Открытое занятие по математике (старшая группа) Иванова А.Е.

Цель:

1. Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги.

2. Закрепить умение быстро находить геометрические фигуры определенного размера и цвета.

3. Закрепить знания детей в решение задач в пределах 10.

4. Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать.

5. Воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.

Демонстрационный материал: буквы: М; О; Л; О; Д; Ц; Ы; мост, геометрические фигуры.

Ход занятия

Здравствуйте ребята, я очень рада видеть вас. Давайте друг друга поприветствуем улыбкой.

Ребята посмотрите и скажите что у меня в руках? *(Письмо)*

Да, правильно. А кто приносит нам письма? Как называется эта профессия? *(почтальон)*

Письмо пришло вчера. А кто мне скажет, какой это был день недели? Для этого давайте вспомним, какой сегодня день недели? А сколько всего в неделе дней?

Хорошо, а вам интересно от кого это письмо?

Да.

Сейчас я его открою и прочту.

«Здравствуйте друзья, в нашем математическом королевстве произошла путаница. Все числа перепутались в числовом ряду, геометрические фигуры забыли свои имена, а дни недели забыли в каком порядке должны находится. Я за вами долго наблюдала как вы интересно играли на занятиях по математике и хочу вас попросить помочь мне. Королева Математической страны.»

Ребята, ну что вы согласны помочь Королеве Математической страны?

Да.

Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.

Вос-ль: - Ребята, вы любите математику? *(Ответы детей.)*

- Уверены в своих силах и знаниях? *(Ответы детей.)*

Вос-ль: - Тогда отправляемся в математическую страну!

Вос-ль: - угадайте, на чем мы отправимся в путешествие.

- В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит. *(Поезд.)*

Вос-ль: - Как вы догадались, что это поезд?

звучит музыка *«Барбарики – паровоз»*

На доске поезд, а к нему вопросы:

Вос-ль: - А в пути поиграем.

- Сколько всего вагонов у поезда? *(четыре.)*

- Каким по порядку стоит голубой вагон?

- Вагон, какого цвета стоит четвертым и вторым?

- Какой по порядку вагон стоит между?

- Какого цвета вагон левее желтого? *(Красного.)*

- Какого цвета вагон правее красного? *(Желтого.)*

Вос-ль: Ну вот мы и приехали на

1-ю станцию, которая называется *«Веселые цифры»*

- Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на!

Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить,

И их строй восстановить.

Вос-ль: - Нужно выстроить числовой ряд от 1 до 9. *(цыплята)*

Вос-ль: - Отлично! И За правильное выполненное задания королева математической страны дарит вам букву… Какая это буква(*«М»*).

Вос-ль: Ну что ж, а мы продолжаем наше путешествие…

*(звучит музыка)*

2 станция!

Вос-ль: И следующая остановка станция *«Задачкино»*

На этой станции нам предстоит решать следующие задачи:

- В саду росло четыре яблони. Одну из них сломало бурей. Сколько яблонь осталось в целости?

- Один мальчик пас пять овец, а другой – на 2 овцы больше. Сколько овец пас другой мальчик?

- В пруду плавают старая утка и семь молодых уток. Сколько всего уток в пруду?

- Рыбак поймал четыре щуки и два карася. Сколько всего рыб поймал рыбак?

-У кота васьки было 10 усиков: 5 слева и 5 справа. Но в драке с чужим котом он сломал 6 усиков. Сколько усиков осталось у Васьки?

Вос-ль: - королева математической страны довольна вашими знаниями и умениями решать задачи. И дарит вам букву… какая это буква? (*«О»*).

Ну а мы снова отправляемся в путь!

*(звучит музыка)*

3 станция!

Ну, а пока мы едем,я буду задавать вам вопросы,, а вы, взяв нужную карточку с цифрами, покажите нужное число.

- Какое число стоит перед числом 7? После 7?

- Угадайте, какое число больше 5 и меньше 7?

- Какое число стоит перед числом 9? После 9?

-Назовите соседей числа 3?

Следующая остановка станция *«Противоположность»*! А что здесь происходит, мы сейчас узнаем!

Воспитатель: - А здесь вот какое задание, я буду называть слова, а вы будете называть противоположное слово *(картинки)*

- куст низкий, а дерево -? *(высокое)*

- Ночью темно, а днем -? *(светло)*

- Зимой холодно, а летом -? *(жарко)*

- Огонь горячий, а снежинка -? *(холодная)*

- Камень твердый, а подушка -? *(мягкая)*

- У дуба ствол толстый, а у березы -? *(тонкий)*

- Заяц быстрый, а черепаха -? *(медленная)*.

Вы снова здорово справились, и снова получаете букву. …Что это за буква? (*«Л»*)

Ну что ж в путь!

*(Звучит музыка)*

4 станция!

ОООО, я вижу следующую станцию *«знаки»*

Ребятки, Математические знаки просят помощи. Они забыли зачем они нужны? Скажите, что показывают эти знаки? Как они называются? (нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно).Отлично! Математические знаки вспомнили своё предназначение - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве.

Задание на доске выполняют. *(вставить знак)*

Вы хорошо справились и получаете следующую букву… какая это буква? (*«О»*)

Ой, ребята, наш поезд не может ехать дальше, впереди разрушен мост, и пока мы его не починим, не сможем двигаться дальше. Выходите из-за столов и давайте вместе починим мост.

Вос-ль: - Посмотрите, из чего сделан мост?

Вос-ль: - Правильно, из геометрических фигур, но нескольких фигур не хватает, они лежат рядом с мостом их нужно вставить на место, чтобы он был целым. Давайте посмотрим, все ли фигуры одинаковые по форме?

*(Дети выполняют задание, называя фигуры.)*

Вос-ль: - Мы починили мост и наш поезд может двигаться дальше, отправляемся, занимайте свои места.

*(Звучит музыка.)*

5 станция!

Но что же за станция нас встречает? А называется она *«Геометрическая»*

Посмотрите, какие дома здесь интересные и машины, из геометрических фигур! Давайте вспомним еще раз, как называются эти фигуры?

А ваша задача у себя на столах выложить такие же!

(из раздаточного материала дети выкладывают точно такие маленькие дома и машины, как на доске)

Вы легко справились с этим заданием и получаете свою заслуженную букву! Какую?. (*«Д»*)

6 станция!

*(звучит музыка)*

И снова, чтоб не скучать в пути,задание:

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны *(треугольник)*.

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны *(квадрат)*.

3. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон *(пятиугольник)*.

Вос-ль: - Вот мы и доехали до следующей Станции и она называется

*«Отгадай-ка»*!

4.Вос-ль:- На этой станции нас ждут с вами загадки: *(по поднятой руке отвечают)*

- Сколько спинок у трех свинок? *(3)*

- Сколько хвостов у двух котов? *(2)*

- Сколько животиков у пяти бегемотиков? *(5)*

- Сколько рогов у двух быков? *(4)*

- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? *(4)*

- Сколько задних лап у двух зайчат? *(4)*

- Сколько домишек у ста муравьишек? *(1)*

И как всегда вы отлично справились с заданиями, поэтому снова получаете букву от королевы математической страны и это буква….какая? (*«Ц»*)

И снова в путь! А чтобы вы не скучали, пока мы едем на поезде,послушайте такую задачу:

- У бабушки 2 правых тапочка и 2 левых. Сколько тапочек она наденет на правую ногу? *(1)* Почему? А как думаешь ты?

7 станция!

А тем временем, мы попали на последнюю станцию, давайте посмотрим, что она нам приготовила?

А здесь нас с вами ждут ребусы от королевы математики!

А кто знает, что такое ребусы? *(Ребус - это задача, в которой картинками зашифровано слово.)*

Показ картинок ребусов И с этой нелегкой задачей вы справились и снова получаете букву….что это за буква? (*«Ы»*)

А что мы с вами знаем про эту букву? Чем она особенна? (мы услыхали от совы, что нету слов на букву *«Ы»*, т. е. она никогда не может стоять вначале слова)

Вот и подошло к концу наше занятие и путешествие по математической стране. Друзья мои, вам понравилось? *(ответы детей)*.а давайте попробуем сложить наши буквы и прочитать, что же вам хотела сказать королева математики? *(МОЛОДЦЫ)* Ну, а теперь вернемся в наш детский сад.

Ребята, у нас два пути обратно-посмотрите сюда, как называются эти линии? *(прямая, ломаная)*.

По какой дорожке мы вернемся домой быстрее? Какой путь короче?

Ребята, вы сегодня большие молодцы! Вы порадовали и королеву математики и своих мам и, конечно же, нас.

А в благодарность от Королевы Математики я хочу вам вручить медали.