

Леонтьев Роман
Александрович

Подписано: Леонтьев Роман Александрович
DN: cn=Леонтьев Роман Александрович,
o=Р.И. «МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 58» Г. УЛАН-УДЭ,
email=leon.raf@rambler.ru
Дата: 2022.01.25 22:11:35 +0800

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 58»

Рассмотрено на заседании ШМО НАЧ.КЛАССОВ Руководитель ШМО С.И.Сырицына Подпись <u>С.И.Сырицына</u> Протокол № <u>22</u> От « <u>5</u> » <u>сентября</u> 2021 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Л.Д.Ершова</u> <u>«10» сентября</u> 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор <u>Р.А.Леонтьев</u> Приказ № <u>44</u> от « <u>10</u> » <u>сентября</u> 2021 г.
--	--	--

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
на 2021 – 2022 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: начальная школа

КЛАСС: 3Б

УЧИТЕЛЬ (ФИО): КУЗЬМЕНКО НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА

КАТЕГОРИЯ: Н/К

УМК: «ШКОЛА РОССИИ»

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК (название, авторы, выходные данные)

«Математика М.И.Моро, Волкова С.И.- М.: Просвещение, 2018

Улан-Удэ, 2021 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООПНОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (нравственное, эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами 5 доступной

им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 данной АООП НОО обучающихся с ЗПР реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися (в классе), так и индивидуально (обучение на дому). Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психологомедико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется ОУ на основании комплексной оценки личностных,

метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в 6 структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающейся 3 «Б» класса
МАОУ СОШ №58 г.Улан-Удэ
Мункуевой Дарьи Саяновне

Мункуева Дарья обучается в 3 «Б» классе по программе начального образования адаптированной для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) на основе УМК «Школа России».

При обучении в 3 классе испытывает затруднения:

Математика: Допускает вычислительные ошибки с переходом через десяток в пределах ста. Не видит связей между компонентами и результатом действий. В выражении не правильно определяет порядок действий. Не может начертить геометрическую фигуру заданных размеров, найти периметр, площадь.

Программные задачи ученик не может решить без помощи учителя. Не видит закономерности в переводе текста на знаково-символический язык: схема задачи, графическое изображение условия. Не может сделать краткую запись задачи (условие, вопрос, решение с пояснением, ответ), определить план решения задачи.

Испытывает трудности в установлении причинно-следственных связей, при сравнении, обобщении.

Чтение: не всегда понимает прочитанное, чтение целыми словами, допускает ошибки на пропуск, замену, искажение. Пересказ по опорным вопросам. Не может восстановить содержание и событийный ряд текста, ответить на поставленные вопросы. Техника чтения в норме.

Русский язык: при списывании допускает ошибки на искажение, замену, пропуски букв, при переносе слов, не дописывает буквы, слоги. При письме под диктовку не всегда соблюдает изученные орфограммы: жи-ши, ча-ща, чу-щу, безударные гласные, парные согласные, мягкий знак, допускает ошибки на пропуск, замену (й-е, ь-е), искажение. Всегда на письме обозначает начало предложения и конец предложения.

Не понимает обобщенный характер правила и не может применять его на практике. Может определить количество букв в слове, определить имена собственные, распределить слова по алфавиту.

Окружающий мир: Кругозор ограничен, знания об окружающем мире обрывочны, бессистемны.

Изобразительное искусство и технология: По изобразительному искусству программу усваивает, любит рисовать, лепить из пластилина, делает аккуратно. С чертежами и схемами работать не может.

Особые проблемы-дисфункции:

Внимание: неустойчивое, рассеянное.

Скорость выполнения операций: низкая.

Память: медленно усваивает все новое, лишь после многократных повторений.

Мышление: трудность в установлении причинно-следственных связей, при сравнении, обобщении.

Словарный запас: низкий.

Эмоциональное состояние ребёнка:

Ученик эмоционально спокойный, доброжелательный. Коммуникативные умения сформированы. С учителем сложились доброжелательные отношения. Ученица с удовольствием выполняет поручения учителя.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО ОВЗ к результатам учащихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям учащихся с ЗПР.

Результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение учащимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП НОО ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение учащимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Технология:

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.2)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания,

концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов представлена медико – психолого-педагогическим консилиумом МОУ. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медикопедагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной

(жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся __ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под

прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимся с ЗПР по предметам

Чтение. Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова ребенок должен хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице или в справке.

<i>Нормы оценок по технике чтения.</i>			
	<i>Оценка</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
3 класс	«5»	Без ошибок; 40-45 сл. в мин	50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.
	«4»	1-2 ошибки, 35-40 сл.	1-2 ошибки, 40-50 сл.
	«3»	3-5 ошибок, 30-35 сл.	3-5 ошибок, 30 – 40 сл
	«2»	6 и более ошибок, менее 30 сл.	6 и более ошибок, менее 30 сл.

Русский язык. Объем диктанта и текста для списывания:

- 1 четверть: 40 -45 слов,
- 2 четверть: 45 -50 слов,
- 3 четверть: 50 -55 слов,
- 4 четверть: 55 – 60 слов.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения обучающимся (количество изученных орфограмм 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Тексты для изложения и

сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются. При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания.

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Объём словарного диктанта: 12-15 слов.

«5»	нет ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й кл); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 кл)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

Оценивание письменных работ обучающегося с ЗПР начальной школы

Отметка	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР
«5»	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
«4»	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
«3»	Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
«2»	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове; -недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1.Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прошала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звлял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнасте» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. *Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:*

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), иу «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).
3. *Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:*
- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
 - слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Математика.

Оценка усвоения знаний в 4 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Оценивание устных ответов по математике:

«5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- знает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- при решении задач даёт недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием

вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За комбинированную контрольную работу, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% - «2».

Если работа проводится на этапе формирования навыка, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно - «5»,
 - 55-89% правильных ответов - «4»,
 - 30-54 % - «3».
- Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки и т.п. Эти показатели несут незначительный вес при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу. Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- "4" ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- "3" ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- "2" ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

"5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

"4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

"3" ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.
- "2" ставится, если:
- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- «3» ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- «2» ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;

- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам;
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу;
- ролевой тренинг;
- выполнение тестовых заданий. Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности

(сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр. В 4 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинкам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

"5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

"4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

"3" ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

"2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; на коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО обучающегося с ЗПР.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия

(логопедические и психокоррекционные)» (индивидуальные занятия), «Ритмика» (индивидуальные занятия).

Программа коррекционной работы

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающегося с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ представляет собой систему комплексной помощи обучающемуся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- организацию индивидуальных коррекционных занятий для обучающегося с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающегося с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающегося с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социально-правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимся с ЗПР, позволяющего учитывать его особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- повышение возможностей обучающегося с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающегося с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности- обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1.Диагностическая работа - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающегося с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими с содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающегося, их успешности в освоении АООП;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

—составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

- формирование в классе психологического климата комфортного для обучающегося;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащегося, его общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающегося с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающегося;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;

- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна содержать:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
 - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — уважения к окружающим
 - умения слушать и слышать партнёра;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:
 - способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие умения учиться, а именно:
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять 21 учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; •... ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Выпускник получит возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного предмета «Математика»

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.
2. Табличное умножение и деление.
3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.
4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.
5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.
6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.
7. Приемы письменных вычислений.

1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)

Цель: вспомнить устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел. Научиться обозначать геометрические фигуры буквами.

- ✓ Нумерация чисел.
- ✓ Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.
- ✓ Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).
- ✓ Уравнения.
- ✓ Решение уравнений.
- ✓ Обозначение геометрических фигур буквами.

2. Табличное умножение и деление (55 ч.)

Цель: узнать о порядке выполнения действий в числовых выражениях, о взаимосвязи между числами и результатом при умножении и делении. Научиться составлять и воспроизводить таблицу умножения и деления, решать задачи с разными величинами, вычислять площадь прямоугольника.

- ✓ Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- ✓ Умножение числа 1 и на 1.
- ✓ Умножение числа 0 и на 0, деление на 0, невозможность деления на 0.
- ✓ Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.
- ✓ Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.)
- ✓ Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
- ✓ Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.
- ✓ Площадь.
- ✓ Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).
- ✓ Нахождение доли числа и числа по его доле.
- ✓ Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)

Цель: узнать как можно умножить и разделить сумму на число, как связаны между собой умножение и деление. Научиться выполнять умножение и деление двузначных чисел на основе изученных свойств, выполнять деление с остатком, выполнять умножение и деление с помощью обратных действий.

- ✓ Умножение суммы на число.
- ✓ Деление суммы на число.
- ✓ Устные приемы внетабличного умножения и деления.
- ✓ Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.
- ✓ Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
- ✓ Уравнение вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)

Цель: узнать название числовых разрядов. Научиться образовывать, читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых.

- ✓ Образование и название трехзначных чисел.
- ✓ Порядок следования чисел при счете.
- ✓ Запись и чтение трехзначных чисел.
- ✓ Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- ✓ Сравнение чисел.
- ✓ Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.
- ✓ Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)

Цель: узнать приемы устного и алгоритмы письменного сложения и вычитания.

Научиться применять их при вычислении в пределах 1000.

- ✓ Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.
- ✓ Письменные приемы сложения и вычитания.
- ✓ Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
- ✓ Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)

Цель: знакомство с приемами письменного умножения в пределах 1000. закрепление умения письменного умножения трехзначного числа на однозначное.

- ✓ Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- ✓ Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
- ✓ Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

7. Приемы письменных вычислений (13 ч.)

Цель: познакомить с приемом письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик; развивать устные и письменные навыки, умение решать задачи изученных видов.

- ✓ Приемы письменного умножения в пределах 1000.
- ✓ Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.
- ✓ Приемы письменного деления в пределах 1000.
- ✓ Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.

**Учебно-тематический план,
включающий практическую часть программы**

<i>Контрольные работы</i>	
Урок 8	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного во 2 классе»
Урок 19	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»
Урок 32	Контрольная работа № 3 за I четверть по теме «Табличное умножение и деление»
Урок 55	Контрольная работа № 4 (за первое полугодие)
Урок 83	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»
Урок 93	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»
Урок 103	Контрольная работа № 7 за III четверть по теме «Нумерация в пределах 1000»
Урок 118	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»
Урок 132	Итоговая контрольная работа № 9.
<i>Проверочные работы</i>	
Урок 7	Проверочная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание»
Урок 38	Проверочная работа № 2 по теме: «Табличное умножение и деление»
Урок 64	Проверочная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание»
<i>Проекты</i>	
Урок 37	Наши проекты «Математические сказки»
Урок 92	Наши проекты: «Задачи – расчёты»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план.	факт.	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)					
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
3	Выражения с переменной.	1			
4	Решение уравнений.	1			
5	Решение уравнений.	1			
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1			
7	Странички для любознательных. Проверочная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание»	1			
8	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного во 2 классе»	1			
9	Анализ контрольной работы.	1			
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.)					
10	Связь умножения и сложения.	1			
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1			
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1			
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1			
15	Порядок выполнения действий.	1			
16	Порядок выполнения действий.	1			
17	Порядок выполнения действий.	1			
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			
19	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1			

20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1			
21	Закрепление изученного.	1			
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
25	Решение задач.	1			
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			
27	Задачи на кратное сравнение.	1			
28	Задачи на кратное сравнение.	1			
29	Решение задач.	1			
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			
31	Решение задач.	1			
32	Контрольная работа № 3 за I четверть по теме «Табличное умножение и деление»	1			
33	Анализ контрольной работы.	1			
34	Решение задач.	1			
35	Решение задач.	1			
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			
37	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	1			
38	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 2 по теме: «Табличное умножение и деление»	1			
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			
41	Квадратный сантиметр.	1			
42	Площадь прямоугольника.	1			
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			
44	Закрепление изученного.	1			
45	Решение задач.	1			
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			
47	Квадратный дециметр.	1			
48	Таблица умножения. Закрепление.	1			
49	Закрепление изученного.	1			
50	Квадратный метр.	1			
51	Закрепление изученного.	1			
52	Странички для любознательных.	1			
53	Что узнали. Чему научились.	1			
54	Что узнали. Чему научились.	1			

55	Умножение на 1.	1			
56	Умножение на 0.	1			
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1			
58	Закрепление изученного.	1			
59	Доли.	1			
60	Окружность. Круг.	1			
61	Диаметр круга. Решение задач.	1			
62	Единицы времени.	1			
63	Контрольная работа № 4 (за первое полугодие)	1			
64	Странички для любознательных.	1			
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29 ч.)					
65	Умножение и деление круглых чисел.	1			
66	Деление вида 80:20.	1			
67	Умножение суммы на число.	1			
68	Умножение суммы на число.	1			
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
71	Закрепление изученного.	1			
72	Деление суммы на число.	1			
73	Деление суммы на число.	1			
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1			
75	Делимое. Делитель.	1			
76	Проверка деления.	1			
77	Случаи деления вида 87:29.	1			
78	Проверка умножения.	1			
79	Решение уравнений.	1			
80	Решение уравнений.	1			
81	Закрепление изученного.	1			
82	Закрепление изученного.	1			
83	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»	1			
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1			
85	Деление с остатком.	1			
86	Деление с остатком.	1			
87	Деление с остатком.	1			
88	Решение задач на деление с остатком.	1			

89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			
90	Проверка деления с остатком.	1			
91	Что узнали. Чему научились.	1			
92	Наши проекты: «Задачи – расчёты»	1			
93	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»	1			
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)					
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1			
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	1			
96	Запись трёхзначных чисел.	1			
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1			
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			
103	Контрольная работа № 7 за III четверть по теме «Нумерация в пределах 1000»	1			
104	Анализ контрольной работы. Единицы массы. Грамм.	1			
105	Закрепление изученного.	1			
106	Закрепление изученного.	1			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)					
107	Приёмы устных вычислений.	1			
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1			
109	Приёмы устных вычислений $470 + 80$, $560 - 90$.	1			
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1			
111	Приемы письменных вычислений.	1			
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1			
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1			
114	Виды треугольников.	1			
115	Закрепление изученного. Проверочная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание»	1			
116	Что узнали. Чему научились.	1			

117	Что узнали. Чему научились.	1			
118	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»	1			
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)					
119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1			
120	Приёмы устных вычислений.	1			
121	Приёмы устных вычислений.	1			
122	Виды треугольников.	1			
123	Закрепление изученного.	1			
Приёмы письменных вычислений (13 ч.)					
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1			
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1			
126	Закрепление изученного.	1			
127	Закрепление изученного.	1			
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1			
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1			
130	Проверка деления.	1			
131	Закрепление изученного.	1			
132	Итоговая контрольная работа № 9.	1			
133	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			
134	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1			
135	Закрепление изученного.	1			
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение русскому языку по программе «Школа России» представлено разделами:

1. Язык и речь.
2. Текст. Предложение. Словосочетание.
3. Слово в языке и речи.
4. Состав слова.
5. Правописание частей слова.
6. Имя существительное.
7. Имя прилагательное.
8. Местоимение.
9. Глагол.
10. Повторение.

- **Язык и речь (2 ч.)**

Цель раздела: делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Оценивать результаты своей деятельности.

- ✓ Наша речь и наш язык.

- **Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч.)**

Цель раздела: углубить понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем будет говориться в тексте). Научить детей отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавить текст и его части.

- ✓ Текст (повторение и углубление представлений).
- ✓ Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).
- ✓ Виды предложений по цели высказывания и интонации.
- ✓ Предложения с обращением (общее представление).
- ✓ Состав предложения. Простое и сложное предложения.
- ✓ Словосочетания.

- **Слово в языке и речи (18 ч.)**

Цель раздела: закрепление знаний о звуковом составе и обозначения звуков буквами; морфемного состава и словообразования; грамматического значения; лексического значения, лексической сочетаемости и слово – употребления.

- ✓ Лексическое значение слова. Омонимы.
- ✓ Слово и словосочетание. Фразеологизмы.
- ✓ Части речи.
- ✓ Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление).

- ✓ Однокоренные слова. Слово и слог.
- ✓ Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

- **Состав слова (14 ч.)**

Цель раздела: закрепление знаний значимой части слова: корень. Познакомиться с такими частями слова как приставка, суффикс, окончание и основа. Сравнить состав слова и составлять схему слова. Разбирать слово по составу. Различать к какой части слова относится орфограмма.

- ✓ Корень слова.
- ✓ Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова.
- ✓ Обобщение знаний о составе слова.

- **Правописание частей слова (23 ч.)**

Цель раздела: закрепление знаний о составе слова; совершенствование навыка разбора слова по частям.

- ✓ Правописание слов с безударными гласными в корне.
- ✓ Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
- ✓ Правописание слов с удвоенными согласными.
- ✓ Правописание суффиксов и приставок.
- ✓ Правописание приставок и предлогов.
- ✓ Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

- **Имя существительное (27 ч.)**

Цель раздела: закрепление знаний об имени существительном как части речи. Научиться определять род, число и падеж имен существительных. Изменять имена существительные по числам и падежам. Определять роль имени существительного в тексте. Разбирать имена существительные как часть речи.

- ✓ Повторение и углубление представлений.
- ✓ Число имен существительных.
- ✓ Падеж имен существительных.

- **Имя прилагательное (15 ч.)**

Цель раздела: закрепление знаний об имени прилагательном как части речи. Научиться определять род, число и падеж имен прилагательных. Изменять прилагательные по родам (в единственном числе), числам и падежам. Определять роль имени прилагательного в тексте. Разбирать имена прилагательные как часть речи.

- ✓ Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.
- ✓ Текст-описание. Формы имен прилагательных.
- ✓ Род имен прилагательных.
- ✓ Число имен прилагательных.
- ✓ Падеж имен прилагательных.

- **Местоимение (4 ч.)**

Цель раздела: закрепление знаний о местоимении как части речи. Научиться определять лицо, число и род местоимений. Определять роль местоимений в тексте. Разбирать местоимения как часть речи.

- ✓ Лицо, число, род личных местоимений.

- **Глагол (14 ч.)**

Цель раздела: закрепление знаний о глаголе как части речи. Научиться определять род, число и время глаголов. Изменять глаголы временам и числам. Определять роль глаголов в тексте. Разбирать глагол как часть речи.

- ✓ Повторение и углубление представлений о глаголе.
- ✓ Формы глагола. Число глаголов.
- ✓ Времена глагола.
- ✓ Род глаголов в прошедшем времени.
- ✓ Правописание частицы НЕ с глаголами.

- **Повторение (7 ч.)**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

Контрольные диктанты	
Урок 9	Входной контрольный диктант №1.
Урок 31	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»
Урок 43	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»
Урок 63	Контрольный диктант № 4 по теме «правописание частей слов» за 1 полугодие.
Урок 83	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»
Урок 96	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»
Урок 104	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»
Урок 129	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»
Урок 133	Итоговый контрольный диктант.
Сочинение	
Урок 40	Сочинение по картине А.А.Рылова « В голубом просторе»
Урок 56	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»
Урок 86	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
Урок 95	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»
Урок 100	Текст – описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»
Урок 110	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»
Изложение	
Урок 19	Обучающее изложение : «Подарки для ёлочки».
Урок 44	Обучающее изложение «Скворцы»
Урок 51	Обучающее изложение «Клесты».
Урок 73	Обучающее изложение «Мал, да удал».
Урок 82	Обучающее изложение «Лев и мышь».
Урок 93	Обучающее изложение «Кот».
Словарный диктант	
Урок 25	Словарный диктант № 1.
Урок 35	Словарный диктант № 2.
Урок 78	Словарный диктант №3
Урок 121	Словарный диктант № 4.
Контрольное списывание	
Урок 29	Контрольное списывание № 1.
Урок 115	Контрольное списывание №2.
Проект	
Урок 30	Проект «Рассказ о слове»
Урок 45	Проект «Семья слов»
Урок 68	Проект «Составляем орфографический словарь»
Урок 75	Проект «Тайна имени»
Урок 94	Проект «Зимняя страничка»
Урок 111	Проект «Имена прилагательные в загадках»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол- во часов	Дата		Приме- чание
			план.	факт.	
Язык и речь (2 ч.)					
1	Наша речь. Виды речи.	1			
2	Наш язык.	1			
Текст. Предложение. Словосочетание. (11 ч.)					
3	Текст. Типы текстов.	1			
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1			
5	Виды предложений по интонации.	1			
6	Предложения с обращением.	1			
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
9	Входной контрольный диктант №1.	1			
10	Простое и сложное предложения.	1			
11	Простое и сложное предложения.	1			
12	Словосочетание.	1			
13	Словосочетание.	1			
Слово в языке и в речи. (18 ч.)					
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1			
15	Синонимы и антонимы.	1			
16	Омонимы.	1			
17	Слово и словосочетание.	1			
18	Фразеологизмы.	1			
19	Обучающее изложение : «Подарки для ёлочки».	1			
20	Части речи.	1			
21	Имя существительное.	1			
22	Имя прилагательное.	1			
23	Глагол.	1			
24	Что такое имя числительное?	1			
25	Однокоренные слова. Словарный диктант № 1.	1			
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный	1			

	мягкий знак.				
29	Контрольное списывание № 1.	1			
30	Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове»	1			
31	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	1			
Состав слова. (14 ч.)					
32	Что такое корень слова? Как найти корень в слове?	1			
33	Сложные слова.	1			
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1			
35	Окончание слова. Словарный диктант № 2.	1			
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			
37	Значения приставок.	1			
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			
39	Значения суффиксов.	1			
40	Сочинение по картине А.А.Рылова « В голубом просторе»	1			
41	Что такое основа слова?	1			
42	Обобщение изученного.	1			
43	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»	1			
44	Обучающее изложение «Скворцы»	1			
45	Проект «Семья слов»	1			
Правописание частей слов. (23 ч.)					
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			
51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.				
52	Обучающее изложение «Клесты».	1			
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
57	Сочинение по картине В.М.Васнецова	1			

	«Снегурочка»				
58	Правописание суффиксов и приставок.	1			
59	Правописание суффиксов и приставок.	1			
60	Правописание суффиксов и приставок.	1			
61	Правописание приставок и предлогов.	1			
62	Правописание приставок и предлогов.	1			
63	Контрольный диктант № 4 по теме «правописание частей слов» за 1 полугодие.	1			
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
65	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1			
66	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1			
67	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1			
68	Проект «Составляем орфографический словарь»	1			
Части речи (61 ч.)					
69	Части речи.	1			
Имя существительное (27 ч.)					
70	Значение и употребление имен существительных в речи.	1			
71	Значение и употребление имен существительных в речи.	1			
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
73	Обучающее изложение «Мал, да удал».	1			
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
75	Проект «Тайна имени»	1			
76	Число имён существительных.	1			
77	Число имён существительных.	1			
78	Род имён существительных. Словарный диктант №3	1			
79	Род имён существительных.	1			
80	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			
81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			
82	Обучающее изложение «Лев и мышь».	1			
83	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»	1			
84	Склонение имен существительных.	1			
85	Падеж имен существительных.	1			
86	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1			

87	Именительный падеж.	1			
88	Родительный падеж.	1			
89	Дательный падеж.	1			
90	Винительный падеж.	1			
91	Творительный падеж.	1			
92	Предложный падеж.	1			
93	Обучающее изложение «Кот».	1			
94	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	1			
95	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1			
96	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1			
Имя прилагательное (15 ч.)					
97	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			
98	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			
99	Роль прилагательных в тексте.	1			
100	Текст – описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1			
101	Род имён прилагательных.	1			
102	Изменение имён прилагательных по родам.	1			
103	Изменение имён прилагательных по родам.	1			
104	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»	1			
105	Число имён прилагательных.	1			
106	Число имён прилагательных.	1			
107	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			
108	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			
109	Обобщение изученного.	1			
110	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1			
111	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1			
Местоимение (4 ч.)					
112	Личные местоимения.	1			
113	Изменение личных местоимений по родам.	1			
114	Местоимение.	1			
115	Контрольное списывание №2.	1			
Глагол (14 ч.)					

116	Значение и употребление глаголов в речи.	1			
117	Значение и употребление глаголов в речи.	1			
118	Неопределённая форма глаголов.	1			
119	Неопределённая форма глаголов.	1			
120	Число глаголов.	1			
121	Времена глаголов. <i>Словарный диктант № 4.</i>	1			
122	Времена глаголов. 2 – е лицо глаголов.	1			
123	Изменение глаголов по временам.	1			
124	Изменение глаголов по временам.	1			
125	Род глаголов в прошедшем времени	1			
126	Правописание частицы не с глаголами.	1			
127	Обобщение изученного.	1			
128	Обобщение изученного.	1			
129	<i>Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»</i>	1			
Повторение (7 ч.)					
130	Части речи.	1			
131	Обобщение изученного о словах, предложениях.	1			
132	Правописание окончаний имен прилагательных.	1			
133	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1			
134	Правописание предлогов и приставок.	1			
135	Правописание безударных гласных.	1			
136	Однокоренные слова. Текст.	1			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Обучение литературному чтению по программе «Школа России» представлено разделами:

Введение

Самое великое чудо на свете

Обучающиеся должны знать:

- историю создания книги,
- имя русского первопечатника Ивана Федорова

Обучающиеся должны уметь:

- обобщить полученную информацию по истории создания книги;
- осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего;
- придумывать рассказы о книге, используя различные источники информации.

Устное народное творчество

Обучающиеся должны знать:

- различные произведения устного народного творчества (пословицы, загадки, песни, сказки)

Обучающиеся должны уметь:

- различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, песни, сказки)
- отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц;
- делить текст на смысловые части;
- составлять его простой план
- участвовать в диалоге при обсуждении произведения;
- выражать личное отношение к прочитанному.

Поэтическая тетрадь 1

Обучающиеся должны знать:

- произведения выдающихся представителей русской литературы (Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, И. С. Никитин, И. З. Суриков)
- названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- имена, фамилии их авторов
- выразительные средства (эпитеты, метафоры, сравнения)

Обучающиеся должны уметь:

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).
- осуществлять выбор произведений для чтения перед аудиторией

Великие русские писатели

Обучающиеся должны знать:

- произведения выдающихся представителей русской литературы (И. А. Крылов, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой);
- классиков советской детской литературы;

- произведения современной отечественной литературы (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу

Поэтическая тетрадь 2

Обучающиеся должны знать:

- произведения выдающихся представителей русской литературы (Н. А. Некрасов, К. Д. Бальмонт, И. А. Бунин)
- названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- имена, фамилии их авторов.
- выразительные средства (эпитеты, метафоры, сравнения)

Обучающиеся должны уметь:

- отвечать на вопросы по содержанию произведения,
- характеризовать выразительные средства (эпитеты, метафоры, сравнения)
- заучивать стихотворение с помощью иллюстраций и опорных слов,
- выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой)
- составлять отзыв о понравившемся произведении

Литературные сказки

- жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные -жанры, народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня
- особенности литературной сказки
- названия, основное содержание изученных литературных произведений
- имена, фамилии их авторов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные

Были и небылицы

Обучающиеся должны знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

Обучающиеся должны уметь:

- последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос;
- воспринимать на слух и понимать художественные произведения разных жанров передавать их содержания по вопросам.
- осознавать цели и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг.

Поэтическая тетрадь 1

Обучающиеся должны знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- имена поэтов (Саша Черный, А.А. Блок, С.А.Есенин)

Обучающиеся должны уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию читать стихотворные произведения наизусть;
- безошибочно читать незнакомый текст с соблюдением норм литературного произношения;
- не допускать искажения ударений

Люби живое

Обучающиеся должны знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии)
- выражать личное отношение к прослушанному (прочитанному), аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения
- пересказывать текст, последовательно воспроизводить содержание рассказа, кратко пересказывать произведение (эпизод)
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения
- создавать небольшой устный текст на заданную тему

Поэтическая тетрадь 2

Обучающиеся должны знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

Обучающиеся должны уметь:

- выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой)
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)

Собирай по ягодке — наберешь кузовок

- Знакомство с названием раздела.

Обучающиеся должны знать:

- основное содержание текста.
- героев произведения;

Обучающиеся должны уметь:

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое произведения, событии)

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»**Обучающиеся должны знать:**

- основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- героев произведения;

Обучающиеся должны уметь:

- находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме;
- готовить сообщение по теме, используя информацию журнала;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» ;
- создавать небольшие письменные ответы на поставленный вопрос по прочитанному произведению;
- участвовать в литературных играх

Зарубежная литература**Обучающиеся должны знать:**

- изученные произведения зарубежной литературы,
- их авторов;
- героев произведения;

Обучающиеся должны уметь:

- находить в мифологическом тексте эпизоды рассказывающие о представлениях древних людей о мире;
- сравнивать сказки разных народов,
- сочинять свои сказки
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план
- выделять в тексте главное, анализировать, находить ответы на вопросы;
- четко, ясно, развернуто излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- проявлять артистичность, эмоциональность, выразительность при чтении, инсценировании произведений зарубежной литературы

Виды речевой и читательской деятельности

Слушание (аудирование). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение. Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с

интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения:

портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебными и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием.

Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста.

Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова.

Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности.

Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев). Использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения), в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение). Рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать

состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план.	факт	
Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч.)					
1	Введение. Знакомство с учебником.	1			
Самое великое чудо на свете (4ч.)					
2	Знакомство с названием раздела.	1			
3	Рукописные книги Древней Руси.	1			
4	Первопечатник Иван Фёдоров.	1			
5	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений по разделу: «Самое великое чудо на свете».	1			
Устное народное творчество (4ч.)					
6	Знакомство с названием раздела. Проверка техники чтения.	1			
7	Русские народные песни.	1			
8	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1			
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1			
Сказки (10 ч.)					
10	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1			
11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1			
12	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	1			
13	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	1			
14	Русская народная сказка «Иван царевич и серый	1			

	волк».				
15	Русская народная сказка «Сивка – Бурка».	1			
16	Русская народная сказка «Сивка – Бурка».	1			
17	Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин	1			
18	Проект «Сочиняем волшебную сказку».	1			
19	Оценка достижений по разделу: « Сказки»	1			
Поэтическая тетрадь 1 (10 ч.)					
20	Знакомство с названием раздела.	1			
21	Проект «Как научиться читать стихи на основе научно – популярной статьи В. Смоленского»	1			
22	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»	1			
23	Ф.И. Тютчев «Листья» Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья»	1			
24	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой»	1			
25	И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»	1			
26	И С. Никитин «Встреча зимы»	1			
27	И.З. Суриков «Детство»	1			
28	И.З. Суриков «Зима» Сравнение как средство создания картины в лирическом стихотворении	1			
29	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»)	1			
30	Оценка достижений по разделу: «Поэтическая тетрадь 1»	1			
Великие русские писатели (24ч.)					
31	Знакомство с названием раздела. Проверка техники чтения.	1			
32	А.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина»	1			
33	А.Пушкин. лирические стихотворения.	1			
34	А. Пушкин «Зимнее утро»	1			
35	А.Пушкин «Зимний вечер»	1			
36	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»	1			
37	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»	1			
38	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»	1			
39	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»	1			
40	Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом сказки.	1			
41	И. А. Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылова на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1			
42	И. А. Крылов. «Мартышка и очки».	1			

43	И. А. Крылов. «Зеркало и обезьяна».	1			
44	И.А. Крылов. «Ворона и лисица»».	1			
45	М.Ю.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи учебника.	1			
46	М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1			
47	М. Ю. Лермонтов. «Утёс». «Осень».	1			
48	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	1			
49	Л. Н. Толстой «Акула»	1			
50	Л. Н. Толстой «Прыжок»	1			
51	Л. Н. Толстой «Лев и собачка»	1			
52	Л. Н. Толстой. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	1			
53	Оценка достижений по разделу: « Великие русские писатели»	1			
54	Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»)	1			
Поэтическая тетрадь 2 (6ч.)					
55	Знакомство с названием раздела. Проверка техники чтения.	1			
56	Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...»	1			
57	Н. А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы»	1			
58	К. Д. Бальмонт. «Золотое слово».	1			
59	И. А. Бунин. Выразительное чтение стихотворений.	1			
60	Оценка достижений по разделу: «Поэтическая тетрадь 2»	1			
Литературные сказки (8ч.)					
61	Знакомство с названием раздела.	1			
62	Д. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки». (приказка)	1			
63	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1			
64	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница».	1			
65	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница».	1			
66	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».	1			
67	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».	1			
68	Оценка достижений по разделу: «Литературные сказки»	1			

Были- небылицы (10ч.)					
69	Знакомство с названием раздела.	1			
70	М. Горький. «Случай с Евсейкой».	1			
71	М. Горький. «Случай с Евсейкой».	1			
72	К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей».	1			
73	К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей».	1			
74	К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей».	1			
75	А. Куприн. «Слон».	1			
76	А. Куприн. «Слон».	1			
77	А. Куприн. «Слон».	1			
78	Оценка достижений по разделу: «Были- небылицы»	1			
Поэтическая тетрадь 1 (6ч.)					
79	Знакомство с названием раздела. Саша Чёрный. «Что ты тискаешь утёнка?..»	1			
80	Саша Чёрный. «Воробей», «Слон».	1			
81	А. Блок. «Ветхая избушка».	1			
82	А. Блок. «Сны», «Ворона».	1			
83	С. Есенин. «Черёмуха».	1			
84	Оценка достижений по разделу: «Поэтическая тетрадь 1»	1			
Люби живое (16ч.)					
85	Знакомство с названием раздела.	1			
86	М. Пришвин. «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.	1			
87	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек».	1			
88	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек».	1			
89	В. И. Белов. «Малька провинилась».	1			
90	В. И. Белов. «Ещё раз про Мальку».	1			
91	В. Бианки. «Мышонок Пик».	1			
92	В. Бианки. «Мышонок Пик».	1			
93	Б. С. Житков. «Про обезьянку».	1			
94	Б. С. Житков. «Про обезьянку».	1			
95	Б. С. Житков. «Про обезьянку».	1			
96	В. Дуров «Наша Жучка»	1			
97	В. П. Астафьев. «Капалуха».	1			
98	В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится»	1			
99	Обобщающий урок «Земля – наш дом родной». Проверка техники чтения.	1			

100	<i>Оценка достижений по разделу: «Люби живое»</i>	1			
Поэтическая тетрадь 2 (8ч.)					
101	Знакомство с названием раздела.	1			
102	С. Я. Маршак. «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	1			
103	А. Барто. «Разлука».	1			
104	А. Барто. «В театре».	1			
105	С. В. Михалков. «Если». «Рисунок».	1			
106	Е. Благинина. «Кукушка», «Котёнок».	1			
107	«Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»)	1			
108	<i>Оценка достижений по разделу: «Поэтическая тетрадь 2»</i>	1			
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок. (11 ч.)					
109	Знакомство с названием раздела.	1			
110	Б. Шергин. «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1			
111	А.Платонов. «Цветок на земле».	1			
112	А.Платонов. «Цветок на земле».	1			
113	А. П. Платонов. «Ещё мама».	1			
114	А. П. Платонов. «Ещё мама».	1			
115	М. Зощенко «Золотые слова».	1			
116	М. Зощенко «Великие путешественники».	1			
117	Н. Носов. «Федина задача».	1			
118	Н. Носов. «Телефон».	1			
119	Драгунский «Друг детства»	1			
120	<i>Оценка достижений по разделу: «Собирай по ягодке- наберешь кузовок»</i>	1			
По страницам детских журналов (8ч.)					
121	Знакомство с названием раздела.	1			
122	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1			
123	Ю. Ермолаев. «Проговорился».	1			
124	Ю Ермолаев «Воспитатели».	1			
125	Г. Остер «Вредные советы».	1			
126	Г. Остер «Как получаются легенды».	1			
127	Г. Остер. «Как получаются легенды».	1			
128	Р. Сеф. «Весёлые стихи». <i>Оценка достижений по разделу: «По страницам детских журналов»</i>	1			

Зарубежная литература (8ч.)

129	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.	1			
130	Мифы Древней Греции.	1			
131	Мифы Древней Греции.	1			
132	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок».	1			
133	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок».	1			
134	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок».	1			
135	Развивающий час по теме «Зарубежная литература» <i>Проверка техники чтения.</i>	1			
136	Обобщающий урок за курс 3-го класса.	1			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Обучение окружающему миру по программе «Школа Россия» представлена следующими разделами:

1. Как устроен мир.
2. Эта удивительная природа.
3. Мы и наше здоровье.
4. Наша безопасность.
5. Чему учит экономика.
6. Путешествие по городам и странам.

➤ Как устроен мир (7 ч.)

Цель раздела: познакомить учащихся с понятиями «биология», «экология», «окружающая среда», «заповедник». Научить отличия живых существ от элементов неживой природы; царства живой природы: растения, животные, грибы, микробы; государственные символы России; меры принимаемые для охраны природы; 2-3 названия исчезнувших животных; некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России.

- ✓ Природа, ее разнообразие.
- ✓ Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.
- ✓ Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.
- ✓ Человек – часть природы, разумное существо.
- ✓ Внутренний мир человека.
- ✓ Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.
- ✓ Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.
- ✓ Человечество.
- ✓ Мир глазами эколога.
- ✓ Что такое окружающая среда.
- ✓ Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.
- ✓ Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Моделирование: схемы экологических связей в природе.

Экскурсии: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

➤ Эта удивительная природа (19 ч.)

Цель раздела: познакомить учащихся с понятиями «тело», «вещество», «частица» и т.д. Научить учащихся как обнаружить крахмал в продуктах питания; состав воздуха, воды, почвы; свойства воздуха, воды; значение воздуха, воды для живых организмов отчего загрязняется воздух, вода; что нужно делать людям, чтобы воздух и вода были чистыми; три состояния воды; главное свойство почвы; значение растений и животных для природы и человека; грибы относятся к съедобным, а какие – несъедобным.

- ✓ Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.
- ✓ Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов.
- ✓ Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.
- ✓ Вода, ее свойства.
- ✓ Три состояния воды. Круговорот воды в природе.
- ✓ Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды.
- ✓ Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.
- ✓ Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.
- ✓ Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе.
- ✓ Значение почвы для живых организмов.
- ✓ Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей.
- ✓ Охрана почвы.
- ✓ Растения, их разнообразие.
- ✓ Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений.
- ✓ Дыхание и питание растений.
- ✓ Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека.
- ✓ Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.
- ✓ Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)
- ✓ Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.
- ✓ Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека.
- ✓ Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.
- ✓ Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов).
- ✓ Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов.
- ✓ Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.
- ✓ Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители).
- ✓ Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

➤ **Мы и наше здоровье (10 ч.)**

Цель раздела: научить учащихся устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

оказывать первую помощь при несложных случаях; вырабатывать правильную осанку; выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждение болезней.

- ✓ Организм человека. Органы и системы органов.
- ✓ Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.
- ✓ Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.
- ✓ Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.
- ✓ Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.
- ✓ Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.
- ✓ Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

➤ **Наша безопасность (8 ч.)**

Цель раздела: научить учащихся правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах; различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; понимать какие места вокруг нас могут быть опасны; предвидеть скрытую опасность и избежать ее.

- ✓ Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.
- ✓ Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).
- ✓ Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.
- ✓ Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности.
- ✓ Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.
- ✓ Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.
- ✓ Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

➤ **Чему учит экономика (12 ч.)**

Цель раздела: научить учащихся раскрывать роль экономики в нашей жизни; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека: различать отрасли экономики, понимать роль денег в экономике и т.д.

- ✓ Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

- ✓ Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.
- ✓ Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.
- ✓ Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.
- ✓ Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.
- ✓ Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.
- ✓ Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение.

Практические работы: полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

➤ Путешествие по городам и странам (12 ч.)

Цель раздела: научить учащихся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; находить на карте страны – соседи России и их столицы и т.д.

- ✓ Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.
- ✓ Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.
- ✓ Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.
- ✓ Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).
- ✓ Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

Проекты	
Урок 3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»
Урок 21	Наши проекты «Разнообразие родного края»
Урок 32	Наши проекты «Школа кулинаров»
Урок 40	Наши проекты «Кто нас защищает»
Урок 51	Наши проекты Экономика родного края»
Урок 60	Наши проекты: «Музей путешествий»
Проверочные работы	
Урок 7	Проверочная работа по разделу: «Как устроен мир»
Урок 26	Проверочная работа по разделу: «Эта удивительная природа»
Урок 36	Проверочная работа по разделу: «Мы и наше здоровье»
Урок 44	Проверочная работа по разделу: «Наша безопасность»
Урок 56	Проверочная работа по разделу: «Чему учит экономика»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Как устроен мир (7 ч.)					
1	Природа. Ценность природы для людей.	1			
2	Человек.	1			
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1			
4	Общество.	1			
5	Что такое экология.	1			
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1			
7	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу: «Как устроен мир»	1			
Эта удивительная природа (19 ч.)					
8	Тела, вещества, частицы.	1			
9	Разнообразие веществ.	1			
10	Воздух и его охрана.	1			
11	Вода.	1			
12	Превращение и круговорот воды.	1			
13	Берегите воду!	1			
14	Что такое почва.	1			
15	Разнообразие растений.	1			
16	Солнце, растения и мы с вами.	1			
17	Размножение и развитие растений.	1			
18	Охрана растений.	1			
19	Разнообразие животных.	1			
20	Кто что ест.	1			
21	Наши проекты «Разнообразие родного края»	1			
22	Размножение и развитие животных.	1			
23	Охрана животных.	1			
24	В царстве грибов.	1			

25	Великий круговорот жизни.	1			
26	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по разделу: «Эта удивительная природа»</i>	1			
Мы и наше здоровье (10 ч.)					
27	Организм человека.	1			
28	Органы чувств.	1			
29	Надёжная защита организма.	1			
30	Опора тела и движения.	1			
31	Наше питание.	1			
32	<i>Наши проекты «Школа кулинаров»</i>	1			
33	Дыхание и кровообращение.	1			
34	Умей предупреждать болезни.	1			
35	Здоровый образ жизни.	1			
36	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по разделу: «Мы и наше здоровье»</i>	1			
Наша безопасность (8 ч.)					
37	Огонь, вода и газ.	1			
38	Чтобы путь был счастливым.	1			
39	Дорожные знаки.	1			
40	Наши проекты «Кто нас защищает»	1			
41	Опасные места.	1			
42	Природа и наша безопасность.	1			
43	Экологическая безопасность.	1			
44	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по разделу: «Наша безопасность»</i>	1			
Чему учит экономика (12 ч.)					
45	Для чего нужна экономика.	1			
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1			
47	Полезные ископаемые.	1			
48	Растениеводство.	1			
49	Животноводство.	1			
50	Какая бывает промышленность.	1			
51	<i>Наши проекты Экономика родного края»</i>	1			

52	Что такое деньги.	1			
53	Государственный бюджет.	1			
54	Семейный бюджет.	1			
55	Экономика и экология.	1			
56	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по разделу: «Чему учит экономика»</i>	1			
Путешествие по городам и странам (12 ч.)					
57	Золотое кольцо России.	1			
58	Золотое кольцо России.	1			
59	Золотое кольцо России.	1			
60	<i>Наши проекты: «Музей путешествий»</i>	1			
61	Наши ближайшие соседи.	1			
62	На севере Европы.	1			
63	Что такое Бенилюкс.	1			
64	В центре Европы.	1			
65	По Франции и Великобритании.	1			
66	На юге Европы.	1			
67	По знаменитым местам мира.	1			
68	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по разделу: «Путешествие по городам и странам».</i>	1			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение технологии по программе «Школа России» представлено разделами:

1. Информационная мастерская.
2. Мастерская скульптора.
3. Мастерская рукодельницы.
4. Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов.
5. Мастерская кукольника.

Информационная мастерская (3 часа)

Цель раздела: знакомит учащихся с возможностями компьютера как технического средства и с правилами работы с информацией на внешних носителях — CD (DVD), флэш-карте.

- ✓ Вспомним и обсудим!
- ✓ Знакомимся с компьютером.
- ✓ Компьютер - твой помощник.
- ✓ Проверим себя.

Мастерская скульптора (5 часа)

Цель раздела: знакомит учащихся с профессией скульптора, продуктами его творчества, доступными простейшими приёмами работы с пластичными материалами.

- ✓ Как работает скульптор?
- ✓ Скульптура разных времён и народов.
- ✓ Статуэтки.
- ✓ Рельеф и его виды.
- ✓ Как придать поверхности фактуру и объём?
- ✓ Конструируем из фольги.

Мастерская рукодельницы (9 часов)

Цель раздела: знакомит с профессией вышивальщицы, швей-мотористки, с традициями отделки изделий вышивками у разных народов, некоторыми видами вышивок, узнают интересное о швейных машинах.

- ✓ Вышивка и вышивание.
- ✓ Строчка петельного стежка.
- ✓ Пришивание пуговиц.

- ✓ Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»
- ✓ История швейной машины.
- ✓ Секреты швейной машины.
- ✓ Футляры. Проверим себя.
- ✓ Наши проекты. Подвеска «Снеговик»

Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (13 часов)

Цель раздела: знакомит учеников с конструктивными особенностями зданий и сооружений народов России и других государств и времен, особенностями декора некоторых сооружений.

- ✓ Строительство и украшение дома.
- ✓ Объём и объёмные формы. Развёртка.
- ✓ Подарочные упаковки.
- ✓ Декорирование (украшение) готовых форм.
- ✓ Конструирование из сложных развёрток.
- ✓ Модели и конструкции.
- ✓ Наши проекты. Парад военной техники.
- ✓ Наша родная армия.
- ✓ Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.
- ✓ Изонить.
- ✓ Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (4 часов)

Цель раздела: дает общее представление об истории игрушки, ее назначении в разные времена.

- ✓ Может ли игрушка быть полезной.
- ✓ Театральные куклы-марионетки.
- ✓ Игрушка из носка.
- ✓ Игрушка-неваляшка.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

<i>Проекты</i>	
Урок 13	Наши проекты. Волшебное дерево.
Урок 17	Наши проекты. Подвеска «Снеговик»
Урок 26	Наши проекты. Парад военной техники.
<i>Практические работы</i>	
Урок 3	Практическая работа №1 «Компьютер – твой помощник»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол- во часов	Дата		Примечание
			план.	факт.	
Информационная мастерская (3 ч.)					
1	Вспомним и обсудим. <i>Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу.</i>	1			
2	Знакомимся с компьютером. <i>Исследование.</i>	1			
3	Компьютер – твой помощник. <i>Практическая работа.</i>	1			
Мастерская скульптора (5ч.)					
4	Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов <i>Лепка.</i>	1			
5	Статуэтки. <i>Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.</i>	1			
6	Рельеф и его виды. <i>Барельеф из пластилина.</i>	1			
7	Как придать поверхности фактуру и объём? <i>Шкатулка или ваза с рельефным изображением</i>	1			
8	Конструируем из фольги. <i>Подвеска с цветами.</i>	1			
Мастерская рукодельницы (9 ч.)					
9	Вышивка и вышивание. <i>Мешочек с вышивкой крестом.</i>	1			
10	Строчка петельного стежка. <i>Сердечко из флиса.</i>	1			
11	Строчка петельного стежка.	1			
12	Пришивание пуговиц. <i>Браслет с пуговицами.</i>	1			
13	Наши проекты.	1			

	<i>Подарок малышам «Волшебное дерево»</i>				
14	История швейной машины. Секреты швейной машины. <i>Бабочка из поролона и трикотажа.</i>	1			
15	Футляры. <i>Ключница из фетра.</i>	1			
16	Футляры.	1			
17	Наши проекты. <i>Подвеска «Снеговик»</i>	1			
Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (13 ч.)					
18	Строительство и украшение дома. <i>Изда из гофрированного картона.</i>	1			
19	Объём и объёмные формы. Развёртка. <i>Моделирование.</i>	1			
20	Подарочные упаковки. <i>Коробочка для подарка.</i>	1			
21	Декорирование (украшение) готовых форм. <i>Украшение коробочки для подарка.</i>	1			
22	Конструирование из сложных развёрток. <i>Машина.</i>	1			
23	Конструирование из сложных развёрток.	1			
24	Модели и конструкции. <i>Моделирование из конструктора.</i>	1			
25	Модели и конструкции.	1			
26	Наши проекты. Парад военной техники (конкурс технических достижений)	1			
27	Наша родная армия. <i>Открытка «Звезда» к 23 февраля.</i>	1			
28	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг <i>Цветок к 8 марта.</i>	1			
29	Изонить. <i>Весенняя птица.</i>	1			
30	Художественные техники из креповой бумаги <i>Цветок в вазе.</i>	1			
Мастерская кукольника (4ч.)					
31	Может ли игрушка быть полезной. Что такое игрушка? <i>Игрушка из прищепки.</i>	1			
32	Театральные куклы. Марионетки.	1			
33	Игрушка из носка.	1			
34	Кукла-неваляшка.	1			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Обучение изобразительному искусству по программе «Школа Россия» представлено разделами:

1. «Искусство в твоём доме».
2. «Искусство на улицах твоего города».
3. «Художник и зрелище».
4. «Художник и музей».

Искусство в твоём доме

- **Чем и как работают художники (8 часов)**

Цель раздела: научить учащихся изображать предметы быта, видеть в них красоту.

Ценить труд художника.

- ✓ Твои игрушки.
- ✓ Посуда у тебя дома.
- ✓ Обои и шторы у тебя дома.
- ✓ Мамин платок.
- ✓ Твои книжки.
- ✓ Открытки.
- ✓ Труд художника для твоего дома.

- **Искусство на улицах твоего города (7 часов)**

Цель раздела: научить учащихся видеть красоту на улицах города в различных вещах, и изображать их на листе бумаги.

- ✓ Памятники архитектуры.
- ✓ Парки, скверы, бульвары.
- ✓ Ажурные ограды.
- ✓ Волшебные фонари.
- ✓ Витрины.
- ✓ Удивительный транспорт.
- ✓ Труд художника на улицах твоего города.

- **Художник и зрелище (11 часов)**

Цель раздела: познакомить учащихся с работой художника в разных сферах жизни, научить учащихся самостоятельно оформлять предметы одежды и интерьера.

- ✓ Художник в цирке.
- ✓ Художник в театре.
- ✓ Театр кукол.
- ✓ Маска.
- ✓ Афиша и плакат.
- ✓ Праздник в городе.

✓ Школьный карнавал.

• **Художник и музей (8 часов)**

Цель раздела: познакомить учащихся с различными видами оформления картин, и научить учащихся создавать такие картины самостоятельно.

- ✓ Музей в жизни города.
- ✓ Картина – особый мир.
- ✓ Музей искусства.
- ✓ Картина – пейзаж.
- ✓ Картина – портрет.
- ✓ Картина – натюрморт.
- ✓ Картины исторические и бытовые.
- ✓ Скульптура в музее и на улице.
- ✓ Художественная выставка.
- ✓ Каждый человек – художник.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

Обобщающие уроки	
Урок 8	Труд художника для твоего дома.
Урок 15	Искусство на улицах твоего города.
Урок 26	Школьный карнавал.
Урок 34	Художник и музей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план.	факт.	
Искусство в твоём доме (8 часов)					
1	Вводное занятие. Твои игрушки.	1			
2	Посуда у тебя дома.	1			
3	Обои и шторы у тебя дома.	1			
4	Мамин платок.	1			
5	Твои книжки.	1			
6	Твои книжки.	1			
7	Открытки.	1			
8	Обобщающий урок по теме «Труд художника для твоего дома»	1			
Искусство на улицах твоего города (7 часов)					
9	Памятники архитектуры.	1			
10	Парки, скверы, бульвары.	1			
11	Ажурные ограды.	1			
12	Волшебные фонари.	1			
13	Витрины.	1			
14	Удивительный транспорт.	1			
15	Обобщающий урок по теме «Искусство на улицах твоего города»	1			
Художник и зрелище (11 часов)					
16	Художник в цирке.	1			
17	Художник в цирке.	1			
18	Художник в театре.	1			
19	Художник в театре.	1			
20	Театр кукол.	1			
21	Конструирование сувенирной куклы.	1			
22	Театральные маски.	1			
23	Конструирование масок.	1			
24	Афиша и плакат.	1			
25	Праздник в городе.	1			
26	Обобщающий урок по теме «Школьный	1			

	<i>карнавал»</i>				
Художник и музей (8 часов)					
27	Музей в жизни города.	1			
28	Картина – особый мир.	1			
29	Картина-пейзаж.	1			
30	Картина-портрет. Рисование автопортрета.	1			
31	Картина-натюрморт.	1			
32	Картины исторические и бытовые.	1			
33	Скульптура в музее и на улице.	1			
34	<i>Обобщающий урок по теме «Художник и музей»</i>	1			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Леонтьев Роман Александрович

Действителен с 27.01.2022 по 27.01.2023