам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение кругозора детей о ЗОЖ</li> <li>- Снижение заболеваемости в период лагерной смены</li> </ul>
2	Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активная позиция и отсутствие конфликтов.</li> <li>- Потребность в достижении цели.</li> <li>- Оптимистический настрой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворенность пребыванием в лагере.</li> <li>- Успешная социализация детей и подростков при выполнении различных ролей.</li> <li>- Отсутствие правонарушений со стороны воспитанников</li> </ul>
3	Уровень активности каждого воспитанника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение постоянной занятости детей.</li> <li>- Проявление лидерских качеств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества занятых детей и подростков в летний период.</li> <li>- Повышенный интерес к отрядной жизни и жизни лагеря.</li> <li>- Высокое качество продуктов творческой деятельности</li> </ul>
4	Уровень развития познавательной активности и интеллектуальных способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное участие в конкурсах, играх.</li> <li>- Защита информации, обобщение полученного в ходе смены материала в деятельности.</li> <li>- Проявление инициативы, любознательности в делах смены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение интереса к проводимым занятиям в процентном отношении.</li> <li>- Высокая правильность выполнения заданий, большое количество правильных ответов в интеллектуальных мероприятиях.</li> <li>- Яркие творческие работы, выполненные в результате получения информации.</li> <li>- Высокий уровень проявления инициативы, любознательности</li> </ul>
5	Уровень коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вежливое отношение к сверстникам и взрослым.</li> <li>- Постоянное стремление к коллективной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий процент детей, вовлеченных в коллективную мыслительную и творческую деятельность.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изложение ребенком своих мыслей, взглядов.</li> <li>- Толерантное отношение детей друг к другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие негативных ситуаций в общении со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- Грамотное изложение детьми своих мыслей, взглядов, идей</li> <li>- Высокий уровень толерантности.</li> </ul>
6	Уровень успешной социализации детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация ребенка к условиям лагеря</li> <li>- Умение детей выходить из конфликтных ситуаций</li> <li>- Отсутствие правонарушений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение противоправного поведения обучающихся.</li> <li>- Отсутствие конфликтных ситуаций</li> <li>- Снижение уровня правонарушений.</li> <li>- Появление новых целей и жизненных установок.</li> </ul>

## VI. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Основные направления деятельности лагеря**

В работе лагеря с дневным пребыванием детей «Допризывник» несколько направлений деятельности.

#### **❖ Гражданско-патриотическое направление**

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Сюжет игровой смены несет гражданско-патриотическую направленность, поэтому работа в данном направлении включает организацию и проведение гражданско-патриотических, общественно-полезных мероприятий, участие которых способствует формированию патриотических чувств, отношений, активной гражданской позиции.

#### **Формы и методы работы:**

- ✓ экскурсия по памятным местам города;
- ✓ беседы «Символика Российской Федерации», «История РА»;
- ✓ встречи:
  - с ветеранами ВОВ и локальных войн;

-с известными спортсменами и др.

мероприятия посвященные культурному наследию своей страны;

- ✓ мероприятия, посвященные Дню России;
- ✓ соревнования по военно-прикладным видам спорта;
- ✓ практические занятия по военно - прикладным видам спорта и другие;
- ✓ военно-спортивные игры;
- ✓ просмотр кинофильмов на военную тематику ;
- ✓ смотр строя и песни;
- ✓ создание дембельского альбома лагерной смены.

#### ❖ **Спортивно-оздоровительное направление**

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования у воспитанников ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Формы и методы работы:

- ✓ ежедневная утренняя гимнастика;
- ✓ регулярные гигиенические процедуры;
- ✓ ежедневный контроль за санитарным состоянием лагеря;
- ✓ организация здорового питания детей;
- ✓ организация спортивных мероприятий;
- ✓ игровые часы на свежем воздухе;
- ✓ участие в городских спортивных мероприятиях;
- ✓ беседы о личной гигиене и гигиенических навыках;
- ✓ акции
- ✓ конкурсы рисунков и плакатов по ПДД, ПБ и ОБЖ;
- ✓ участие в городских конкурсах рисунков по безопасности жизнедеятельности;
- ✓ *ежедневные «Минуты безопасности»* (профилактика несчастных случаев, травматизма личной безопасности, дорожной, пожарной безопасности, безопасного поведения на воде).

- ✓ отслеживание эффективности оздоровления детей;
- ✓ сдача норм ГТО.

#### ❖ **Интеллектуально-творческое направление**

**Цель:** создание условий для проявления интеллектуально-творческих способностей детей

Формы и методы работы:

- ✓ интеллектуальная игра,

- ✓ концертная программа,
- ✓ соревнования, конкурсы,
- ✓ мастер - классы

#### ❖ **Экологическое воспитание**

**Цель:** формирование экологического сознания и мышления у воспитанников на основе активной жизненной позиции

Формы и методы работы:

- ✓ трудовой десант (уборка территории лагеря);
- ✓ организация интеллектуальных, творческих и трудовых экологических конкурсов между отрядами;
- ✓ уход за школьными клумбами;
- ✓ участие в городских конкурсах по экологии;
- ✓ Выпуск листовки «Берегите лес от огня!».

#### ❖ **Лидерское направление**

**Цель:** создание условий для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно полезную деятельность, установление преемственности между активистами среднего и старшего звена.

Данное направление реализуется в организации детского самоуправления. Неотъемлемым элементом системы самоуправления является выполнение детьми постоянных и временных поручений. Они помогают воспитанникам стать субъектами жизнедеятельности, происходящей в отряде и лагере в целом.

### **Логика развития содержания по направлениям программы.**

Реализация данной программы проходит через четыре этапа:

- подготовительный,
- организационный,
- основной,
- заключительный.

**Подготовительный этап** (начинается за 1-2 месяца до открытия лагерной смены)

№ п/п	Задачи этапа	Мероприятия	Ожидаемый результат
1	Сформировать нормативно-правовую базу и методическую базу	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработка положений, должностных инструкций по ОТ и ТБ для сотрудников лагеря, приказов по организации лагеря и других документов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ комплектация штата лагеря;</li> <li>➤ готовность игровых комнат согласно требованиям;</li> </ul>
2	Сформировать кадровый состав	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ заключение трудовых договоров и дополнительных соглашений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ готовность материально-технической базы лагеря;</li> </ul>
3	Организация методической подготовки кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ участие в городских семинарах по организации летнего отдыха;</li> <li>➤ проведение обучающих семинаров с педагогическим коллективом;</li> <li>➤ разработка плана ключевых дел смены;</li> <li>➤ проведение инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определены основные направления работы;</li> <li>➤ утвержден план воспитательных мероприятий; образовательного учреждения;</li> <li>➤ заключены договора с учреждениями города о сотрудничестве;</li> </ul>
4	Создать условия для работы ЛДП	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ пополнение материально-технической базы;</li> <li>➤ проведение генеральной уборки помещений, отведенных под пришкольный лагерь;</li> <li>➤ проведение обучающего семинара для вожатых;</li> <li>➤ посещение родительских собраний для привлечения детей в среднем звене;</li> <li>➤ проведение установочного родительского собрания для воспитанников пришкольного лагеря;</li> <li>➤ сбор заявлений от родителей, мед. справок обучающихся;</li> <li>➤ оформление информационных стендов по безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформирована нормативно-правовая база летнего пришкольного лагеря «Допризывник»;</li> <li>➤ территория лагеря оформлена в армейском</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ взаимодействие с учреждениями города;</li> <li>➤ подготовка и оформление лагеря в военном стиле по роду войск.</li> </ul>	
--	--	--	--

**Организационный этап** (первые 3 дня работы лагеря)

№ п/п	Задачи этапа	Мероприятия	Ожидаемый результат
1	Укомплектовать отряды по возрасту	Встреча детей, распределение по отрядам	Отряды сформированы
2	Входящая диагностика	Анкетирование воспитанников	Изучение потребностей и ожиданий детей
3	Знакомство воспитанников с сюжетом лагерной смены	Обсуждение игрового сюжета на ознакомительной линейке Начало сюжетной игры «Приключения юных защитников», подготовка к торжественному открытию лагерной смены.	Воспитанники имеют представление об игровом сюжете смены и начинают активную подготовку к самопрезентации.
4	Познакомить детей друг с другом, с сотрудниками лагеря, с территорией лагеря, с режимом работы и законами лагеря	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ мероприятие, посвященное открытию лагерной смены (организованное педагогическим коллективом и вожатыми отрядов)</li> <li>➤ провести инструктаж по безопасности жизнедеятельности в отрядных кабинетах и на территории лагеря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитанники приняли нормы и требования на территории пришкольного лагеря;</li> <li>➤ дети мотивированы на дальнейшую совместную деятельность</li> </ul>
5	Создание условий для сплочения детского коллектива: выявление интересов и потребностей детей, мотивов детей к участию в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игровая деятельность, направленная на знакомство, на сплочение коллектива, на выявление лидеров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выбраны занятия по интересам;</li> <li>➤ смена открыта</li> </ul>

	лагеря.		
6	Организовать работу органов самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выбор органов самоуправления;</li> <li>➤ обсуждение названия отряда, девиза, атрибутики отряда;</li> <li>➤ дискуссия по разработке законов отряда;</li> <li>➤ оформление отрядного уголка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ органы самоуправления приступили к работе;</li> <li>➤ отрядные кабинеты, территория лагеря приобрели свой облик.</li> </ul>

**Основной этап** (по продолжительности занимает большую часть лагерной смены)

№ п/п	Задачи этапа	Мероприятия	Ожидаемый результат
1	Создание условий для раскрытия физических, интеллектуальных и творческих способностей детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игровая деятельность;</li> <li>➤ организация спортивных мероприятий, эстафет»;</li> <li>➤ организация и проведение культурно-массовых мероприятий;</li> <li>➤ участие в зрелищных мероприятиях (кино, театр, выставки и др.)</li> <li>➤ оформление лагеря и отрядных кабинетов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создана благоприятная среда, обеспечивающая организованный отдых детей;</li> <li>➤ проведена работа по укреплению здоровья воспитанников, обеспечивающая реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>
2	Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организация работы клубов,</li> <li>➤ организация и проведение культурно-массовых мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ созданы благоприятные условия для самовыражения личности в различных видах деятельности, их</li> </ul>
3	Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому развитию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организация спортивных соревнований, эстафет и т.д.;</li> <li>➤ игровые часы на свежем воздухе;</li> <li>➤ беседы по безопасности жизнедеятельности;</li> <li>➤ беседы по ЗОЖ;</li> <li>➤ контроль за санитарно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>полноценного морального, психологического и физического развития;</li> <li>➤ увеличилось количество обучающихся, занимающих активную жизненную позицию, осознающих необходимость ведения</li> </ul>

		<p>гигиеническом состоянии лагеря в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работа комнаты психологической разгрузки в режиме лагеря;</li> <li>➤ подготовка к городским спортивным мероприятиям;</li> <li>➤ проведение мастер-классов и др.</li> </ul>	<p>здорового образа жизни;</p> <p>➤ творческий продукт деятельности (фотоматериалы, листовки, видео ролики, концерты, выставки работ, летопись отряда, заметки на школьный сайт, выпуск спецгазеты)</p>
4	Приобщение к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ освоение игровой роли;</li> <li>➤ участие в КТД, соревнованиях, конкурсах;</li> <li>➤ выполнение поручений в отряде.</li> </ul>	
5	Развивать навыки общения в разновозрастных группах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игры на развитие коммуникативных качеств, на сплочение коллектива;</li> <li>➤ спортивные командные эстафеты;</li> <li>➤ интеллектуальные игры;</li> </ul>	
6	Формирование благоприятной психологической среды путем создания сплоченного детского коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игры на развитие коммуникативных качеств, на сплочение коллектива;</li> <li>➤ участие в специально организованной долгосрочной сюжетно-ролевой игре «Приключения юных защитников»;</li> </ul>	
7	Формирование положительного отношения к работе органов самоуправления и привлечение воспитанников к	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ поручения;</li> <li>➤ работа пресс-центра;</li> <li>➤ работа совета лагеря;</li> <li>➤ помощь в подготовке и проведении отрядных и общелагерных мероприятий;</li> </ul>	

	этой деятельности.		
8.	Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ беседы по правилам поведения в столовой;</li> <li>➤ беседы по соблюдению санитарно-гигиенических требований для воспитанников;</li> </ul>	

### **Заключительный этап**

Основными задачами этого этапа являются:

- ✓ проведение анкетирования с родительской общественностью, воспитанниками лагеря;
- ✓ анализ результатов входящего и итогового анкетирования в начале и конце смены;
- ✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря;
- ✓ ознакомление общественности через СМИ, школьный сайт с достижениями участников смены;
- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ составление отчета о реализации программы;
- ✓ проведение открытого педагогического совета, на котором будут проанализированы итоги работы и качество реализации программы.

## Модель игрового взаимодействия

### Описание игрового сюжета программы

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Допризывник» реализуется через сюжетную игру

«Приключения юных Защитников Отечества», строящуюся на формировании позитивной направленности личности подростка, воспитании патриотизма, любви к малой Родине, формирования бережного отношения к культурному наследию и истории своей страны, памяти о подвигах и достижениях старших поколений, готовности каждого гражданина к защите Родины.

Заблаговременно воспитанникам лагеря отправляют повестку (приглашение в лагерь) для прохождения службы в РА. С этой повесткой воспитанники являются в лагерь «Допризывник». Отправка воспитанников в РА проводится на торжественном открытии лагеря, после принятия присяги и вручения билета солдата. Ребятам необходимо совершить высадку на определенной базе, всего их 7, на каждой базе воспитанники проводят 3 дня. Каждый день, проведенный на базе, солдаты проходят определенные испытания, за что получают шеврон. Всего необходимо получить 21 шеврон (по количеству дней лагерной смены). Пройдя дни на базе, командир взвода получает звезду, их должно быть 7 (по количеству баз). Каждому командиру взвода предлагается взять в дорогу «дембельский рюкзак-журнал» (достижения взвода), который за время приключений обклеивался шеvronами, полученными за участие в различных конкурсах. Главной целью взвода является получение шеврона, который в конце каждого дня он может получить от начальника службы. Шеврон выдаётся за определённые качества, проявленные в ходе испытаний. Номинации, по которым оцениваются взвод, следующие:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Вся жизнедеятельность в лагере должна быть пронизана военной тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с армейскими терминами.

Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвящённое закрытию лагерной смены и создание дембельского альбома.

В завершении смены определяется самый сильный, находчивый, выносливый, творческий и организованный участник (солдат), который получает награду и является победителем программы с присвоением звания «Почетный Защитник Отечества».

По окончании лагерной смены ребята должны благополучно демобилизоваться домой.

## Система поощрения и стимулирования детей

Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения воспитанников.

*Моральные формы поощрения:*

- ✓ похвала индивидуальная и публичная;
- ✓ поздравления в своем взводе, на общем построении, на информационном стенде;
- ✓ выдвижение для участия в городских соревнованиях, конкурсах.

Для индивидуальной системы роста у каждого воспитанника имеется билет солдата. Каждый солдат может получить свой знак успеха, за порученное и отлично выполненное дело. Вручение знака проходит при подведении итогов дня:

- за интересные идеи и инициативу;
- за качество выполненной работы;
- за активное участие в делах штаба;
- за оперативность в выполнении поставленных задач.

За особые заслуги взвод и лично солдат могут получить Золотую Звезду (приравнивается к 15 шевронам) или звание «Почетный защитник» (набравшие наибольшее количество шевронов за лагерную смену).

Шевроны взводам вручаются на утреннем построении. Задача каждого взвода – собрать как можно больше шевронов, чтобы выявить лучший взвод. (по количеству всех суммированных шевронов).

Главная цель игры: проверить и испытать участников программы.

**Каждый шеврон имеет своё значение:**

<b>Красная звезда -за 1-е место</b>	
<b>Зелёная звезда - за 2-е место</b>	
<b>Синяя звезда - за 3-е место</b>	
<b>За особые заслуги «Золотая звезда» (приравнивается к 15 шевронам)</b>	
<b>За особые заслуги (максимальное количество шевронов за всю лагерную смену)</b>	Почётная грамота

**Педагогические принципы игры**

1. «Дойти до каждого» - это основной принцип игры. В лагере 183 ребёнка, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских и внутриотрядной жизни.
2. «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели. Руководители должны чётко представлять, над чем и ради чего они работают.
3. «Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.
4. «Принцип открытых дверей». Все службы лагеря доступны ребёнку.
5. «У каждого своё дело, а вместе мы команда». Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

## ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

Лагеря с дневным пребыванием детей «Допризывник»

Военно-патриотическая смена

«Приключения юных Защитников Отечества»

<i>База «Призывная»</i>		
<i>1-й день «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!» (30 мая)</i>	<i>2-й день «Лагерь, лагерь, двери распахни...» (31 мая)</i>	<i>3-й день «Россия,мы-дети твои!» (1 июня)</i>
<p>Встреча и знакомство с детьми(ОД)</p> <p><b>Знакомство с сюжетом игровой смены. Начало конкурса «Самый лучший взвод» (ОЛД).</b></p> <p>Инструктаж по ПБ и ПДД(ОД).</p> <p>Акция «Солдат должен быть здоров». (Посещение медицинского работника)</p> <p>Работа по плану(Подготовка к открытию лагеря (название взвода ,девиз ,речёвка , песня, флаг, шеврон(эмблема),оформление своего взвода по ряду войск)(ОД).</p>	<p>Анкетирование(ОД).</p> <p><b>Торжественное открытие лагеря(ОЛД).</b></p> <p>Дебрифинг «Что такое РА? Кто такие военные?» (ОЛД).</p> <p>Работа по плану(ОД).</p> <p>Создание «Дембельского альбома» (ОД)</p>	<p><b>Конкурс рисунков на асфальте «Мы любим Россию!»(ОЛД).</b></p> <p><b>Участие в празднике «День защиты детей» (ОЛД)</b></p> <p>Работа по плану.(ОД).</p> <p><b>Учебная эвакуация(ОЛД)</b></p>

<b>База «Интеллектуальная»</b>		
<b>4-й день «Культурное наследие» (2 июня)</b>	<b>5-й день «С нами не поспоришь..» (3 июня)</b>	<b>6-й день «Эрудит» (4 июня)</b>
<p><b>-ФЛЭШМОБ «Танцы народов России»(ОЛД).</b></p> <p>Квест игра «По следам истории...»(ОЛД).</p> <p><i>Работа по плану(ОД).</i></p>	<p><b>Тимбилдинг «Высокого звания достоин».(ОЛД)</b></p> <p>«Секрет Успеха» (встреча с интересными людьми).(ОЛД)</p> <p>Работа по плану.(ОД)</p>	<p>Интерактивная викторина «Самый умный взвод».(ОЛД)</p> <p>«Знаниям учиться, всегда пригодится»(ОЛД)</p> <p>Работа по плану.(ОД)</p>

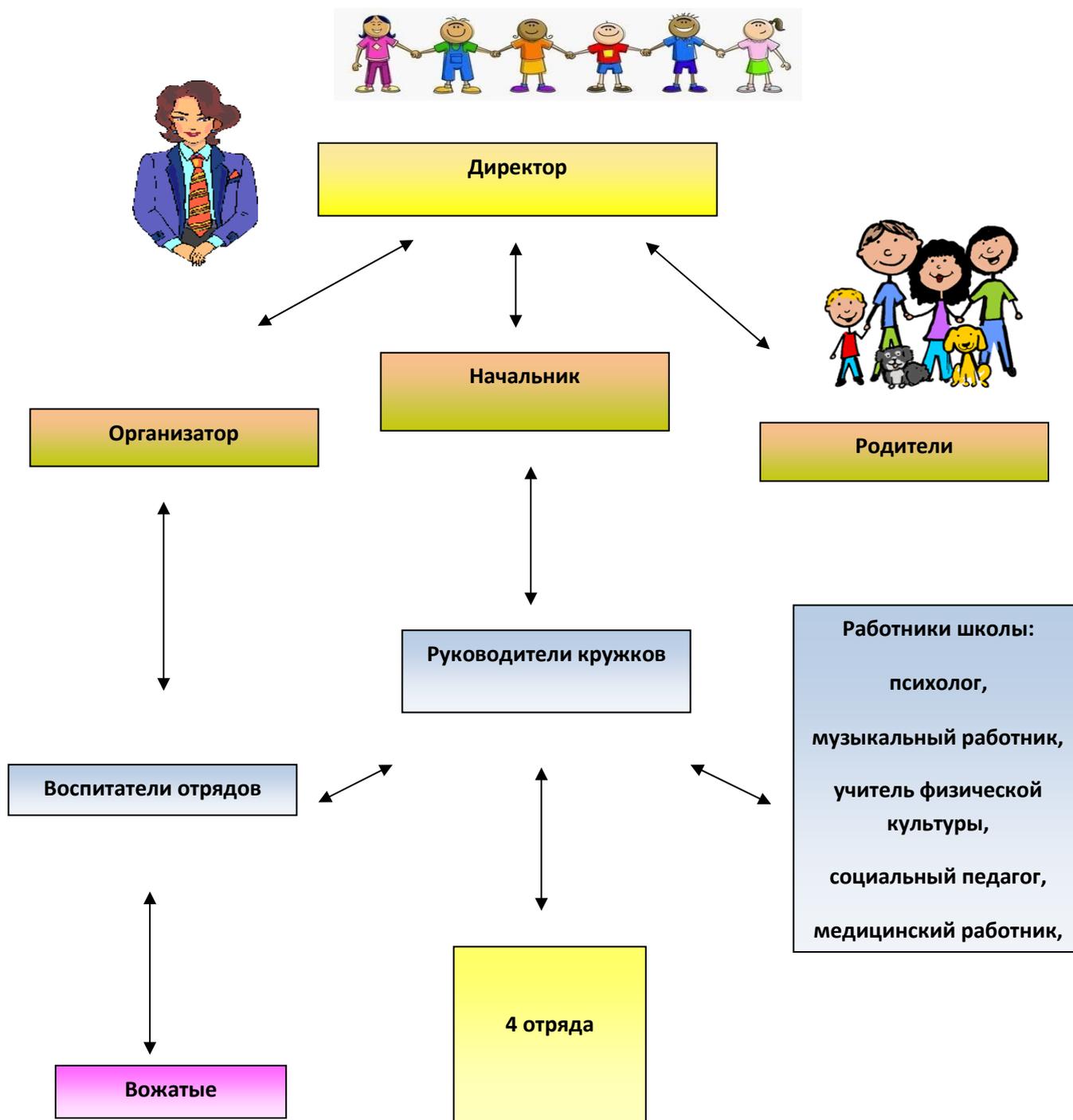
<b>База «Спортивная»</b>		
<b>7-й день «Олимпийский огонь» (6 июня)</b>	<b>8-й день «Будь готов, всегда готов!» (7 июня)</b>	<b>9-й день «Богатырская силушка» (8 июня)</b>
Открытие летних олимпийских игр Спортивная игра на свежем воздухе «Футбол». (ОЛД) Работа по плану.(ОД)	Мастер - класс «Ориентир».(ОЛД) Готов к труду и обороне (Сдача ГТО) Работа по плану.(ОД)	Быстрые, сильные, ловкие».(ОЛД) Спортивная игра на свежем воздухе «Пионербол». Закрытие летних олимпийских игр Работа по плану.(ОД)
<b>База «Игровая»</b>		
<b>10-й день «Калейдоскоп игр» (9 июня)</b>	<b>11-й день «Вместе мы - сила!» (10 июня)</b>	<b>12-й день «Россия великая наша страна» (11 июня)</b>
Игра – путешествие по станциям «Крылатая пехота»(ОЛД) Шахматный турнир(ОЛД) Работа по плану.(ОД)	Конкурсная программа «Парад национальностей»(ОЛД) « Игры далёких лет»(ОЛД) Работа по плану.(ОД)	Песенный батл «Поём Россию»(ОЛД) Квест игра «По просторам России»(ОЛД) Работа по плану.(ОД)
<b>База «Творческая»</b>		
<b>13-й день «Смеяться»</b>	<b>14-й день «Красота родного»</b>	<b>15-й день «Секреты»</b>

<i>разрешается!» (14 июня)</i>	<i>края» (15 июня)</i>	<i>бабушкиного сундучка» (16 июня)</i>
<p>Конкурсная программа «Сказка на новый лад» .(Инсценировка русской народной сказки на военную тему).(ОЛД)</p> <p>Юмор года «Ералаш»(ОЛД).</p> <p>Фотобатл(ОЛД)</p> <p>Работа по плану.(ОД)</p>	<p>«Наша Россия глазами художников»(ОЛД).</p> <p>«Голос дети»(ОЛД)</p> <p>Работа по плану.(ОД)</p>	<p>Мастер - класс «Очумелые ручки»(ОЛД)</p> <p>Творческий конкурс «Мода из комода» .</p> <p>- Работа по плану.(ОД)</p>

<b>База «Военно-патриотическая»</b>		
<b>16-й день «Равняйся! Смирно!» (17 июня)</b>	<b>17-й день «Есть такая профессия – Родине служить» (18 июня)</b>	<b>18-й день «Боевое братство» (20 июня)</b>
Строевая подготовка(ОЛД) Патриотическая игра «Служу Отечеству» Посещение музея Работа по плану.(ОД)	Мастер - класс «Кадеты России»(ОЛД) Смотр строя и песни(ОЛД) Работа по плану.(ОД)	Марш – бросок «Стремись делать добро»(ОЛД)  Тропа испытаний «Никто кроме нас!»(ОЛД) Мастер- класс «Армейский рукопашный бой»  Работа по плану.(ОД)
<b>База «Дембельская»</b>		
<b>19 день «А лето цвета неба....» (21 июня)</b>	<b>20-й день «День памяти и скорби» (22 июня)</b>	<b>21 – й день «До новых встреч....» (23 июня)</b>
Фотобатл (ОЛД) Весёлые старты(ОЛД) Работа по плану.(ОД)	Акция «Вспомним всех поименно»(ОЛД)  -Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особою...» (ОЛД)  Работа по плану.(ОД)	<b>Торжественное закрытие лагерной смены «Почетный защитник». Церемония награждения.</b> Акция «Скажи ,спасибо всем!» Выставка «Дембельских альбомов».(ОЛД)  Операция «Нас здесь не было!»  Лагерная дискотека.(ОЛД)

**Примечание:** План работы лагеря может корректироваться согласно режиму работы школы.

## Модель управления лагеря с дневным пребыванием детей «Допризывник»



Совет ветеранов

## **VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Руководство летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Допризывник» осуществляется начальником лагеря, который назначается приказом директора школы.

### *Штатное расписание летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Допризывник»*

<b>№ п/п</b>	<b>Категория специалистов</b>	<b>Штатная численность</b>
1	Начальник лагеря	1
2	Педагог - воспитатель	10
3	Инструктор по физическому воспитанию	1

## Режим дня летнего лагеря с дневным пребывание детей «Допризывник»

8.30-8.40 Прием детей.	<i>Солнышко встает – спать ребятам не дает.</i>
8.45 Зарядка.	<i>Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку</i>
9.05 – 9.30 Завтрак.	<i>Все за стол! Узнать пора, что сварили повара! Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.</i>
9.30-10.00 Линейка	<i>Горн зовет! Соберись, не ленись, На линейку становись!</i>
10.00 –12.00 Работа по плану.	<i>Лишь услышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных. Лучше отряда нет места на свете – знают воспитатели. Знают все дети. И если ты час посвятишь сей отряду, будет всем весело, будут все рады.</i>
12.00 - 12.45 Обед	<i>Нас столовая зовет, суп отличный и компот За столом серьезный вид! У нас здоровый аппетит!</i>
12.45 -14.30 Культурно- массовые и спортивные мероприятия.	<i>Вместе с отрядом сил не жалея: пой, танцуй, играй веселей. Раз пришел веселый час, то играют все у нас!</i>
14.30	<i>Организованный уход домой.</i>

**Примечание:** выполнение распорядка дня может быть изменено, в зависимости от времени, отведенного на мероприятие.

## **VIII. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:**

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

### **Методическое обеспечение программы.**

1. Наличие программы лагеря, плана работы отряда, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Организация методической работы с кадрами**

Теоретический уровень	Практический уровень
<p style="text-align: center;"><u>Педагогические советы</u></p> <p>Итоги лета 2021 Основные направления деятельности лета 2022года.</p> <p>Кадровый состав педагогов.</p> <p>Реализация программы</p> <p style="text-align: center;"><u>Методические совещания</u></p> <p>Особенности игрового сюжета программы.</p> <p>Функциональные обязанности педагога-воспитателя, вожатого.</p> <p>Охрана жизни и здоровья детей.</p> <p>Мониторинг текущих и итоговых результатов программы.</p>	<p>Каждый воспитатель становится участником смотра-конкурса <u>«Лучший старшина взвода»</u>.</p> <p>Для этого:</p> <p>Оформляет перспективный план работы;</p> <p>Проводит открытое мероприятие;</p> <p>Активно участвует в реализации программы.</p>

## **Руководство и контроль**

Мероприятия	Срок	Ответственный
1) Плановая планерка педагогического состава	ежедневно 15.00	начальник лагеря
2) Проверка отрядных планов	Ежедневно	Начальник лагеря
3) Проверка отрядных уголков	1 раз в 3 дня	Начальник лагеря
4) Оказание методической помощи	ежедневно	начальник лагеря,
5) Организация и контроль за проведением мероприятий	ежедневно	Начальник лагеря, воспитатели
6) Работа с воспитателями	в течение смены	Начальник лагеря

## **Система организации контроля над исполнением программы**

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря, назначенным приказом по школе и заместителем директора, курирующим летний отдых обучающихся.

По итогам контроля заместитель директора пишет аналитическую справку, которая зачитывается на совещании при директоре.

## **Мониторинг эффективности реализации программы**

№	Методы	Ответственный	Дата
1	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены
2	Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя смены
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
4	Методика опросника	Воспитатели	1 неделя смены
5	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	3 неделя смены
6	Наблюдение	Воспитатели	В течение смены

### **Результативность реализации программы измеряется:**

- ✔ степенью укрепления и оздоровления детей;
- ✔ созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- ✔ уровнем удовлетворенности обучающихся и родителей;
- ✔ улучшением отношений в среде подростков, устранением негативных проявлений, искоренением вредных привычек;
- ✔ созданием необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей;
- ✔ формированием у них общей культуры и навыков здорового образа жизни, экологической культуры;
- ✔ отсутствием правонарушений и преступлений в летний период.

### **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Летний лагерь дневного пребывания детей «Допризывник» функционирует на базе МАОУ «СОШ №58».

Школа оснащена необходимым оборудованием в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими требованиями.

Общее количество кабинетов, отведенных под организацию лагеря – 10 шт. Из них 4 отведено под отрядные кабинеты, 1 методический кабинет, 3 кружковых кабинета, 1 большой спортивный зал, 1 актовый зал. В лагере создана соответствующая материально-техническая база:

- 1 Спортивный блок:** гимнастический городок; стадион с окружной беговой дорожкой; беговая дорожка (200 м); баскетбольная площадка; футбольное поле - 4050 кв.м.; тир – 339,5 кв.м. (в спортзале школы); спортзал (большой с нестандартным оборудованием), плац (приспособленный для проведения занятий по туризму);
- 2 Медицинский блок:** процедурный кабинет, кабинет медсестры;
- 3 Сопутствующие оздоровительные кабинеты:** кабинет логопеда; кабинет для психологического общения; актовый зал на 100 посадочных мест; читальный зал библиотеки .
- 4 Пищевой блок:** столовая на 100 посадочных мест;
- 5 Экологический блок:** цветники на территории школы.
- 6 Учебные кабинеты**

## Х. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация работы вожатого, сценарии мероприятий. - М.: ВАКО, 2006.
2. Афанасьев С. П. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: Новая школа, 1994.
3. Горизонты лета (программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков). – М., 1997.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником .– Волгоград: Учитель, 2007.
5. Лобачёва С.И. Загородный лагерь.- М.: ВАКО, 2006.
6. Лето. Дети. Лагерь: сб. программ загородных лагерей в помощь организаторам летнего отдыха. – Омск, 2002.
7. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. –Ярославль: Академия развития, 2005.
8. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. Маслов А.А. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237 с.
9. Решаем и планируем вместе: метод. пособие в помощь организатору. – М., 1998.
10. Титов С.В. Здравствуй лето! Мероприятия в детском загородном лагере.- Волгоград: Учитель, 2004.
11. Шапарь В.Б. Практическая психология.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.
12. Шульская Н.А. Летний лагерь. – Ярославль: Академия развития



## Анкета (входная диагностика)

### ДОРОГОЙ ДРУГ!

Мы рады приветствовать тебя в летнем оздоровительном лагере «Допризывник». Для тебя эта смена станет великолепной возможностью попробовать себя в роли военного и старшего товарища, пообщаться со сверстниками, найти новых друзей, самому приобрести новые полезные знания и умения, что-то осмыслить и изменить в себе, стать уверенней, общительней, активней, гуманней.

Мы искренне желаем, чтобы все ожидания оправдались, и ты использовал время, проведенное в лагере, с максимальной пользой.

***Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.***

***1 Чего ты ждешь от пребывания в лагере? (выбери 3 ответа)***

- \*найти друзей
- \* приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- \*научиться влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела
- \*укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку
- \*выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- \*поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других
- \* просто отдохнуть и весело провести время

***2 Что из перечисленного удается тебе без особых затруднений (можно выбрать несколько ответов)***

- \* познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- \*найти интересное для себя дело без помощи других
- \* организовать других ребят для выполнения какого-либо дела
- \*справиться с возникающими сложностями
- \*довести задуманное до конца
- \*прийти на помощь нуждающимся
- \*отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью
- \* выступить с каким-либо предложением
- \* самостоятельно решать вопрос, актуальный для большинства

**ДОБРО  
ПОЖАЛОВАТЬ**



**АНКЕТА**  
**воспитанника лагеря «Допризывник»**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения: число \_\_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_

В какой класс перешёл

\_\_\_\_\_

Я пришёл в лагерь для того, чтобы

\_\_\_\_\_

Командира представляю себе как \_\_\_\_\_

Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_

Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_

Каким должно быть твое отделение \_\_\_\_\_

Укачивает ли тебя в автобусе? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_

Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_

Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_

Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_

О себе хочу дополнительно сообщить \_\_\_\_\_



## ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

### 1. Закон «ноль-ноль».

Время дорого. Необходимо ценить каждую секунду.

Каждое дело должно начинаться в точно назначенный срок, а заставлять себя ждать - значит отнимать у своих друзей драгоценные минуты познания нового, отнимать интересные дела, интересное общение и просто хорошее настроение.

### 2. Закон поднятой руки.

Надо уважать человеческое слово, человеческую мысль. Разговоры, споры, обсуждения - важная часть жизни детского объединения. Если человек поднимает руку, гласит закон поднятой руки, ему необходимо сообщить что-то нужное людям.

### 3. Закон доброты, дружбы и товарищества.

На земле будет светлее, если мы все будем добрее. Если друг попал в беду - помоги.

### 4. Закон улыбки.

Люби песни, танцы, смех. Радость подели на всех.

### 5. Закон природы.

Этот закон – уважение к самой природе. Гораздо проще оборвать, чем вырастить. Береги природу, будь её защитником.

### 6. Закон памяти и долга.

Нужно помнить и знать свою историю; мы в долгу перед теми, кто защищал нашу Родину в трудные для неё годы.

**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ  
УЧАСТНИКОВ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ**



**Участники лагеря “Допризывник”:**

- ❖ ведут здоровый образ жизни, не учат «дурному» других;
- ❖ выслушивают внимательно то, что говорят им старшие;
- ❖ исполняют их просьбы без пререканий;
  
- ❖ не злоупотребляют разговорами между собой во время занятий;
- ❖ выполняют добросовестно полученные задания;
- ❖ принимают деятельное участие в плановых мероприятиях;
- ❖ бережно относятся к не принадлежащему им имуществу, вещам.

## ПЕСНЯ ЛАГЕРЯ

Текст песни «Служить России»

1. Полки идут стеной, красиво держат строй,  
И гордо шелестят знамёна.  
Солдат и рядовой, единою судьбой  
Мы связаны с тобой, друг мой.

**ПРИПЕВ:**

Служить России суждено тебе и мне,  
Служить России, удивительной стране,  
Где солнце новое встаёт на небе синем.  
Плечом к плечу идут российские войска,  
И пусть военная дорога не легка,  
Мы будем верою и правдою служить России.

2. В бесстрашии атак спасли мы русский флаг,  
И дом родной, и наши песни.  
А, коль придёт беда, собою мы тогда,  
Отчизну заслоним, друг мой.

**ПРИПЕВ:**

Служить России суждено тебе и мне,  
Служить России, удивительной стране,  
Где солнце новое встаёт на небе синем.  
Плечом к плечу идут российские войска,  
И пусть военная дорога не легка,  
Мы будем верою и правдою служить России.



3. Полки идут стеной, красиво держат строй,  
И вместе с нами вся Россия.  
И он, и ты, и я - армейская семья,  
И этим мы сильны, друг мой.

**ПРИПЕВ:**

Служить России суждено тебе и мне,  
Служить России, удивительной стране,  
Где солнце новое встаёт на небе синем.  
Плечом к плечу идут российские войска,  
И пусть военная дорога не легка,  
Мы будем верою и правдою служить России.

ДЕВИЗ ЛАГЕРЯ «Допризывник»

**«НИКТО КРОМЕ НАС!»**



За это время вместе с вами  
Большое дело совершим.  
Одну нелегкую задачу  
За три недели мы решим.  
Откроем формулу успеха,  
Не просто так, не ради смеха.  
А для того чтоб каждый смог  
Извлечь здесь для себя урок!



**Торжественная клятва солдата**

Я, \_\_\_\_\_,

вступая в ряды РА,

**ТОРЖЕСТВЕННО КЛЯНУСЬ:**

- до конца жизни быть верным нашей любимой Родине;
- умножать боевые и трудовые традиции народа;
- овладевать знаниями, расти сильным, смелым и мужественным;
- помогать старшим, не обижать младших;
- свято соблюдать Законы юных защитников;
- учиться – на пять, трудиться – на пять, всегда бдительность проявлять,  
границы Отчизны – на пять охранять.



# В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ



## ***ВОСПИТАТЕЛЮ ЛАГЕРЯ***

- ❖ Если находишься рядом с детьми – пусть у тебя будут теплые руки, приветливое лицо и доброе сердце.
  
- ❖ Если ребёнку плохо, поставь себя на его место.
  
- ❖ Если хочешь добиться успеха, советуйся с ребятами.
  
- ❖ Если хочешь иметь с детьми согласие, уважай разногласие.
  
- ❖ Если ты не понимаешь шуток – пиши, пропало.
  
- ❖ Если не хочешь рассердиться на ребят – сосчитай до десяти. Если хочешь крикнуть на них – досчитай до ста.
  
- ❖ Никогда не кричи на ребят. Помни: тихий, убедительный, если надо, гневный голос сильнее крика.
  
- ❖ Если детей подбадривать и доверять, они научатся верить в себя.
  
- ❖ Если дети вместе с тобой трудятся, играют, поют, смеются, ты – победитель.
  
- ❖ В лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к товарищам по отряду, к взрослым людям.
  
- ❖ Если хочешь быть хорошим воспитателем – будь им, и всё у тебя получится!

## ***ТВОЙ ОТРЯД – ЛУЧШИЙ ОТРЯД***

- **ОТРЯД (взвод)** - группа людей, какой-то коллектив, организованный для совместной деятельности или выполнения какого-либо задания. Он объединяет детей, состоящих в своей самостоятельной организации. У организации есть свои цели, функции, структура, ритуалы и символы.

- Отряд непременно должен иметь "свое лицо", то есть какие-то неповторимые или отличительные предметы. К ним можно отнести:

- ***Название***

- ***Девиз*** - выражение, которое отражает направление деятельности отряда или просто нравится ребятам. Он не многословен. Произносится на линейках сборах.

- ***Песня***

- ***Эмблема (шеврон)*** – символический рисунок, отражающий сущность названия отряда, направление его работы. Ее можно носить на рубашке. Ее изображают в стенгазете, отрядном уголке.

- ***Тайный знак.*** Дети иногда придумывают его для того, чтобы "шифровать" свои дела.

- ***Сигнал сбора.*** Можно придумать всему отряду особые сигналы (свистком, горном и т.д.). Сигнал означает немедленный сбор всех.

- ***Заповеди.*** Часто коллективы придумывают особые правила своей жизни.

**Огонек - особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать день, ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать.**

**Виды:**

- 1) Знакомства
- 2) Конфликтный
- 3) Адаптация
- 4) Анализ
- 5) Тематический

**ОГОНЬКИ-ЗНАКОМСТВА**

***Рассказ-эстафета***

Передача предмета по кругу. Говорит тот, у кого предмет.

Выговариваются сидящие в кругу по принципу: "все говорят, а чего бы и мне не сказать". Выговаривается вся группа. Уровень отряда - любой

***Пакет откровений***

Наличие необычно оформленного конверта с необычными вопросами. Раскрытие личности с необычной стороны. Проверка на неординарность мышления ребенка при ответе на вопросы. Уровень отряда - любой

***Музей любимых вещей***

Рассказ не о себе, а о предмете, который характеризует хозяина и демонстрируется на огоньке. Развитие абстрактно-образного мышления, фиксация ассоциативного внимания ребенка, возможность ребенка показать себя с неожиданной стороны. Уровень отряда - высокий.

***Гороскоп***

Дети распределяются по группам - знакам зодиака. Перед высказыванием - краткая характеристика знака. Необычная характеристика детей, форма запоминания личности через выделение необычных качеств. Можно сравнивать по сезонам года, цвету глаз и т.д. Уровень отряда - низкий.

***Фонаричик***

Эмоциональное представление легенды о маленьком фонаричке. Говорит тот, у кого свеча (фонарь). Передача по свободному выбору. Определяет умение выбрать, выделить для себя отдельных людей. Опережающий шаг на выделение микрогруппы. Уровень отряда высокий.

### ***Памятный день***

Рассказывая о себе, ребенок вспоминает самый яркий день в своей жизни.

Это огонек - тест. Ведущий получает срез по уровню ценностей ребенка, его запросам. Сам огонек проходит более ярко, эмоционально, чем рассказ - эстафета. Уровень отряда - любой.

### **ОГОНЬКИ - ОТКРОВЕНИЯ (КОНФЛИКТНЫЕ)**

#### ***Письмо другу***

Участники огонька устно "пишут" письмо другу, родным. (Принцип дневника). Переключение внимания с себя на окружающих, потребность в других людях, в их сочувствии. Уровень отряда - любой.

#### ***Я не понимаю***

Бессистемное расположение участников огонька в помещении. Каждый участник имеет право подойти к любому другому участнику огонька с вопросом, начинающимся на "Я не понимаю, почему..?". Предъявление требований с позиции глубокого проникновения в мировоззрение другого человека, налаживание контактов. Уровень отряда - средний, высокий.

#### ***Разговор в темноте***

Матрац-холл. Полная темнота, дети в расслабленном состоянии.

Эффект разгрузки отрицательных эмоций, выход детей на самостоятельное решение проблем, возникающих в отряде. Уровень отряда - средний.

#### ***Разговор с игрушкой***

Каждый участник огонька рассказывает свои проблемы игрушке (лучше мягкой). По принципу "письмо другу", но плюс тактильный контакт. Уровень отряда - средний, младший.

#### ***Разговор с попутчиком***

Ситуация: закончилась смена, нужно рассказать попутчику о происходящем в лагере. Снятие отрицательных эмоций, полученных в лагере и закрепление положительных. Уровень отряда - любой.

#### ***Ситуативный (Электрический стул)***

Один участник находится спиной к аудитории, все пишут записки с краткой характеристикой этого человека, которые потом зачитываются ведущим (корректирующим текст в случае его некорректности по отношению к человеку).

Дает возможность дать оценку поведения того или иного ребенка членам отряда без амбиций, обид, оскорблений его личного достоинства. Уровень отряда - высокий

#### ***Круг молчания – 1***

Все сидят в кругу спиной к центру. Говорящий разворачивается спиной к центру. Остальным говорить строго запрещено, т.е. говорят только желающие высказаться (они

постепенно поворачиваются в круг, втягиваясь в беседу). Тема должна сильно затрагивать всех участников. Напряженность внимания, обстановка провоцирует эмоциональный выплеск и снятие личного эмоционального напряжения, снятие конфликта.

### ***Круг молчания – 2***

Все сидят в помещении вдоль стен. Желая высказаться, выходит и садится в круг. В обоих огоньках "Круг молчания" создается элитарность говорящих, в число которых втягивается остальная часть отряда.

### ***Наедине с собой***

Говорящий выходит в круг к свече.

Путем использования свечи достигается эффект концентрации внимания участника и эффект одиночества, откровенности. Уровень отряда - средний.

### ***Разговор со свечой***

Создается ситуация, в которой человек вслух может высказать мысли, "скребущие душу", "крик души". Внимание акцентировано на проблеме в отряде. Уровень отряда - средний. После выхода из конфликта хорошо провести тренинг на общение, выводящий эмоции детей на положительный уровень.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЕ**

Проводятся в зависимости от логики и событий смены. Например - огонек о любви и дружбе. Возможно использование пакета откровений, театра миниатюр разговора на проблемную тему и т.д. Закрепляет и корректирует морально-этические нормы поведения. Корректировка отношений мальчик-девочка. Может быть получение новой информации. Уровень отряда высокий, средний.

## **ОГОНЬКИ АНАЛИЗА**

### ***Огонек оргпериода***

Ответ на вопрос "Что получилось?". По форме проведения может быть конфликтным. Фиксация у детей точки перехода от пассивной позиции в отряде к активной. Начало блока обучения знаниям, умениям и навыкам, связанного с системой анализа и построения дальнейшей жизни. Уровень отряда любой.

### ***Цепочка 2 этап.***

Один участник говорит 2-3 фразы, связанные со своими впечатлениями о проведенном этапе смены, рядом сидящий продолжает разговор. Игровая форма проведения огонька, для получения большого количества информации; кратковременного проведения. Уровень отряда - слабый, средний.

### ***Машина времени***

Игра - отправление в будущее. Взгляд на предстоящий период с точки зрения перспектив, т.е. ребята рассказывают о предстоящей смене как будто они ее уже прожили. Развивает образно-ассоциативное мышление детей. Закрепление навыков построения перспективы, творческих подходов. Ведущий может выделить проблемы, волнующие детей. Уровень отряда - любой.

### ***Отряд для меня***

Каждый участник огонька отвечает на вопрос "Чем стал отряд для меня за эту смену?" Осмысление детьми прожитого за смену. Закрепление у детей умения отыскивать для себя наиболее удобные формы жизни.

### ***Свечка (анализ дня)***

Рассказ-эстафета с передачей предмета по кругу. Высказывается каждый член отряда. Этот способ заставляет задуматься над проблемой каждого, но принцип добровольности сохраняется.

## **ОГОНЬКИ АДАПТАЦИИ**

### ***Позиция***

Моделирование предположительного поведения ребенка в социуме, его критическое конструирование. Это огонек-тренинг выживания ребенка в социуме "большой земли" не теряя своих положительных качеств, полученных и закрепленных в лагере. Уровень отряда - любой.

### ***Живой уголек***

Самый последний разговор. В руках говорящего свеча, горящая ветка и т.д. "Живой уголек". Высказываются последние пожелания и "Живой уголек" передается тому, кому очень хочется передать. Дополняется традициями прощания. Ведет к снятию эмоционального напряжения, связанного с прощанием, позволяет сделать наиболее мягкий выход детей в другую систему из системы отряда. Уровень отряда - любой.

### ***Расскажи мне о себе***

О каждом участнике высказывает свое мнение 1 человек и 2-3х называет сам тот человек, о ком идет речь. Принцип свободного микрофона. Взгляд со стороны на систему деятельности и поведение ребенка дает ему возможность корректировать эту систему в дальнейшем. Уровень отряда - любой.

### ***"Я как в зеркала смотрю в людей..."***

Перед огоньком проводится диагностирование. В помещении создается эффект зеркала при помощи свечей оформления. Говорящий и слушающий находятся в креслах друг против друга. Достигается концентрация внимания на диалоге.

## **КТД «ТРОПА ИСПЫТАНИЙ»**

**Цель:** выявить потенциал детей в интеллектуальной, спортивной и туристической сфере

### **Задачи:**

1. Помочь воспитателю определить лидеров в отрядах.
2. Способствовать формированию и сплочению коллектива через совместную деятельность детей и вожатых при прохождении тропы.
3. Способствовать раскрытию личности ребенка в новых для него условиях.

**Идея:** У отрядов нет имен. Имя отряд получает после прохождения тропы испытаний, а также выбирается командир и заместитель. После прохождения тропы и получения имени сделать Дни рождения отряда. Лучшему отряду вручается приз.

### **Ход дела**

1. Сбор отрядов на линейке. Легенды. Напутственное слово. Раздача маршрутных листов.  
Старт.

2. Прохождение тропы испытаний.
3. Итоговая линейка. Вручение призов.

### **Условия.**

1. Воспитатель обязательно с отрядом
2. Воспитатель на станции Тропа проходит с рассечением контрольного времени. На станциях зарабатываются баллы и штрафные баллы. Победителем является отряд, набравший большее количество баллов, наименьший штраф.

### **Станции.**

1. Песенная. Дается буква (на нее большее количество песен). Либо это тема песни, либо это начало строки.
2. Туристический полигон.
  - болото,
  - паутинка,
  - электростена
3. Меморина. 20 предметов на полминуты запомнить и перечислить.
4. Медицинская. Задаем несколько вопросов. Даем ситуацию (перелом) и транспортировка до следующей станции.
5. Портрет отряда. Нарисовать человека (с завязанными глазами)
6. Интеллектуалка. По 10 вопросов на отряд. (2 балла за полный ответ).
7. Спортивная. 20 бросков в баскетбольную корзину. Количество попаданий

## **ИГРЫ НА СПЛОЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА**

**ПОСЧИТАЙ.** Командам выдается комплект небольших карточек с написанными на них цифрами. Задача — найти сумму всех чисел и назвать результат. Выигрывает более точная команда.

**ЧТО ТАКОЕ?** Командам раздаются карточки с названиями 3—4-х предметов. Задача для каждой команды:

после краткого обсуждения задать присутствующим вопрос о предмете, не называя его, так чтобы все остальные дали ответ. Например, что это такое?

- Удобное сиденье с подставками для рук? (Кресло.)
- Жидкость, предназначенная для соединения деталей? (Клей.)
- Молоко, телефон, дождь. • Хлеб, ножницы, луна.
- Жираф, ложка, снег. • Машина, ночь, сахар.

**ПОКАЖИ.** Необходимо изобразить, используя всех участников команды:

- оркестр, электричку, сороконожку, зоопарк, телевизор, телефон;
- болельщиков, команда которых проигрывает, зрителей, смотрящих крутой боевик, людей в очереди за колбасой, пациентов из палаты перед операцией;
- крутых зайцев, диких поросят, одиноких волков, сумасшедших куриц;
- Пизанскую башню. Китайскую стену. Кремль, мост над Темзой;
- букву «А», «К», «Ш», «Р», «Ю»;
- картину «Медведи в сосновом бору», «Бурлаки на Волге», «Иван Грозный убивает своего сына» и т.п.

**Русские писатели и поэты.** На листах бумаги команды в течение 2—3 минут записывают имена белорусских писателей и поэтов. Затем листы сверяются методом исключения. Выигрывают те, у кого фамилий останется больше.

**МАСТЕРА ПАНТОМИМЫ.** Игрок одной команды для своих соперников должен, используя мимику, жесты и не произнося ни звука, изобразить заданное животное, так, чтобы все догадались, кто это.

**ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ.** Для проведения этого конкурса заранее заготавливается комплект карточек с цифрами от 0 до 9 на каждую команду. Команды выстраиваются в шеренгу напротив ведущего, перед которым стоят по два стула. Каждый игрок получает карточку с одной из цифр. После того, как ведущий для команд зачитает пример, игроки с цифрами, составляющими результат» выбегают к ведущему и садятся на стулья так, чтобы можно было прочитать ответ. Допустим, это был пример:  $32 + 4$ . На стулья рядом с ведущим должны сесть ребята, у которых в руках карточки с цифрами 3 и 6, так как сумма 32 и 4 равна 36. Команда, у которой получилось сделать это быстро и правильно, зарабатывает очко. Счет идет до пяти очков.

**КТО БЫСТРЕЕ?** Команда выполняет задания быстро и четко.

1-й вариант. Постройте, используя всех игроков команды:

квадрат;

треугольник;

круг;

ромб;

угол;

букву;

птичий косяк.

2-й вариант. Построиться в шеренгу по:

- росту;
- цвету волос;
- алфавиту имен;
- размеру ноги.

## Викторина

### «ВЫСОКОГО ЗВАНИЯ ДОСТОИН»

Этот конкурс поможет получить необходимые знания о военных наградах, о подвигах соотечественников. В соревновательной форме будет развиваться познавательный интерес, умение оперировать гипотезами, поможет сформироваться не только теоретическому, но и словесно-логическому мышлению.

*Цели и задачи:* Привлечь внимание школьников к незабываемым страницам истории Великой Отечественной войны, к высшим наградам Родины, которыми награждали за подвиги на фронте и в тылу, формировать уважительное отношение к ветеранам, к военным святыням, научить анализировать прочитанный материал о героизме и мужестве воинов, защищавших родную землю от фашистского ига, вырабатывать способность к постоянному интеллектуальному и духовному самосовершенствованию, уметь добывать информацию, правильно и аргументировано отвечать на поставленные вопросы, научить коллективно добывать информацию и грамотно ее использовать.

*Возраст:* 8 - 9 классы.

*Время проведения:* 2 часа.

*Оборудование:* Доска, мел, стулья для команд, ручки, бумага.

**Вопрос 1.** Когда было принято решение об утверждении звания Героя Советского Союза?

Ответ: Почетное звание Героя Советского Союза утверждено в 1934 году. Присваивал его Президиум Верховного Совета СССР.

**Вопрос 2.** Назовите фамилии членов экипажа Николая Гастелло.

Ответ: Штурман А.Бурденюк, стрелок Г.Н.Скоробогатый и стрелок-радист Л.Калинин. Они награждены орденами Отечественной войны 1-й степени.

**Вопрос 3.** В Волгограде на Площади павших борцов похоронен удивительный герой, сын Испании. О ком идет речь?

Ответ: Это Рубен Ибаррури, сын испанской патриотки Долорес Ибаррури. В 1935 году в связи с начавшейся войной в Испании его перевозят в Москву. Участник Сталинградской битвы. Отразил 5 контратак танков и мотопехоты противника, рвавшихся к железнодорожной станции Кубань, умер от ран.

**Вопрос 4.** В Великой Отечественной войне активное участие принимали женщины. Одна из них - организатор операции по уничтожению генерального комиссара Белоруссии гауляйтера В.Кубе. Назовите ее имя и расскажите, что вы знаете о ней.

Ответ: Речь идет о Герое Советского Союза Марии Борисовне Осиповой. Во время войны была участницей минского подполья. В июле 1941 года организовала из преподавателей и студентов юридического института одну из первых подпольных групп в Минске. Была связной партизанских отрядов Н.М.Никитина, «Дима», «Местные» и партизанской бригады

«Дяди Коли». Организовывала освобождение, обеспечение документами и отправку в партизанские отряды советских военнопленных, узников гетто, доставку партизанам оружия и боеприпасов. Одна из организаторов уничтожения генерального комиссара Белоруссии Кубе.

*Задание 1. Каждая команда рассказывает об одном из Героев Советского Союза, именем которого она бы хотела называться.*

**Вопрос 5.** За Родину сражались не только взрослые, но и дети. О чьем подвиге пойдет речь «Морозным декабрьским днем пробиралась партизанская разведчица из леса в Оболь. Ее выследили и схватили. Выдержка и бесстрашие комсомолки приводила фашистов в ярость. В ходе одного из допросов она схватила со стола пистолет и застрелила офицера-гестаповца, пытаясь высвободиться из плена...».

Ответ: Речь идет о Зине Портновой.

**Вопрос 6.** За особые заслуги перед Родиной некоторым защитникам присваивалось звание Героя Советского Союза дважды. Назовите кого-нибудь из них.

Ответ: Первый дважды Герой Советского Союза Грицевец Сергей Иванович -участник национально-революционной войны в Испании в 1934 — 1936 годах, сбил 30 фашистских самолетов, 7 из них за день. В 1939 году воевал против японских интервентов на р. Халхин-Гол. Сбил 12 японских самолетов. Во время одного из боев, когда загорелся подбитый самолет командира соединения и он, выпрыгнув с парашютом, попал на территорию противника, С.И.Грицевец приземлился рядом, взял его в одноместный самолет и на глазах у солдат противника поднялся в воздух. Погиб при исполнении служебных обязанностей у поселка Болбасово Оршанского района в сентябре 1939 года. Кургурцев Е.М. - генерал-майор авиации, Плиев И.А.. - генерал армии, Ефимов А.Н. - маршал авиации, Ефремов В.С. - командир эскадрильи бомбардировочного авиаполка, Василевский А.М. - Маршал Советского Союза, Богданов С.И. - маршал бронетанковых войск, Беда Л.И. - генерал-лейтенант авиации. (Могут быть названы другие фамилии).

**Вопрос 7.** Кто из белорусов являлся одновременно и Героем Советского Союза, и Героем Социалистического Труда?

Ответ: Председатель колхоза «Рассвет» Кирилл Прокофьевич Орловский.

*Задание 2. Расскажите об одном из героев, чье имя носит улица вашего города. (Это домашнее задание рассказывают на выбор).*

**Вопрос 8.** За какие заслуги присваивалось звание Героя Советского Союза?

Ответ: За личные или коллективные заслуги перед советским государством, связанные с совершением геройского подвига.

**Вопрос 9.** Всем известен подвиг майора Петра Михайловича Гаврилова, который с 22.06.41 г. возглавлял оборону Восточного форта Брестской крепости. А что вы знаете о его тезке, Герое Советского Союза Петре Гаврилове?

Ответ: Петр Филиппович Гаврилов, командир танковой роты первым в танке прорвался вглубь вражеской обороны, уничтожил 2 дзота и большое количество пехоты противника.

**Вопрос 10.** Под партизанским псевдонимом Репкин воевал удивительный человек, словак по национальности. Что вы о нем знаете?

Ответ: Это Герой Советского Союза Ян Налепка. С 1941 года был в составе войск фашистского марионеточного правительства Словакии, находился на оккупированной немецко-фашистскими захватчиками территории Белоруссии и Украины - начальник штаба 101 -го словацкого полка. Организовал там антифашистскую патриотическую группу, которая установила связь с партизанами Минской и Полесской областей. Передавал данные разведки, спасал местных жителей от зверств гитлеровцев. Погиб в 1943 году.

**Вопрос 11.** В годы войны многие женщины пошли в авиацию. Среди них была достаточно известная летчица Надежда Попова. Что вы о ней знаете?

Ответ: Попова Надежда Васильевна, Герой Советского Союза. Совершила 852 боевых вылета. Участвовала в освобождении Могилева, Минска, Гродно. Уничтожила 3 переправы, эшелон, артиллерийскую батарею, сбросила 6 тысяч листовок в тылу врага.

**Вопрос 12.** Кого из юных героев называли «Гаврошем» Брестской крепости?

Ответ: Воспитанника музыкального взвода Петра Клыпу, который бесстрашно ходил в разведку, рискуя жизнью, по ночам ползком пробирался к реке, чтобы набрать для раненных бойцов хоть немного воды.

**Вопрос 13.** Назовите трижды Героя Советского Союза.

Ответ: Кожедуб Иван Никитич - воевал на Воронежском, Степном, 2-м Украинском и 1-м Белорусском фронтах. Совершил 330 боевых вылетов, участвовал в 120 воздушных боях, сбил 62 самолета противника. Покрышкин Александр Иванович, маршал авиации в годы войны провел 156 воздушных боев, сбил 59 самолете.

**Вопрос 14.** Какой маршал получил звание Героя Советского Союза за умелое руководство войсками в Берлинской операции?

Ответ: Соколовский Василий Данилович.

**Вопрос 15.** Сколько человек за боевые героические заслуги удостоены звания Героя Советского Союза?

Ответ: 12 тысяч человек.

**Вопрос 16.** Известно, что одна из самых распространенных фамилий в стране - Иванов. Только среди участников, освобождения Белоруссии с этой фамилией 5 человек носят звание Героя. Расскажите об одном из них.

Ответ: Иванов Константин Васильевич - командир эскадрильи штурмового авиаполка. Будучи ведущим группы в районе Дороги Ушачи - Лепель в Витебской области атаковал автоколонну противника, группа уничтожила 50 автомашин, около 100 гитлеровцев. Со-

вершил 98 вылетов. Уничтожил 10 танков, 8 батарей зенитной артиллерии, 27 полевых орудий.

**Вопрос 17.** Среди Героев Советского Союза есть граждане Франции. Что вы знаете об этих героях? (Ответ может быть об одном из них).

Ответ: Это командир эскадрильи авиаполка «Нормандия - Неман» Роллан де ла Пуап. Заслуженный летчик Франции. Во время 2-й мировой войны с 1940 года в рядах движения «Сражающаяся Франция». В составе английских войск участвовал в боях с гитлеровцами. С ноября 1942 года в СССР, командир эскадрильи авиаполка «Нормандия- Неман», старший лейтенант. Участник Белорусской и Восточно-Прусской операций. Совершил 70 боевых вылетов. Жак Андре- с 1943 года в составе французской эскадрильи (позднее «Нормандия - Неман»). Участник Витебско-Оршанской, Восточно-Прусской, Кенигсбергской операций. Совершил 113 боевых вылетов.

Марсель Альбер - сражался в рядах деголевских сил «Свободная Франция». С 1943 года воевал против немецко-фашистских захватчиков, совершил 193 боевых вылета.

Марсель Лефевр - с 1942 года в составе французской авиаэскадрильи (впоследствии авиаполк «Нормандия - Неман». На советско-германском фронте с марта 1943 года. Летчик-инструктор, командир подготовленной им 3-й эскадрильи. Совершил 105 вылетов, провел 30 воздушных боев, сбил 11 самолетов противника, 2 повредил. В одном из боев его самолет был подбит и загорелся, но летчик довел его до своего аэродрома. От сильных ожогов умер в июне 1944 года в Москве.

**Вопрос 18.** Октябрьская Мария Васильевна внесла личные сбережения на строительство танка «Боевая подруга». За какие подвиги ей было присвоено звание Героя Советского Союза?

Ответ: Октябрьская Мария Васильевна была механиком-водителем этого танка. Гвардии сержант Октябрьская отличилась в боях у деревни Новое Село на Витебщине. Осенью 1943 года она ворвалась на позиции врага. Гусеницами танка уничтожила противотанковое орудие и 30 гитлеровцев. Умерла от ран в 1944 г.

**Вопрос 19.** Кто из пионеров-героев носил имя одного из вождей якобинцев в период Великой Французской революции?

Ответ: Марат Казей, юный разведчик партизанской бригады им.Рокоссовского. В 1944 около деревни Хоромицкие Узденского района, окруженный карателями, отстреливался до последнего патрона. Потом гранатой подорвал себя и приблизившихся гитлеровцев.

**Вопрос 20.** Кому из кадровых военных было присвоено 4 раза звание Героя Советского Союза?

Ответ: Четырежды Героем Советского Союза является Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков.

**Вопрос 21.** За какие боевые заслуги получил звание Героя Советского Союза Феодосий Смолячков?

Ответ: Смолячков Феодосий Артемьевич - снайпер, уничтожил 125 фашистов, на которых он истратил 126 патронов.

Подводятся итоги конкурса, отмечаются лучшие ответы ребят, комментируется, какая польза получена от проведения викторины, могут рекомендоваться книги, откуда получена информация к ответам, рассказывается о поисковой работе школьников, которые открывали для себя новые имена героев войны. Напоминается об уважительном отношении к орденосцам и к самим наградам.

## Сценарий ко Дню памяти и скорби.

### (Территория школьного двора у памятника Солдату-миротворцу).

Звучит песня “Давно - давном была война”.

Ведущий: Лагерь, равняйся, смирно!

Митинг, посвященный Дню Памяти и скорби считать открытым.

Война – жесточе нету слова,

Война – печальней нету слова,

Война – святее нету слова.

В тоске и славе этих лет,

И на устах у нас иного

Еще не может быть, и нет...

22 июня – этот день будет возвращать нашу память в 1941 год.

В годы Великой Отечественной войны на фронтах сражались сотни и тысячи наших земляков. Сражались за нашу жизнь, за мирное небо над головой. Для многих солдат будущее не наступило. Они отдали свои жизни за то, чтобы это будущее наступило для нас!

Они навечно занесены в списки «Книги Памяти» имена воинов, погибших на фронтах Великой Отечественной.

До нас с вами тоже дошли отголоски войны.

- Уходят ветераны, и их нам не вернуть, и память сохраняет те минуты встреч, когда мы слушали их рассказы о войне. Их имена навсегда останутся в наших сердцах.

Потухшими листьями ветер играет,

Дождем проливным венки заливает,

Но словно огонь у подножья — гвоздика!

Никто не забыт, и ничто — не забыто!

Почтим память погибших в Великой Отечественной войне минутой молчания!

Объявляется минута молчания.

Минута молчания, метроном.

Помните!

Через века, через года, —

Помните!

О тех, кто уже не придет никогда, —

Помните!

Предлагается возложить цветы к подножию Солдата-миротворца!

МУЗЫКА. “Давно - давном была война”.

Митинг, посвященный Дню памяти и скорби объявляется закрытым! Будем достойно чтить память о годах ВОВ и о всех тех, кто защищал нашу Родину.

## Викторина «Повторение мать учения»

### Вопросы (ответы):

1. Наша Родина — Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»?

(Союз, объединение)

2. Самый главный город каждой страны?

(Столица)

3. Общее название всякого населения страны?

(Народ)

4. Человек, любящий свою родину?

(Патриот)

5. На каком материке расположена Россия?

(Евразия)

6. Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности?

(Гражданин)

7. Самый главный человек страны, получивший от народа право на власть?

(Президент)

8. Какие символы государства вы знаете?

(Флаг, герб, гимн)

9. Как называется изображение-символ, которое показывает исторические традиции города, государства, семьи, отдельного лица?

(Герб)

10. Сколько цветов у российского флага, какие?

(Три: белый, синий, красный)

11. Что обозначает белый цвет российского флага?

(Белый цвет обозначает чистоту стремлений)

12. Что обозначает синий цвет российского флага?

(Синий — волю к миру)

13. Что обозначает красный цвет российского флага?

(Красный — готовность не жалеть своей крови при защите Родины)

14. Как называются правила, которые устанавливает государство?

(Законы)

15. Всенародное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства?

(Референдум)

16. Когда отмечается День России?

(12 июня)

**Сценарий**  
**спортивно-патриотической праздничной игры «Зарница» для воспитанников лагеря**  
**«Допризывник»**

«Плох тот солдат,  
который не мечтает стать генералом»  
(Суворов)

***Цель игры:***

- Формирование нравственно - патриотических качеств воспитанников пришкольного оздоровительного лагеря «Допризывник» посредством участия в спортивно- патриотической игре «Зарница».

**Задачи:**

1. Формировать у детей представление об игре «Зарница», как о мирном соревновании с целью физического и социально – нравственного совершенствования людей.
2. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт участия в игре «Зарница».
3. Развивать чувство ответственности и гордости за свою Родину.
4. Воспитывать целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие.

**Обеспечение игры:**

Материально- техническое - специально подготовленное оборудование, к празднованию на улице, записи военных музыкальных произведений, костюмированные заготовки военных головных уборов.

**Методическое обеспечение.**

Подбор макетов, иллюстраций, фотографий, методической литературы по ознакомлению детей с военной атрибутикой сил РФ, подбор атрибутов для детской деятельности.

Подбор песен на военную тематику: «Сегодня салют» (автор музыки и слов – М. Протасов, В. Степанов), «Морской капитан» (авторы - М. Протасов, С. Семененко), «Боевая пехотная» (авторы – В. Лебедев-Кумач, С. Чернецкий), «Смуглянка», «Военное поурри».

Участники игры: воспитанники лагеря, воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре.

## 1 часть. Линейка.

*Мероприятие начинается с песни из кинофильма «Офицеры»*

ВЕДУЩИЙ: 22 июня 2020 года исполняется 75 лет со дня того страшного дня, когда немецкие войска вторглись на территорию Союза Советских Социалистических республик.

В памяти народной и поныне живы безмерные страдания военных лет и безмерное мужество народа.

4 года шла война – это 1418 дней и ночей! 34 тысячи часов и 27 миллионов погибших людей! 27 миллионов, вы только представьте – если по каждому из 27 миллионов в стране объявить минуту молчания, страна будет молчать... 32 года!

Тихо, ребята, минутой молчанья  
Память героев почтим,  
И их голоса когда-то звучали,  
По утрам они солнце встречали,  
Сверстники наши почти.  
Среди нас нет тех,  
Кто ушёл на фронт и не вернулся.  
Вспомним через века, через года,  
О тех, кто уже не придёт никогда.  
Вспомним!

(Минута молчания.)

Славным воинам в награду  
В их торжественный час  
В честь победы в нашей школе  
Начинаем “Зарницу” сейчас.

## Сдача рапорта командирами отрядов.

По жеребьевке распределяется название команды и очередность выступления взвода.

Выдача маршрутных листов.

Инструкция для бойцов:

1. На каждом этапе вы будете получать «букву». По итогам прохождения всех этапов вы должны собрать слово – пароль (ЗАРНИЦА).
2. На последнем этапе получаете дополнительные сведения о том, где найти пакет «СЕКРЕТНО».
3. Выполнить задание. Вернуться в штаб.

Инструкция в пакете: (Подготовить песню, которая лежит в пакете; прийти в штаб; назвать пароль; петь песню).

**2 часть. Практическая - боевая.**

По жеребьевке распределяется название команды и очередность выступления взвода.

**Станция №1.  
« МАРШ БРОСОК»**

На стартовой линии – вещмешок с грузом. Напротив – мешок.

По сигналу первый участник команды надевает вещмешок, бежит с рюкзаком до определенной отметки, скидывает рюкзак, залазает в мешок и бежит в мешке на исходную позицию.

Передает мешок следующему участнику. Он бежит до противоположной отметки, выходит из мешка, надевает рюкзак и бежит на исходную позицию.

**Станция № 2  
«Шифровка»**

№1 (КЛЮЧ к основному заданию)

33      13,32,2,13,32      20,6,2,33      18,16,19,19,10,33!

**ШИФР**

Аа-1	Бб-2	Вв-3	Гг-4	Дд-5	Ее-6	Ёё-7
Жж-8	Зз-9	Ии-10	Йй-11	Кк-12	Лл-13	Мм-14
Нн-15	Оо-16	Пп-17	Рр-18	Сс-19	Тт-20	Уу-21
Фф-22	Хх-23	Цц-24	Чч-25	Шш-26	Щщ-27	Ъъ-28
Ыы-29	Ьь-30	Ээ-31	Юю-32	Яя-33	-	-

6,19,13,10      12,18,10,12,15,6,20      18,1,20,30      19,3,33,20,1,33:

«12,10,15,30      20,29      18,21,19,30,8,10,3,10      3      18,1,32!»,

33,19,12,1,8,21      «15,6      15,1,5,16      18,1,33      5,1,11,20,6

18,16,5,10,15,21      14,16,32!»      (А.С. Пушкин)

### Станция № 3.

#### «Снайперь»

Инвентарь: корзина, пластиковые капсулы.

Каждой игроку дается по 4 попытки, каждое попадание – 1 балл.

Метание проводится с определенного места, по очереди. Время прохождения станции до последнего игрока.

### Станция №4

#### «На привале»

##### Задание - викторина:

1. Про кого говорят, что он ошибается только один раз? (Сапер)
2. Какие войска ушли в отставку? (Кавалерия)
3. Как называются наплечные знаки военного? (Погоны)
4. Какие виды холодного оружия вы знаете? (Булава, меч, шпага, нож, штык, сабля)
5. Какой год считается годом рождения Красной Армии? (1918)
6. Какое лекарственное растение можно использовать при ушибах и ссадинах? (Подорожник)
7. Как называется подросток, изучающий морское дело? (Юнга)
8. Что общего между деревом и винтовкой? (Ствол)
9. Как называется торжественное прохождение войск? (Парад)
10. Старинное название русского войска? (Рать, рота)
11. Солдат спит, а она идёт. (Служба)
12. Обувь зимней караульной службы? (Валенки)
13. Звёздная часть мундира? (Погоны)
14. Что есть у фотоаппарата и автомата? (Затвор)
15. Чьи слова: «Тяжело в ученье, легко в бою»? (А.В. Суворов)
16. Сколько битв проиграл А.В. Суворов? (Ни одной)
17. Как называется наступательное действие войск? (Атака)
18. Участок местности для испытания боевого оружия? (Полигон, стрельбище)
19. Как называется военная больница? (Госпиталь)
20. Боевая машина с реактивными снарядами? (Катюша)
21. Какие гранаты вы знаете? (минимум 4)

За каждый правильный ответ команде дается 1 балл. Результат викторины заносится в Маршрутный лист.

**Станция № 5**  
**«Орудие, к бою!»**

Инвентарь: 5 кеглей, мяч

Каждый участник делает один бросок.

За каждую сбитую кеглю зачитывается 1 балл, результат записывается в маршрутный лист.

**Станция №6**  
**«Сапер на минном поле»**

Каждый участник надевает бахилы и совершает действия строго по определенному заданию, не задев веревки.

1. Проползти.
2. Перешагнуть
3. Пройти паутинку

За каждое правильно выполненное задание, участник получает балл. Максимальное количество баллов - 3.

Задание является выполненным в случае прохождения всей группы в бахилах.

**Станция №7**  
**«Плац»**

Команды проходят строем под маршевую песню без подготовки.

Дойдя до центра, руководитель проводит строевую подготовку: «налево», «направо», «кругом».

По итогам марша и строевой подготовки выставляется балл.

Максимальная **5 баллов**.

**3 часть. Линейка**

1. Исполнение песни из пакета «Секретно».
2. Выступления
3. Подведение итогов.
4. Награждение.